

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной
школе

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 142

в том числе:

аудиторные занятия 102

самостоятельная работа 36

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	36	36	56	56
Практические	10	10	36	36	46	46
Итого ауд.	30	30	72	72	102	102
Контактная работа	30	30	72	72	102	102
Сам. работа			36	36	36	36
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	30	30	112	112	142	142

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Буршит И.Е.

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от протокол №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	иметь практический опыт:
1.3	☐ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
1.4	☐ анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
1.5	☐ определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
1.6	☐ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
1.7	☐ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.8	уметь:
1.9	☐ выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
1.10	☐ формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
1.11	☐ планировать деятельность классного руководителя;
1.12	☐ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
1.13	☐ совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
1.14	☐ использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
1.15	☐ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения;
1.16	☐ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
1.17	☐ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в
1.18	классе;
1.19	☐ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
1.20	☐ составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
1.21	☐ вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
1.22	☐ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
1.23	☐ формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
1.24	☐ анализировать процесс и результаты работы с родителями;
1.25	☐ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
1.26	☐ анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
1.27	знать:
1.28	☐ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
1.29	☐ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
1.30	☐ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
1.31	☐ возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
1.32	☐ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
1.33	☐ особенности процесса социализации обучающихся;
1.34	☐ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

1.35	☐ особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
1.36	☐ теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
1.37	☐ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
1.38	☐ основы делового общения;
1.39	☐ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
1.40	☐ задачи и содержание семейного воспитания;
1.41	☐ особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; ☐ способы диагностики результатов воспитания;
1.42	☐ методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
1.43	☐ логику анализа деятельности классного руководителя

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	История России	
2.1.3	Основы финансовой грамотности	
2.1.4	Основы психологии	
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.7	Возрастная психология	
2.1.8	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.9	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.1.10	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом	
2.1.11	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы	
2.1.12	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)	
2.1.13	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)	
2.1.14	Введение в специальность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Демонстрационный экзамен	
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.4	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.5	Педагогическая психология	
2.2.6	Психология общения	
2.2.7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.8	Основы педагогического мастерства	
2.2.9	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.10	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.11	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.2.12	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.13	Производственная практика (преддипломная)	
2.2.14	Разговоры о важном	
2.2.15	Защита дипломной работы	
2.2.16	Защита дипломной работы	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1 Знать**

Актуальный и профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.

Номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.

Современные программы, методы, приемы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

Нормативные правовые акты, методы, приемы, регулирующие деятельность образовательных организаций в рамках сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).

Принципы, формы и методы организации педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).

3.2 Уметь

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; выбирать, анализировать, проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; использовать нормативные правовые акты, методы, приемы, регулирующие деятельность образовательных организаций в рамках сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей); осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

3.3 Владеть

владеть навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; навыками поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; методами и приемами проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; методами и приемами осуществления взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям					
1.1	Конвенция о правах ребёнка – международный документ, защищающий права ребёнка. Конституция РФ о правах ребенка и обязанности взрослых Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Анализ основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям с точки зрения начального образования /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.3	Функции, основные направления деятельности классного руководителя. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	

1.4	Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.5	Современная школа как пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.6	классный руководитель и его роль во внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.7	Назначение и обязанности классного руководителя в начальном образовании. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.8	Стили взаимоотношений классных руководителей и обучающихся в начальной школе. /Пр/	3	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
1.9	Учитель начальных классов- классный руководитель, организатор воспитательной работы в начальных классах /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы классного руководителя с воспитанниками (коллективные, групповые, индивидуальные форматы взаимодействия).					
2.1	Понятие «коллектив». Организация работы с группой воспитанников, командообразующие технологии. /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
2.2	Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления /Лек/	3	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
2.3	Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
2.4	Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	

2.5	методы выявления образовательных потребностей обучающихся. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
	Раздел 3. Подготовка и планирование деятельности классного руководителя					
3.1	Планирование деятельности классного руководителя с участниками воспитательного процесса. /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
3.2	Составление планов воспитательной работы. /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
3.3	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
3.4	Практическое назначение, особенности проведения в процессе группового обследования. Диагностика детей младшего школьного возраста на основе рисуночных тестов. «Готовность ребенка к обучению в начальной школе. Ориентировочные тесты на определение школьной зрелости, учебной мотивации младших школьников. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
3.5	Оформление электронного сборника диагностик, тестов и бесед для педагогического наблюдения в начальной школе /Ср/	4	6	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
3.6	Проектирование траектории собственного профессионального роста при освоении программы курса /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
3.7	Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
3.8	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Особенности адаптации младших школьников. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	

3.9	Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
3.10	Составление мультимедийной презентации по теме : «Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения» /Ср/	4	6	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
	Раздел 4. Формы организации воспитательного процесса в начальном общем образовании. Методы воспитания.					
4.1	традиционные и инновационные формы организации воспитательного процесса в НОО . /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.2	Определение целей и задач классного часа и КТД по содержанию конспекта Анализ конспектов классного часа с точки зрения их содержания в соответствии с темой, целью, ФГОС НОО /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.3	Составление памятки по основам безопасности на экскурсии и в походе /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.4	Классификация методов воспитания в начальных классах. Метод убеждения: пример, рассказ, объяснение, разъяснение в начальных классах /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.5	Метод упражнения: приучение, поручение, педагогическое требование в начальных классах. Метод стимулирования в начальных классах. Использование методов стимулирования в 1 классе. Анализ методов стимулирования, наказания в начальной школе /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.6	Составление логической схемы-«Модели методов воспитания в начальной школе» Решение педагогической ситуации /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.7	Метод убеждения: анализ рассказа учителя, анализ примеров из художественной литературы, решение педагогических ситуаций Метод упражнения: анализ методов упражнения в воспитательном процессе, список поручений ученикам 1-4 кл., решение педагогических ситуаций. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	

4.8	Формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.9	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Формирование микроклимата коллектива класса. Факторы влияющие на социально- психологический климат в начальной школе. /Пр/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.10	Формирование у обучающихся начального общего образования высоких нравственных качеств /Лек/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.11	Составление рекомендаций для классного руководителя с целью создания благоприятного микроклимата между младшими школьниками /Ср/	4	6	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.12	Определение нравственности. Мораль и нравственность. Положительные и отрицательные нравственные качества. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения, технологии, математики, русского языка /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.13	Разработка конспектов: - Экскурсия по школе 1 кл.; - Экскурсия в библиотеку 2 кл.; - /Пр/	4	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.14	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); /Лек/	4	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.15	Содержание и формы работы с семьей на этапе начального общего образования. Современные формы сотрудничества школы и семьи. /Ср/	4	2	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.16	Составление конспекта родительского собрания «Адаптация первоклассников к школе» /Ср/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	
4.17	Зачет /ЗачётСОц/	4	4	ОК 01. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

вариант - 1

1. Компетентность классного руководителя это –
 - а) документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
 - б) гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
 - в) готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.
2. Основная задача классного руководителя.
 - а) обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
 - б) создание классного коллектива, как основы воспитательной системы
 - в) воспитание у учащихся любви к природе.
3. Воспитание это-
 - а) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
 - б) процесс целенаправленного формирования личности
 - в) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения
4. Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются
 - а) Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
 - б) Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров
 - в) Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко
5. Метод воспитания - это
 - а) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств
 - б) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.
 - в) предметная поддержка учебного процесса
6. Основным критерием выбора метода воспитания является
 - а) физиологические и психологические возможности учащихся
 - б) виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса
 - в) его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

7. К материализованным средствам воспитания относятся

- a) трудовая, игровая, познавательная деятельность
- b) учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов
- c) дидактический материал, тсо

8. Формы воспитания это –

- a) специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
- b) комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата
- c) способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

9. К методам самовоспитания относятся:

- a) самопознание, самообладание, самостимулирование
- b) рассказ, беседа, инструктаж
- c) упражнения, тренировка

10. Содержание воспитания это –

- a) специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- b) исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.
- c) способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

11. Перевоспитание нацелено

- a) на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.
- b) на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.
- c) на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

12. К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

- a) соревнование, поощрение, наказание
- b) рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение

с) экскурсия, поход, путешествие, прогулка

13. Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

- а) формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения
- б) создать мотивацию правильного поведения
- с) организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе

14. Принципы воспитания – это

- а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- б) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.
- с) общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методов, организации воспитательного процесса.

15. Гражданско-патриотическое воспитание это-

- а) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- б) передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.
- с) это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- д) совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[Ред.-сост. М.А. Козлова; Общая ред. М.В. Соловейчик]	Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Кн. для учителя	М.: Олимп : Первое сентября, 1999
Л1.2	Савченко Т. Н.	Синергетический подход к моделированию психологических систем	Москва: Институт психологии РАН, 1998
Л1.3	Пидкасистый П. И., Воробьева Н. А.	Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2007
Л1.4	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008
Л1.5	Максимова С. В.	Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Подласый И.П.	Процесс воспитания: Новый курс: В двух кн. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 2000
Л2.2	Сластенин В.А., Каширин В.П.	Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по непедагог. спец.	М.: Академия, 2001
Л2.3	Газман, О. С., Иванов, А. В.	Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): методические рекомендации	Москва: , 1992

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Гарант (учебная версия)
6.3.2	OpenOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (elibrary.ru)
6.4.2	Консультант+
6.4.3	ГАРАНТ - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии
6.4.4	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

7.2	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--