

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2025 г.

Защита дипломной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования		
Учебный план	44.02.02.09-25-1.plx Направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	108		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Зав. каф., Кревсун Маргарита Владимировна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Защита дипломной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Протокол от 06.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Кревсун М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		ГИА
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы педагогики	
2.1.2	История России	
2.1.3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.5	Основы финансовой грамотности	
2.1.6	Основы психологии	
2.1.7	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.8	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.1.9	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.10	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.1.11	Возрастная психология	
2.1.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.13	Основы специальной педагогики и психологии	
2.1.14	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.15	Русский язык с методикой преподавания	
2.1.16	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.1.17	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.1.18	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом	
2.1.19	Литературное чтение с методикой преподавания	
2.1.20	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.1.21	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.1.22	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.1.23	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.1.24	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)	
2.1.25	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.1.26	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.1.27	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.1.28	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.1.29	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.1.30	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы	
2.1.31	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.1.32	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)	
2.1.33	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.1.34	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)	
2.1.35	Производственная практика (педагогическая)	
2.1.36	Разговоры о важном	
2.1.37	Теория и методика преподавания изобразительной деятельности с практикумом	
2.1.38	Введение в специальность	
2.1.39	Экзамен по модулю "Модуль 3. Воспитательная деятельность в начальной школе, в том числе классное руководство"	
2.1.40	Экзамен по модулю "Модуль 2. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе"	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ПК 1.5.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
:
ПК 1.6.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
:
ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
:
ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
:
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
:
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
:
ПК 2.4.: Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
:
ПК 2.5.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
:
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
:
ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
:

ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
:
ПК 3.3.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
:
ПК 3.6.: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовка дипломной работы (проекта)						
1.1	Разработка плана. Работа над библиографией работы /Ср/	8	10	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6.	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.2	Работа над теоретическим разделом работы /Ср/	8	40	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
1.3	Работа над методическим разделом и практической частью работы /Ср/	8	40	ОК 02. ПК 1.7. ПК 3.6.	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Завершение дипломной работы (проекта)						
2.1	Оформление результатов экспериментальной работы /Ср/	8	10	ОК 02. ПК 1.7. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
2.2	Текстовое завершение и оформление работы. Подготовка презентации и доклада к экзамену /Ср/	8	8	ОК 02. ПК 1.7. ПК 3.6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
5.2. Темы письменных работ	
ПРИМЕРНАЯ тематика дипломных работ (проектов) 44.02.02 «Учитель начальных классов»	
1.	Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.

2. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования навыков здорового образа жизни у младших школьников.
3. Организация досуговой деятельности в группе продленного дня как условие развития творческих способностей младших школьников.
4. Групповая форма работы на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников.
5. Самостоятельная работа как средство формирования (познавательных, регулятивных) УУД младших школьников.
6. Формирование у младших школьников базовых национальных ценностей средствами УМК «Перспективная начальная школа».
7. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
8. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности младших школьников.
9. Проектная деятельность как средство формирования (коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных) УУД у младших школьников.
10. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством работы над сказкой на уроках литературного чтения.
11. Учебно-исследовательская деятельность на уроках... как средство развития творческого потенциала младших школьников.
12. Метод проектов (на уроках ..., во внеурочной деятельности) как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
13. Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.
14. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики.
15. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения через использование творческих заданий.
16. Педагогические условия формирования межличностных взаимоотношений младших школьников.
17. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством включения в проектно-исследовательскую деятельность.
18. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения краеведения.
19. Эстетическое воспитание младших школьников в творческой деятельности.
20. Использование занимательного материала на уроках окружающего мира для развития познавательного интереса младших школьников.
21. Формирование познавательного интереса младших школьников в процессе обучения на основе использования (любая технология, приемы технологии..)
22. Развитие познавательной активности младших школьников посредством интеграции учебных предметов.
23. Педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств младших школьников.
25. Лингвистический анализ как средство развития речи учащихся начальной школы.
26. Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников.
27. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников.
28. Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе для профилактики неуспеваемости.
29. Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции.
30. Использование учебно-практических задач на уроках математики в начальной школе для формирования личностных УУД младших школьников.
31. Анализ литературного произведения как средство формирования логических УУД на уроках в начальной школе.
32. Внеурочная деятельность по математике как средство совершенствования знаний учащихся в начальной школе
33. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий
34. Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования познавательной активности младших школьников.
35. Сочинение по картине как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
36. Педагогические условия формирования читательских интересов младших школьников.
37. Роль дидактической игры в процессе формирования у младших школьников общеучебных познавательных УУД.
38. Социальное воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства.
39. Формирование творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности посредством включения их в групповую работу.
40. Образовательные тренажеры как средство повышения качества знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира
41. Применение интерактивной доски Smart Board как условие активизации познавательной деятельности младших школьников.
42. Внеурочная работа по литературному чтению как способ формирования читательской компетенции младших школьников.
43. Моделирование как способ обучения младших школьников решению текстовых задач.
44. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
45. Народное художественное творчество в эстетическом воспитании младших школьников
46. Педагогические условия развития творческих способностей младших школьников на уроках литературного

- чтения
47. Дидактическая игра как средство обогащения словарного запаса младших школьников
 48. Применение личностно-ориентированных технологий при обучении младших школьников решению текстовых задач
 49. Условия развития навыков учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
 50. Учебно-познавательная ситуация как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
 51. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников
 52. Внеклассная работа как форма патриотического воспитания младших школьников
 53. Формирование культурологической компетенции у младших школьников в процессе изучения сказок на уроках литературного чтения.
 54. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.
 55. Метод проектов как средство формирования информационной культуры у младших школьников.
 56. Формирование личностных УУД младших школьников во внеурочной деятельности
 57. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
 58. Формирование самоконтроля у младших школьников в процессе решения текстовых задач.
 59. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики как условие развития познавательного интереса у второклассников.
 60. Кукольный театр как форма оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе.
 61. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе развития логических задач на уроках математики.
 62. Особенности использования памяток, алгоритмов, опорных схем для формирования познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.
 63. Формирующее оценивание как средство достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов
 64. Использование иллюстраций на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
 65. Учебный проект младших школьников на уроках технологии как средство формирования универсальных учебных действий.
 66. Анализ литературной сказки как средство формирования познавательных УУД в начальной школе.
 67. Выразительное чтение стихотворений как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе.
 68. Составление синквейна как средство формирования познавательных (логических) УУД на уроках русского языка в начальной школе.
 69. Приемы драматизации как средства формирования коммуникативных УУД на уроках литературного чтения.
 70. Работа с текстом как средство формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка в начальной школе.
 71. Формирование умения использовать знаково-символические средства на уроках русского языка посредством кластерного анализа в начальной школе.
 72. Развитие логических умений младших школьников при изучении геометрического материала
 73. Работа с иллюстрацией как средство развития речи детей младшего школьного возраста в добукварный период.
 74. Использование портфолио как средства достижения образовательных результатов младших школьников.
 75. Нетрадиционный урок русского языка в начальной школе как средство формирования познавательных УУД.
 76. Предметные недели в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
 77. Словарные диктанты на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции обучающихся начальной школы.
 78. Использование в работе классного руководителя методов и приемов гуманной педагогики для развития инициативности младших школьников.
 79. Достижение предметных образовательных результатов на уроках русского языка в начальных классах средствами биоадекватной технологии.
 80. Информационный проект на внеурочных занятиях как средство развития познавательных УУД младших школьников.
 81. Моделирование абстрактных понятий на уроках русского языка в начальных классах как условие успешного усвоения учебного материала.
 82. Решение младшими школьниками практико-ориентированных задач как средство достижения планируемых результатов по математике.
 83. Коллективное творческое дело как средство развития коммуникативных УУД младших школьников.
 84. Дифференцированное обучение младших школьников математике как условие реализации системно-деятельностного подхода.
 85. Развитие эстетических способностей младших школьников средствами музыкального искусства на уроках литературного чтения.
 86. Использование биоадекватной методики, как средство формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников во внеклассной деятельности
 87. Использование логико-смысловых моделей на уроках окружающего мира для развития учебно-познавательной компетенции младших школьников.

88. Формирование библиографической компетентности у младших школьников на уроках литературного чтения при работе с книгой.

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова Д. Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2007
Л1.2	Поддьяков А. Н.	Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006
Л1.3	Коровкина Н., Левочкина Г.	Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции: курс лекций	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016
Л1.4	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014
Л1.5	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шарипов, Ф. В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография	Москва: Логос, Университетская книга, 2016
Л2.2	Теремов, А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	OpenOffice
---------	------------

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	«Курьер образования» – электронный журнал – courier.com.ru
6.3.2.2	Библиотека статей по образованию – www.cl.ru/education/lib/
6.3.2.3	Институт новых технологий образования (ИНТ) – www.int-edu.ru
6.3.2.4	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» –www.auditorium.ru
6.3.2.5	Международная сеть образовательных ресурсов iEARN – www.iearn.org
6.3.2.6	Наука и образование России – sciedu.city.ru
6.3.2.7	Объединение сайтов «Все образование в Интернете» – www.alledu.ru
6.3.2.8	Проект Public.Ru – Публичная Интернет-библиотека – www. public.ru
6.3.2.9	Российская академия образования (РАО) – www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html
6.3.2.10	Российский образовательный правовой портал – www.law.edu.ru
6.3.2.11	Российский общеобразовательный портал – www. school.edu.ru
6.3.2.12	Российский портал открытого образования – www.openet.ru

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации, методические указания представлены в Приложении 1 и 2 к рабочей программе дисциплины.