

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогическая психология**

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных  
классов)

Форма обучения                      очная

Часов по учебному плану        62

в том числе:

аудиторные занятия            58

самостоятельная работа       0

Таганрог  
2025 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) |    | Итого |    |
|----------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя                                 | 13 2/6  |    |       |    |
| Вид занятий                            | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                 | 26      | 26 | 26    | 26 |
| Практические                           | 32      | 32 | 32    | 32 |
| Итого ауд.                             | 58      | 58 | 58    | 58 |
| Контактная работа                      | 58      | 58 | 58    | 58 |
| Часы на контроль                       | 4       | 4  | 4     | 4  |
| Итого                                  | 62      | 62 | 62    | 62 |

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе  
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)  
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Заведующий кафедрой: Холина О.А.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
| 1.1 | Изучение основных знаний по педагогической психологии |
|-----|-------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | ОП |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |    |
| 2.1.1              | Биология                                                                                                     |    |
| 2.1.2              | География                                                                                                    |    |
| 2.1.3              | Иностранный язык                                                                                             |    |
| 2.1.4              | Информатика                                                                                                  |    |
| 2.1.5              | История                                                                                                      |    |
| 2.1.6              | Литература                                                                                                   |    |
| 2.1.7              | Математика                                                                                                   |    |
| 2.1.8              | Обществознание                                                                                               |    |
| 2.1.9              | Основы безопасности и защиты Родины                                                                          |    |
| 2.1.10             | Основы проектной деятельности                                                                                |    |
| 2.1.11             | Русский язык                                                                                                 |    |
| 2.1.12             | Физика                                                                                                       |    |
| 2.1.13             | Физическая культура                                                                                          |    |
| 2.1.14             | Химия                                                                                                        |    |
| 2.1.15             | Основы финансовой грамотности                                                                                |    |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |    |
| 2.2.1              | Введение в специальность                                                                                     |    |
| 2.2.2              | Возрастная психология                                                                                        |    |
| 2.2.3              | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                               |    |
| 2.2.4              | Русский язык с методикой преподавания                                                                        |    |
| 2.2.5              | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы                      |    |
| 2.2.6              | Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом                                    |    |
| 2.2.7              | Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)                                         |    |
| 2.2.8              | Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)                        |    |
| 2.2.9              | Методическое обеспечение в начальном общем образовании                                                       |    |
| 2.2.10             | Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе                               |    |
| 2.2.11             | Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания                                    |    |
| 2.2.12             | Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)                                  |    |
| 2.2.13             | Методика обучения труду (технология) с практикумом                                                           |    |
| 2.2.14             | Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе                                           |    |
| 2.2.15             | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                 |    |
| 2.2.16             | Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе                                                 |    |
| 2.2.17             | Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)             |    |
| 2.2.18             | Производственная практика (педагогическая)                                                                   |    |
| 2.2.19             | Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов                                                   |    |
| 2.2.20             | Математика в профессиональной деятельности учителя                                                           |    |
| 2.2.21             | Основы специальной педагогики и психологии                                                                   |    |
| 2.2.22             | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                           |    |
| 2.2.23             | Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)                                                       |    |
| 2.2.24             | Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)                        |    |
| 2.2.25             | Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                       |    |
| 2.2.26             | Демонстрационный экзамен                                                                                     |    |
| 2.2.27             | Защита дипломного работы                                                                                     |    |
| 2.2.28             | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                      |    |
| 2.2.29             | Основы педагогического мастерства                                                                            |    |

|        |                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------|
| 2.2.30 | Педагогическая психология                                           |
| 2.2.31 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере |
| 2.2.32 | Производственная практика (преддипломная)                           |
| 2.2.33 | Психология общения                                                  |

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Знать

особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.

#### 3.2 Уметь

применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

#### 3.3 Владеть

навыками решения задач профессиональной деятельности

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                                                                      | Литература               | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b> |                |       |                                                                                                                  |                          |            |
| 1.1         | Педагогическая психология как отрасль психологии //Лек/              | 8              | 2     | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |            |

|                                    |                                                                                          |   |   |                                                                                                                  |                          |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 1.2                                | Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. /Пр/ | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 1.3                                | Основы психологии развития личности в образовательной среде /Лек/                        | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| <b>Раздел 2. Психология учения</b> |                                                                                          |   |   |                                                                                                                  |                          |  |
| 2.1                                | История развития основных психологических теорий учения /Лек/                            | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.2                                | Психологические теории учения второй половины XX века /Лек/                              | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.3                                | Обучение и когнитивное развитие /Лек/                                                    | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

|     |                                                                                                  |   |   |                                                                                                                  |                          |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 2.4 | Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. /Пр/ | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.5 | Психодиагностика в образовании /Лек/                                                             | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.6 | Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. /Пр/               | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.7 | Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. /Пр/                | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.8 | Психология познавательной и учебной деятельности /Лек/                                           | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.9 | Способы формирования учебных мотивов /Пр/                                                        | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

|      |                                                                                                                                                    |   |   |                                                                                                                  |                          |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 2.10 | Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. /Пр/ | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.11 | Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. /Пр/                                                                 | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.12 | Психологические основы разработки содержания образования /Лек/                                                                                     | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.13 | Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. /Пр/               | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.14 | Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности /Лек/                                                    | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 2.15 | Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения /Пр/                        | 8 | 4 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |                                                                                                                  |                          |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|     | <b>Раздел 3. Психология воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |                                                                                                                  |                          |  |
| 3.1 | Воспитание и развитие /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.2 | Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. /Пр/                                                                                                   | 8 | 4 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.3 | Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания /Лек/                                                                                                                                                                                                                            | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 3.4 | Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. /Пр/ | 8 | 4 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
|     | <b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                                                                                  |                          |  |
| 4.1 | Педагогическая деятельность /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

|     |                                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                  |                          |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 4.2 | Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя /Пр/                                         | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 4.3 | Профессиональная подготовка и личностное развитие /Лек/                                                                                     | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 4.4 | Диагностика педагогических способностей.<br>Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. /Пр/ | 8 | 2 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |
| 4.5 | Зачет /Зачёт/                                                                                                                               | 8 | 4 | ОК 04. ОК 05. ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.5. ОК 03. ОК 06. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.6. | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Семинар 1. Педагогическая психология как наука

1. Историческое развитие педагогической психологии
2. Возникновение и развитие педагогической психологии в дореволюционной России (Ушинский-Костюк, Никольская)
3. Взгляды Челпанова на развитие педагогической психологии
4. Проблемы педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева.

Семинар 2. Психология обучение

1. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития
2. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения
3. Развивающее обучение Л.В. Занкова
4. Теория развивающего обучения ДБ. Эльконина-В.В. Давыдова
5. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина
6. Современные направления обучения (по Зимней)

Семинар 3. Проблема обучаемости и неуспеваемости в школьном образовании.

1. Обучаемость и ее показатели.
2. Методы исследования обучаемости.
3. Причины школьной неуспеваемости: недостатки познавательной сферы и недостатки мотивационной.

4. Способы борьбы с неуспеваемостью школьников.
5. Психологические основы различных моделей обучения: традиционное, проблемное, программированное.

Семинар 4. Учебная деятельность, ее структура.

1. Психологическая сущность и структура учебной деятельности
2. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.
3. Операционально-познавательный компонент учебной деятельности
4. Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности

ЗАДАНИЕ: Разработать собственную коррекционно-педагогическую программу по работе с неуспевающим школьником на основании психологического портрета учащегося.

Семинар 5. Научение и усвоение знаний

1. Современные теории научения
2. Руководство научением. Роль подкрепления и наказания в научении
3. Формализм в усвоении школьных знаний в исследованиях Л.И. Божович. (статья)
4. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина (статья)
5. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
6. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения
7. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.

Семинар 6. Психология воспитания

1. Феномен воспитания (Виллюнас)
2. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
3. Психологические особенности процесса самовоспитания.
4. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
5. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.

Семинар 7. Особенности педагогического общения

1. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя
2. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения.
3. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.
4. Профессионально значимые качества личности педагога.
5. Психология педагогической саморегуляции.
6. Педагогические способности, их структура и развитие.
7. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.

Семинар 8. Тренинг эффективного поведения в педагогических конфликтах.

1. Конфликт и его виды.
2. Этапы и стадии конфликта.
3. Педагогический конфликт и его особенности.
4. Способы поведения в конфликтных ситуациях.
5. Способы разрешения педагогического конфликта
6. Методы исследования продуктивности и успешности педагогической деятельности

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие                                   | Издательство, год            |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| Л1.1 | Фоминова А. Н.,<br>Шабанова Т. Л. | Педагогическая психология: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016         |
| Л1.2 | Есина, Е. В.                      | Педагогическая психология: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                      | Издательство, год                                                   |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Липовая, О. А.      | Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие | Ростов н/Д: РГЭУ(РИНХ), 2019                                        |
| Л2.2 | Молодцова, Н. Г.    | Педагогическая психология: учебно-методическое пособие                                        | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 |

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1 OpenOffice

**6.4 Перечень информационных справочных систем**6.4.1 <https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.