

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Основы педагогики

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 86

в том числе:

аудиторные занятия 76

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	16	16	22	22	38	38
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	44	44	76	76
Контактная работа	32	32	46	46	78	78
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	32	32	54	54	86	86

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Топилина Наталья Валерьевна

Заведующий кафедрой: Кочергина О.А.

Рассмотрено на заседании кафедры от протокол №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью изучения основ педагогики в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
1.2	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании. Понимать профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.	
2.1.2	Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Демонстрационный экзамен	
2.2.2	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.4	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.5	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.6	Педагогическая психология	
2.2.7	Психология общения	
2.2.8	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.9	Основы педагогического мастерства	
2.2.10	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.11	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.2.12	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.2.13	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.14	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.2.15	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.2.16	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.17	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.18	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.19	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.20	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.2.21	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.2.22	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.2.23	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.24	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.25	Защита дипломного работы	
2.2.26	Защита дипломной работы	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 структуру плана для решения задач;
 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании

3.2 Уметь

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

3.3 Владеть

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
 понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики. Тема 1.1 Педагогика как наука					
1.1	Тема 1.1 Педагогика как наука /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Тема 1.2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека/ Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса /Лек/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.4	Тема 1.4 Анализ Профессиональных стандартов . Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. /Пр/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.5	Тема 1.5 Ребенок как субъект образовательного процесса. Тема 1.6 Целостный педагогический процесс /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Тема 1.7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.7	Тема 1.8. Образовательная среда /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)					
2.1	Тема 2.1 Теоретические основы обучения /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Тема 2.2. Содержание и организация обучения /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3. Раздел 3. Теория воспитания					
3.1	Тема 3.1 Теоретические основы воспитания /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию /Пр/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 4. Раздел 4. Управление образовательными системами					

4.1	Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Лек/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.2	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.3	Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Лек/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.4	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.6	Общие основы педагогики /Экзамен/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Базовый модуль I. Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться по вопросам 1) Что является предметом педагогической науки? 2) Какие задачи решает педагогика? 3) Какие основные понятия рассматриваются педагогикой?

Тема 2. Основные категории педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Различные трактовки основных категорий педагогики. Проанализировать учебные пособия по педагогике. Составить таблицы

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовиться по вопросам 1) Назовите общие категории педагогики. 2) Что является частными категориями педагогики? 3) Раскройте понимание категории ?воспитание? в широком и узком смысле. 4) Чем отличается обучение от образования? 5) Что такое развитие личности? 6) Дайте определение понятиям ?педагогическая концепция?, ?педагогическая теория?.

Тема 3. Методология и методы педагогического исследования

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализировать письменные студенческие работы (курсовые, рефераты). Составить свой текст (аннотация, резюме) к статье из научно-педагогических изданий

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовиться по вопросам 1) Что изучает методология? 2) Эмпирические методы исследования. 3) Теоретические методы исследования. 4) Назовите методы изучения педагогического опыта. Дайте им краткую характеристику. 5) Какую роль в педагогических исследованиях играет эксперимент? 6) Какова логика педагогического исследования и его основные этапы? 7) В чем проявляется методологическая культура учителя?

реферат , примерные темы:

Подготовить реферат по предложенным темам

Подготовить выступления по темам Основные звенья системы образования и их характеристика. Дошкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Дополнительное образование.

письменная работа, примерные вопросы:

реферат, примерные темы:

Подготовить реферат по предложенным темам

Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика

домашнее задание, примерные вопросы:

Проанализировать системы образования в РФ и за рубежом

творческое задание, примерные вопросы:

Деловая игра "Нормативно-правовые основы образования"

Тема 6. Педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.

Закономерности и принципы

тестирование, примерные вопросы:

устный опрос, примерные вопросы:

1) В чем сущность педагогического процесса? 2) Что является системообразующим фактором педагогического процесса? 3) Каковы этапы построения целостного педагогического процесса? 4) Каковы основные функции педагогического процесса? 5) Какие компоненты обеспечивают функционирование целостного педагогического процесса? 6) Что является основной единицей педагогического процесса?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Педагогический такт и культура общ педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
6. Современные требования к педагогу.
7. Основы педагогического творчества педагога.
8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
9. Педагогическим опыт и средства овладения им.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
11. Стратегия развития образования в России.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики,
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Методологическая культура педагога.

15. Перспективы развития педагогической науки.
16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
18. Социальная и профессиональная позиции педагога.
19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
21. Педагогическая деятельность как творчество.
22. Педагогическое творчество и новаторство.
23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов).
24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
25. Педагогический интерес и призвание педагога.
26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
27. Академические способности и научная эрудиция педагога.
28. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
29. Конструктивная деятельность педагога.
30. Организаторская деятельность педагога.
31. Коммуникативная деятельность педагога.
32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога
35. Основы научной организации труда студентов
36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Котова И.Б., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. и направлениям	М.: Академия, 2001
Л1.2	Гребенюк О.С., Рожков М.И.	Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л1.3	Гогоберидзе, Александра Гививна, Деркунская, В. А.	Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента: учеб.-метод. сопровождение студента в процессе преподавания дисциплины " Теоретическая педагогика": учеб.-метод. пособие	М.: Центр пед. образования, 2007
Л1.4	Котова И. Б., Шиянов Е. Н.	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений	М.: Академия, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Десяева, Н.Д., Лебедева, Т.А.	Культура речи педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2006
Л2.2	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008
Л2.3	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Corel X5
6.3.2	FineReader 9 corp
6.3.3	Гарант (учебная версия)
6.3.4	Компас (учебная версия)
6.3.5	OpenOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	
6.4.2	№	Выходные данные
6.4.3	1	Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
6.4.4	2	Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
6.4.5	3	Российский портал открытого образования www.openet.ru
6.4.6	4	Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
6.4.7	5	Российский образовательный портал www.school.ru
6.4.8	6	Государственная Академия инноваций www.gain.ru
6.4.9	7	Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6.4.10	8	Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
6.4.11	9	Электронная библиотека "Просвещение". http://www.nd.ru/catalog/products
6.4.12		
6.4.13	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
6.4.14	№	Наименование информационно-справочных систем
6.4.15	1.	www.gramota.ru
6.4.16	2.	www.kultura-rechi.ru
6.4.17	3.	http://dic.academic.ru/
6.4.18		
6.4.19	Интернет-ресурсы:	
6.4.20	Архив учебных программ и презентаций - http://www.rusedu.ru/subcat_28.html	
6.4.21	Научный журнал ?Наука и школа? (БАК). - http://nauka-i-shkola.ru/archive	
6.4.22	Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1	
6.4.23	Социальная сеть работников начального образования - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	
6.4.24	Учительский портал - http://www.uchportal.ru/	
6.4.25	Электронная версия газеты ?Начальная школа? - http://nsc.1september.ru/index.php	
6.4.26	Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? -	
6.4.27	http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine	
6.4.28		
6.4.29		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.