

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 76

в том числе:

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	76	76	76	76

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Заведующий кафедрой: Холина О.А.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение основных знаний по обучению лиц с особыми образовательными потребностями
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биология	
2.1.2	География	
2.1.3	Иностранный язык	
2.1.4	Информатика	
2.1.5	История	
2.1.6	Литература	
2.1.7	Математика	
2.1.8	Обществознание	
2.1.9	Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.10	Основы проектной деятельности	
2.1.11	Русский язык	
2.1.12	Физика	
2.1.13	Физическая культура	
2.1.14	Химия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в специальность	
2.2.2	Возрастная психология	
2.2.3	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.2.4	Русский язык с методикой преподавания	
2.2.5	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы	
2.2.6	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом	
2.2.7	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)	
2.2.8	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)	
2.2.9	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.2.10	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.2.11	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.2.12	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.13	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.2.14	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.15	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.16	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.17	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.2.18	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.19	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.2.20	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.21	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.23	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.2.24	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.25	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.26	Демонстрационный экзамен	
2.2.27	Защита дипломного работы	
2.2.28	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.29	Основы педагогического мастерства	
2.2.30	Педагогическая психология	

2.2.31	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.32	Производственная практика (преддипломная)
2.2.33	Психология общения
2.2.34	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 приемы структурирования информации;
 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3.2 Уметь

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

3.3 Владеть

навыками решения профессиональной деятельности, пользования профессиональной документацией;
 использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики					
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.2	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

1.3	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.4	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.5	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.6	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
1.7	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями					
2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.2	Анализ статей журналов по проблеме спользования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.3	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.4	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.5	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

2.6	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Лек/	6	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.7	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.8	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.9	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.10	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.11	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.12	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	
2.13	Зачет /Зачёт/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пузанов, Б. П., Богданова, Т. Г., Речицкая, Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
Л1.2	Глухов, В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017
Л1.3	Липунова, О. В.	Специальная психология: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Поливарова З. В.	Специальная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	OpenOffice		
6.4 Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	