

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения труду (технология) с практикумом

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 112

в том числе:

аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	112	112	112	112

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области "Труд" (Технология) в начальной школе
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	История России	
2.1.3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
2.1.4	Основы финансовой грамотности	
2.1.5	Основы психологии	
2.1.6	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.8	Возрастная психология	
2.1.9	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.10	Русский язык с методикой преподавания	
2.1.11	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.1.12	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом	
2.1.13	Литературное чтение с методикой преподавания	
2.1.14	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.1.15	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)	
2.1.16	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.1.17	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы	
2.1.18	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)	
2.1.19	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)	
2.1.20	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	
2.1.21	Введение в специальность	
2.1.22	Русский язык	
2.1.23	Литература	
2.1.24	Математика	
2.1.25	Иностранный язык	
2.1.26	Информатика	
2.1.27	Физика	
2.1.28	Химия	
2.1.29	Биология	
2.1.30	История	
2.1.31	Обществознание	
2.1.32	География	
2.1.33	Физическая культура	
2.1.34	Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.35	Основы проектной деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Демонстрационный экзамен	
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.4	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.5	Педагогическая психология	
2.2.6	Психология общения	
2.2.7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.8	Основы педагогического мастерства	

2.2.9	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.10	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2.11	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.12	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)
2.2.13	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.14	Производственная практика (преддипломная)
2.2.15	Работа с одаренными детьми учителя начальных классов
2.2.16	Экзамен по модулю "Модуль 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"
2.2.17	Защита дипломного работы
2.2.18	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- специфику начального образования, особенности личности младшего школьника;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- современные образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности;
- теоретические основы и навыки практической деятельности начального художественно-эстетического образования;
- основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности и предметные методики;
- особенности развивающей образовательной среды;
- принципы работы современных информационных технологий

3.2 Уметь

- учитывать траекторию индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника;
- реализовывать современные образовательные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности;
- организовать художественно-эстетическое образование младших школьников по получению навыков практической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и предметные методики;
- реализовывать образовательный процесс художественно-эстетической направленности с использованием современных информационных технологий;
- использовать возможности развивающей среды в организации образования младших школьников.
- осуществлять образовательный процесс на основе психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.

3.3 Владеть

- организации учебной деятельности обучающихся с учетом специфики начального образования;
- использования современных образовательных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- использования оптимальных приемов и методов обучения предметно-практической деятельности;
- организации художественно-эстетического образования младших школьников по получению навыков практической деятельности;
- реализации основных общеобразовательных программ различных уровней и предметных методик;
- реализации образовательного процесса художественно-эстетической направленности с использованием современных информационных технологий;
- использования возможностей развивающей среды в организации образования младших школьников;
- реализации образовательного процесса на основе психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------

	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методы и формы технологического обучения. Технология работы с бумагой и картоном.					
1.1	Предмет и задачи курса методики преподавания технологии. Взаимосвязь методики преподавания технологии с другими учебными дисциплинами. Краткий исторический очерк развития технологии в начальной школе. Анализ типовых и авторских программ по технологии для начальных классов. Работа с бумагой и картоном. История изобретения бумаги. Основные приемы обработки бумаги и способы соединения. Внеурочная работа по технологии в кружках декоративно-прикладного искусства и народных ремесел, технического моделирования. /Лек/	4	20		Л1.1Л2.1Л3. 2	
1.2	Аппликация. Виды аппликации: предметная, сюжетная, декоративная. Плетение из бумаги. Виды плетения: плоское и объемное. Бумажная пластика. Конструирование объемной композиции. /Пр/	4	14		Л1.1Л2.1Л3. 1	
	Раздел 2. Методы технологического обучения. Технология работы с тканью и волокнистыми материалами. Сведения по материаловедению.					
2.1	Планирование уроков технологии. и методики их проведения. Методы и формы организации уроков технологии. Планирование уроков технологии по разделам и темам программы. Планирование работы на учебный год, полугодие, учебную четверть. Система уроков технологии, их особенности и структура. Подготовка учителя к урокам технологии. Составление планов и конспектов уроков с учетом принципов дидактики. Подготовка младших школьников к уроку технологии. Типы уроков. Методика проведения уроков технологии. Объявление темы. Постановка цели и задачи урока. Изложение нового материала. Показ образцов изделий. Коллективный анализ. Спорные вопросы по методике проведения уроков технологии. Организация самостоятельной работы. Индивидуальный подход к учащимся. Предоставление учащимся проявления творчества в работе. Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Общие сведения о производстве тканей и их технологические свойства. Методы обучения шитью, вышиванию, плетению и ткачеству. /Лек/	4	16		Л3.1	

2.2	Художественное оформление тканей. Набойка. Вышивка. Использование вышивки в народном, декоративно-прикладном искусстве. Ткачество. Краткая историческая справка. Работа с тканью на уроках технологии в начальной школе. Содержание видов работы с тканью на уроках технологии. Необходимые материалы, инструменты и приспособления. /Пр/	4	12		ЛЗ.1	
2.3	Работа с бумагой. Аппликация, квиллинг /Пр/	4	12		ЛЗ.1	
	Раздел 3. Методика организации уроков технологии в школе. Внеурочная работа. Технология работы с пластическими массами, различными материалами					
3.1	Работа с пластическими массами (глина, пластилин, керамическое тесто, папье-маше). Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Пластилин (пластика), его компоненты, свойства, приемы лепки. Керамическое тесто. Способ приготовления. Особенности работы. /Пр/	4	14		ЛЗ.1	
3.2	Декоративно-прикладное творчество. Основные приемы, особенности работы /Пр/	4	20		ЛЗ.1	
3.3	Зачет /ЗачётСОц/	4	4		ЛЗ.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примеры оценочных средств:

1. Назовите основные этапы становления технологического обучения как учебной дисциплины.
2. Назовите известных вам авторов современных программ технологии в начальных классах.
3. Сравните цели и задачи, поставленные в учебных программах Т.М.Геронимус и Е.А.Лутцевой, Н.М.Коньшевой и Н.А.Цирулик.
4. Проиллюстрируйте их обеспечение в учебниках названных авторов.
5. Проанализируйте содержание рабочей тетради для первого класса Н.М.Коньшевой.
6. Перечислите необходимые для работы по тетради инструменты, назовите обработочные операции.
1. От чего зависит структура урока-практикума?
2. В каком месте урока должен находиться этап «Организация рабочего места» и почему именно там?
3. Изменяется ли структура урока-практикума, если на нем используется учебник, рабочая тетрадь? Если да, то как?
1. Назовите типы уроков технологии, определите цель каждого.
2. Выделите часть технико-технологических сведений, которые должны обязательно изучаться на уроке-опыте. Аргументируйте свой ответ.
3. Сравните рабочие тетради по технологии для какого-либо класса нескольких авторов.
4. Охарактеризуйте содержание и размещение учебного материала.
5. Сделайте прогноз об успешности использования этих пособий на уроках.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: Учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2000

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алиева, Л. В., Нефедова, Н. А.	Дополнительное образование в школе - инновационный блок общего образования и социального воспитания детей: прил. к журн. "Внешкольник. Доп. образование, социальное, трудовое и худож. воспитание детей", вып. 3	М.: ДОД, 2007

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002
Л3.2	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 400-Педагогика	М.: Академия, 2005

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	OpenOffice
-------	------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--