

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«__» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 94

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	48	48	48	48
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	86	86	86	86
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	94	94	94	94

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от протокол №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов в сфере воспитания младших школьников; формирование знаний о теоретических основах и ведущих тенденциях воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста, собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу начального образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	История России
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Возрастная психология
2.1.7	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.8	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.9	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом
2.1.10	Литературное чтение с методикой преподавания
2.1.11	Методическое обеспечение в начальном общем образовании
2.1.12	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)
2.1.13	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)
2.1.14	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы
2.1.15	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)
2.1.16	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)
2.1.17	Введение в специальность
2.1.18	Русский язык
2.1.19	Литература
2.1.20	Математика
2.1.21	Иностранный язык
2.1.22	Информатика
2.1.23	Физика
2.1.24	Химия
2.1.25	Биология
2.1.26	История
2.1.27	Обществознание
2.1.28	География
2.1.29	Физическая культура
2.1.30	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.31	Основы проектной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Психология общения
2.2.7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.8	Основы педагогического мастерства
2.2.9	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.10	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2.11	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

2.2.12	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)
2.2.13	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.14	Производственная практика (преддипломная)
2.2.15	Разговоры о важном
2.2.16	Защита дипломного работы
2.2.17	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы;
- содержание основных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере начального образования;
- современные концепции и технологии воспитания младших школьников;
- методики организации учебной, игровой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в начальной школе;
- историю развития начального образования в России, вклад выдающихся отечественных педагогов в теорию и практику организации школьного дела

3.2 Уметь

- строить процесс воспитания младших школьников в соответствии с требованиями современных нормативных документов;
- анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников;
- использовать методы и приемы воспитания для решения различных профессиональных задач; - разрабатывать программы дополнительного образования, планов воспитательной работы в начальной школе;
- использовать отечественный исторический опыт в оценке современных образовательных концепций.

3.3 Владеть

- методами и приемами воспитания, а также контроля и оценки результатов воспитания в начальной школе
- основами педагогических умений воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы					
1.1	Понятие воспитания. Цель и содержание воспитания в начальной школе. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Внутренние противоречия - движущая сила воспитания. Закономерности воспитания. Различные подходы к принципам воспитания в современной педагогической науке. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2	
1.2	Воспитание и самовоспитание. Характерные особенности воспитания в современном обществе.Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. /Пр/	6	8		Л3.1	
	Раздел 2. Цель и содержание воспитания в начальной школе					

2.1	Понятие целей воспитания. Цели и ценности воспитания. Виды целей. Факторы, влияющие на выбор целей воспитания. Иерархия целей воспитания. Проблема целей воспитания в современной школе. Базовая культура личности как реальная цель воспитания на современном этапе развития российского общества. Цель и содержание воспитания в начальной школе. Задачи воспитания младших школьников в современной школе. Цель и задачи гуманистического воспитания. /Лек/	6	6		ЛЗ.1	
2.2	Сущность понятия "содержание воспитания". Базовая культура личности - основное понятие содержания воспитания. Компоненты базовой культуры личности: познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный. Составные части базовой культуры личности: культура жизненного самоопределения, экономическая и трудовая культура, демократическая и правовая культура, нравственная культура, экологическая, художественная, физическая культура, культура общения и семейных отношений. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. /Пр/	6	8		ЛЗ.1	
	Раздел 3. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах					
3.1	Понятие "метод воспитания", "методический прием", "средство воспитания". Разнообразие подходов к классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности, методов стимулирования поведения и деятельности. организации /Лек/	6	6		ЛЗ.1	
3.2	Мастерство педагога в выборе оптимального метода воспитания младших школьников. /Пр/	6	8		ЛЗ.1	
	Раздел 4. Воспитательная система школы.					

4.1	Воспитательная система как важнейшее условие становления целостной личности воспитанника. Основные компоненты воспитательной системы школы: цель, совместная деятельность по ее реализации, субъекты воспитательной системы; отношения, возникающие в деятельности и общении; внутренняя и внешняя среда, управление воспитательной системой. Этапы развития воспитательной системы. /Лек/	6	6		ЛЗ.1	
4.2	Авторитарные и гуманистические воспитательные системы, основные различия. Авторские воспитательные системы: гимназия К.И. Мая, детские дома Я. Корчака, вальдорфские школы, система В.А. Караковского - модель гуманистической воспитательной системы современной массовой школы и др. /Пр/	6	8		ЛЗ.1	
	Раздел 5. Современные технологии воспитания школьников					
5.1	Различные подходы к проблеме педагогических технологий. Понятие технологии воспитания, ее существенные признаки и специфика. Уровни воспитательных технологий: общепедагогические, частно-методические, локальные. Использование технологий воспитания в сочетании с педагогическим мастерством и творчеством учителя. /Лек/	6	6		ЛЗ.1 ЛЗ.3	
5.2	Педагогическая технология и педагогическая техника. Основные идеи И.П. Иванова. Технология коллективной творческой деятельности. Этапы подготовки и проведения КТД. /Пр/	6	8		ЛЗ.1 ЛЗ.3	
	Раздел 6. Воспитательная работа с коллективом детей					
6.1	Понятие коллектива, его признаки. Виды коллективов. Функции и стадии развития ученического коллектива. Основные концепции детского воспитательного коллектива: традиционный подход А.С. Макаренко, подход Л.И. Новиковой, В. А. Караковского. /Лек/	6	6		ЛЗ.1 ЛЗ.3	
6.2	Основные условия развития коллектива. Коллектив и личность. Педагогическое руководство детским воспитательным коллективом. /Пр/	6	8		ЛЗ.1 ЛЗ.3	
	Раздел 7. Экзамен					
7.1	/Экзамен/	6	8		ЛЗ.1 ЛЗ.2 ЛЗ.3	
7.2	Консультация /Конс/	6	2		ЛЗ.1 ЛЗ.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Тема: Сущность процесса воспитания

1. Дайте различные определения понятию «воспитание». Покажите, в чем своеобразие каждого подхода. Ознакомьтесь с высказываниями о воспитании авторов различных учебников (в книге: В.И. Смирнова. Общая педагогика в комментариях дефинициях, таблицах. М., 1999 с. 299-302). Выскажите свое отношение к этим высказываниям.
2. Расскажите об особенностях воспитания как педагогического процесса.
3. Структура процесса воспитания. Попытайтесь представить этот процесс в виде схемы.
4. Что является движущей силой воспитания. Проиллюстрируйте это на конкретных примерах. (Примеры можно приводить из художественной или публицистической литературы, из собственного жизненного опыта).
5. Ознакомьтесь с системой принципов воспитания в учебном пособии М.И.РОЖКОВА. и учебном пособии Л.И.МАЛЕНКОВОЙ. Сравните их с традиционной системой предложенной в лекции (законспектировать по подгруппам).
6. Каковы особенности воспитания в современной школе. При ответе используйте материалы из пособия Л.И. Маленковой «Теория и методика воспитания» под названием «Современные реалии детства»; Землянская Е.Н. «Теория и методика воспитания младших школьников» (стр.27 – 32).
7. Каковы выходы из «кризиса человечности» по мнению известного российского педагога Е.В. Бондаревской.
8. Проверьте, насколько полно представлены понятия по данной теме в вашем педагогическом словаре.

Задания для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с определениями воспитания в различных учебниках педагогики и словарях. Внесите их в свой педагогический словарь.
2. Законспектируйте материалы по принципам воспитания в книге М.И. РОЖКОВА, Л.В. БАЙБОРДОВА. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000. с. 31-36.
3. Изучите и законспектируйте материал в учебном пособии Землянской Е.Н. «Теория и методика воспитания младших школьников» (стр.27 – 32).
4. Конспект статьи Е.В. Бондаревской Антикризисная направленность современного воспитания // Педагогика. – 2007.- № 3.

Практическое занятие №2 (4час.)

Тема: Современные концепции воспитания

Учебная группа делится на микрогруппы по 4 – 5 человек. Каждая микрогруппа выбирает концепцию воспитания из следующих:

1. Системное построение процесса воспитания на основе общечеловеческих ценностей (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова).
2. Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М. Таланчук).
3. Воспитание как педагогический компонент социализации личности (М.И. Рожков).
4. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).
5. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).
6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития (О.С.Газман).
7. Самовоспитание школьников (Г.К. Селевко).
8. Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

Микрогруппа должна подготовить презентацию выбранной концепции воспитания.

ПЛАН

характеристики концепции:

1. Название концепции, данные о ее авторе(ах), наименование публикации, в которой изложены основные ее положения.
2. Определение понятия "воспитание".
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Литература

Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Сфера, 2022, 160 с.

Практическое занятие №3 (4 час.)

Тема: Методы воспитания

Академическая группа делится для подготовки к занятию на 2 подгруппы.

1-я подгруппа готовится, используя учебник И.П. Подласый. Педагогика. 2-я часть - М., 1999. С. 93 - 137.

2-я подгруппа изучает материал по пособию Л.И. Маленковой. Теория и методика воспитания. - М., 2002. С. 3 10-347.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие «метод воспитания», «методический прием», «средство воспитания». Выявите взаимосвязь и отличие этих понятий.
2. Расскажите о различных подходах к классификации методов воспитания. Какая классификация, по вашему мнению, наиболее приемлема? Докажите.
3. Дайте характеристику отдельных методов воспитания. Каковы основные требования к их использованию.
4. Охарактеризуйте разнообразие средств воспитания.
5. От чего зависит выбор оптимального метода воспитания?

6. Разделитесь на группы по 3-4 человека. Выберите ситуацию использования какого-либо из изученных методов воспитания. В форме деловой игры проиллюстрируйте особенности использования данного метода.

Практическое занятие №4 (4 час.)

Тема: Гуманистические воспитательные системы

Занятие проходит в форме защиты проектов. Группа делится на 5 микрогрупп, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

1 этап- теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории воспитательных систем (10 минут).

2 этап- каждая микрогруппа представляет свой проект воспитательной системы.

Возможные варианты:

I Гимназия К.И. Мая.

II Детские дома Я. Корчака.

III Вальдорфские школы.

IV Воспитательная система современной массовой школы В.А. Караковского.

V Воспитательная система школы № 40 г. Тюмени.

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленная ими воспитательная система -гуманистическая.
2. Отразить ее характерные черты.
3. Показать, что из опыта данной воспитательной системы вы можете использовать в своей педагогической деятельности.

Критерии оценки:

1. Содержательность.
2. Интересная, оригинальная форма защиты (может быть, телепередача, экскурсия в музей и т.п.).
3. Свободное владение материалом (не читать).
4. Участие всех членов подгруппы.
5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

Литература:

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998 (для всех подгрупп).
2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М., 2000 (IV подгруппы).
3. Воспитательная система школы № 40. г. Тюмень// Классный руководитель, № 3, 2001. С. 51-68 (V подгруппа).
4. Педагогические технологии /Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов-на-Дону, 2002 (III подгруппа).
5. Д.С. Лихачев и др. Школа на Васильевском. - М., 1990 (I подгруппа).

Практическое занятие №5

Тема: Воспитание личности в коллективе Занятия проводится в форме деловой игры «Суд над идеей коллективного воспитания».

1 этап подготовки

Перед началом непосредственной подготовки к занятию необходимо познакомиться с теорией коллектива по учебным пособиям по педагогике.

Задание: законспектировать основные положения теории коллектива по следующему плану:

1. Понятие коллектива в педагогике. Его признаки.
2. Виды коллективов.
3. Основные концепции воспитательного коллектива (Концепция А.С. Макаренко, Л.Н. Новиковой).
4. Коллектив и личность, модели развития отношений.
5. Педагогическое руководство коллективом.

2 этап подготовки

Для организации судебного заседания выбираются: Судья, секретарь судьи, присяжные заседатели - 5 человек, прокурор, адвокат.

Все оставшиеся студенты делятся на 2 группы: свидетели обвинения и свидетели защиты.

Задания участникам:

Судья составляет план и расписывает процедуру судебного заседания.

Секретарь - следит за распределением времени.

Прокурор - формулирует обвинительное заключение, передает 1 экз. адвокату для ознакомления; знакомится со свидетельскими показаниями, формулирует вопросы к

свидетелям и адвокату; разрабатывает стратегию обвинения в целом. Адвокат - знакомится с обвинительным заключением; знакомится с показателями свидетелей защиты, формулирует вопросы к ним, разрабатывает стратегию защиты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебные пособия по педагогике разных авторов, в том числе: Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. - М., 2022, с. 191 - 208.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. - М., 2024, С. 208-229.
3. Материалы из журнала: Народное образование № 2, 6 2005.
4. Личность в воспитательной системе школы. - Владимир, 1993, с. 84-88.

Практическое занятие №6

Тема: Общая характеристика педагогических технологий .

Дайте понятие «педагогической технологии».

Назовите типы педагогических технологий и дайте им характеристику.

Технология коллективной творческой деятельности: назначение КТД, его стадии, методические требования к организации.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2002
Л1.2		Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1989

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байкова Л.А., Гребенкина Л.К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 400-Педагогика	М.: Академия, 2005

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Семья и школа: журн. для родителей	М.: , 2010
Л3.2	Матяш, Наталья Викторовна	Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования	М.: Академия, 2016
Л3.3	Зверева, О. Л.	Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	OpenOffice
-------	------------

6.4 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.