

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«__» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Работа с одаренными детьми учителя начальных классов

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 94

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	9			
Неделя	9			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	48	48	48	48
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	86	86	86	86
Часы на контроль	8	8	8	8
Итого	94	94	94	94

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Заведующий кафедрой: Кревсун М.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от протокол №

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в начальной школе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.2	Русский язык с методикой преподавания
2.1.3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.1.5	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом
2.1.6	Литературное чтение с методикой преподавания
2.1.7	Методика обучения труду (технология) с практикумом
2.1.8	Методическое обеспечение в начальном общем образовании
2.1.9	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)
2.1.10	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)
2.1.11	Производственная практика (педагогическая)
2.1.12	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Основы педагогического мастерства
2.2.4	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.5	Производственная практика (преддипломная)
2.2.6	Экзамен по модулю "Модуль 1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании"

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать
специфику организации целостного педагогического процесса в зависимости от реализуемого УМК; основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности; современные модели, формы, активные методы развития детской одаренности в образовательном процессе; принципы, формы и методы обучения одаренных обучающихся; формы работы с детьми разного возраста, с родителями, педагогами, социальными партнерами; способы построения межличностных отношений в детском коллективе; сущность и структуру образовательного и воспитательного процессов.
3.2 Уметь
определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; диагностировать проявления детской одаренности; создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей; проектировать образовательные программы; организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием проектного метода; создавать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей; использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории; анализировать и конструировать содержание образования детей младшего школьного возраста по предложенному алгоритму; работать в коллективе, рационально воспринимать и адекватно оценивать чужое мнение; обобщать полученные теоретические и практические знания.

3.3 Владеть

навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе;
 навыками диагностики проявлений детской одаренности;
 методикой организации эффективной профессиональной деятельности по работе с одаренными детьми;
 профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
 внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
 методами и приемами конструирования образовательного процесса в начальной школе на теоретическом и прикладном уровнях;
 способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса, социальными партнерами на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы исследования одаренности детей младшего школьного возраста					
1.1	Из истории исследования проблем одаренности. Концепции одаренности. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста (Ф. Гальтон, Вильям Штерн, В.М. Экземплярский, Б. Теплов, Н.Б. Шумакова) Критерии выделения видов одаренности. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы. Одаренность ребенка как проблема и психологическое явление. /Лек/	7	8	ПК 1.8.	Л1.2 Л1.3Л2.2	
1.2	Определение понятий «одаренность» и "одаренный ребенок». Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке. Специфика одаренности в младшем школьном возрасте. Степень сформированности одаренности. «Актуальная» и «потенциальная одарённость». Физические характеристики одаренности» /Лек/	7	10	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.1Л2.1	
1.3	Выявление и сопровождение обучения одаренных обучающихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО. /Пр/	7	4	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л2.2	
1.4	Обучение одаренных школьников в условиях ФГОС НОО /Пр/	7	4	ПК 1.3. ПК 1.4.		
1.5	Формы и методы работы с одаренными младшими школьниками. Специфика форм, методов и приемов работы с одаренными детьми младшими школьниками. Использование традиционных и инновационных педагогических и психометрических тестов. Подготовка коллективного проекта "История развития проблемы одаренности"с использованием программного продукта Microsoft Office 2007 и Power Point /Пр/	7	20	ПК 1.8.	Л2.2	
1.6	/Экзамен/	7	8		Л2.1	
1.7	Проблема одаренности в современной школе /Конс/	7	2		Л2.2	
	Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста					

2.1	Творческая одаренность в развитии познавательных структур. Общая характеристика творческой одаренности. Формы проявления одаренности. Явная одаренность. Скрытая одаренность. Концепция структуры одаренности. Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности: общая одаренность; специальную одаренность. Особенности возрастного развития одаренности: ранняя одаренность; поздняя одаренность. /Лек/	7	10	ПК 1.3. ПК 1.4.	Л2.1	
2.2	Выявление одарённых детей и организация системной работы как одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Система поддержки одарённых детей и совершенствование развития творческой среды для выявления одарённых детей /Лек/	7	8	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л2.1	
2.3	Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы /Пр/	7	6	ПК 1.4.	Л2.1	
2.4	Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах. /Пр/	7	4	ПК 1.3.	Л2.2	
2.5	Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Формы и методы работы с одаренными детьми с дисгармоничным типом развития. Разработка электронного продукта "Практический материал по диагностике способностей" /Пр/	7	10	ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8.	Л2.1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Одаренность как проблема.
2. Способности и одаренность.
3. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
4. Концепции одаренности.

2. Пример терминологического диктанта.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям: творчество; одаренный ребенок; способности; талант; гениальность.

3. Пример практических заданий.

Методические рекомендации: формулировка предложенных заданий для работы требует от студентов, с одной стороны, достаточно хорошего знания теоретического и фактического материала по изучаемой теме, с другой – предполагает сравнительный анализ фактов и событий педагогической науки и практики, представленных в других темах курса и в других педагогических дисциплинах.

1. Знакомство с литературой по курсу, аннотирование источников.
2. Разработка материалов для диагностических исследований.

3. Апробация методик диагностики одаренности младших школьников.
4. Анализ программы сопровождения одаренного ребенка.
5. Пример вопросов для тестового контроля знаний.
Тесты по теме «Одаренность: определение, виды, признаки»:
1. Первые мысли о высоких способностях некоторых людей были высказаны _____, который выдвинул два признака для отбора одаренных детей для обучения и дальнейшей службы при дворе правителя, - _____.
2. Термин «одаренность» ввел в _____ году немецкий психолог _____ в работе «_____».
3. Назовите фамилии исследователей, которые выступили против только лишь интеллектуальной составляющей одаренности. _____.
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дружинин, Владимир Николаевич	Психология общих способностей	СПб.: Питер, 2000
Л1.2	Еремина, Л. И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013
Л1.3	Боровинская, Д. Н., Захарова, Л. Н., Суровцева, В. А.	Феномен креативности. Философско-методологический анализ: монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришина, Ирина Владимировна, Конасова, Н. Ю.	Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя: учеб.-метод. пособие	СПб.: КАРО, 2007
Л2.2	Дараган, Н. Д.	О креативности сознания	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	OpenOffice		
6.4 Перечень информационных справочных систем			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	