

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2025 г.

**Демонстрационный экзамен
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования		
Учебный план	44.02.02.09-25-1.plx Направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)		
Квалификация	Учитель начальных классов		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	108		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Демонстрационный экзамен

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

Протокол от 06.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Кревсун М. В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, уровня сформированности профессиональных компетенций, определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ГИА
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Естествознание	
2.1.3	Теоретическая педагогика	
2.1.4	Теория литературы и практика читательской деятельности	
2.1.5	Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли	
2.1.6	Детская литература	
2.1.7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.8	Русский язык и культура речи	
2.1.9	Семейная педагогика	
2.1.10	Дошкольная педагогика	
2.1.11	История (история России, всеобщая история)	
2.1.12	История религии и основы православной культуры	
2.1.13	Русская орфография и пунктуация	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	
2.2.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
2.2.3	Практикум волонтерской деятельности	
2.2.4	Социальная психология	
2.2.5	Теория и технология развития речи дошкольников	
2.2.6	Теория и технология развития математических представлений у дошкольников	
2.2.7	Технология и организация воспитательных практик	
2.2.8	Методика обучения математике	
2.2.9	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	
2.2.10	История литературы	
2.2.11	Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Дошкольное образование)	
2.2.12	Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе	
2.2.13	Методические основы взаимодействия дошкольников с природой	
2.2.14	Производственная практика, педагогическая практика (по профилю Начальное образование)	
2.2.15	Ребенок и окружающий мир	
2.2.16	Речь и культура общения младших школьников	
2.2.17	Формирование коммуникативной личности дошкольника	
2.2.18	Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых компетенций	
2.2.19	Актуальные проблемы преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	
2.2.20	Актуальные проблемы преподавания русского языка в начальной школе	
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.22	Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"	
2.2.23	Организация совместной работы воспитателя детского сада и учителя-логопеда	
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.25	Производственная практика, преддипломная практика	
2.2.26	Актуальные вопросы технологии формирования коммуникативных и языковых компетенций	
2.2.27	Инновационные технологии в преподавании интегративного курса "Окружающий мир"	
2.2.28	Методические основы взаимодействия дошкольников с природой	
2.2.29	Коммуникативные компетенции дошкольников в онтогенезе	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:
способы решения задач профессиональной деятельности в ситуациях, применимых к различным контекстам
организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

:
нравственно- профессиональные и социально- культурных принципов организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды ; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде
организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно- педагогическими и социальнокультурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды при решении профессиональных задач
приемами самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды при решении профессионально педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

:
знать русский язык в объеме, достаточном для осуществления устной и письменной коммуникации, решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

:
фундаментальные понятия гражданственности и патриотизма; сущность и структуру традиционных общечеловеческих ценностей
решать задачи гармонизации межнационального и межрелигиозного взаимодействия на основе традиционных общечеловеческих ценностей
способами демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявления гражданско-патриотической позиции

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

:
знание закономерностей психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды
применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья педагогов
практическими навыками использования знаний, практическими умениями в области физической культуры для генерации новых идей в области сохранения и укрепления здоровья

ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

:
содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, сущности и структуры образовательных программ
организовывать свою собственную профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере образования

навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования, навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в моделируемых ситуациях

ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

:

основные положения СанПин для организации образовательного процесса

осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

навыками организации безопасной образовательной среды в соответствии с СанПин

ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

:

современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

навыками организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в моделируемых ситуациях

ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

:

направления анализа учебной деятельности с учетом специфики начального образования, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника

планировать применение технологий анализа организации учебной деятельности, оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика и норм в развитии личности младшего школьника в педагогических ситуациях в начальной школе

навыками осуществления анализа организации образовательного процесса, оценки достижения планируемых результатов обучающимися

ПК 1.8.: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

:

социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности разных групп обучающихся

методически грамотно строить образовательную деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями разных групп

ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

:

актуальные требования ФГОС к проектированию и реализации программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

-планировать реализацию программ воспитания, основанных на основе ценностного содержания образовательного процесса

технологиями реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

:

знание сущности процесса воспитания и развития, приемы и способы реализации программы воспитания

ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности

методами анализа процесса и результатов реализации программы воспитания

ПК 3.3.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся

:

сущность процесса воспитания и развития, образовательные технологии и способы организации воспитательной деятельности

систематизировать современные технологии в разных видах общественного и семейного воспитания, грамотно применять

методы диагностики эффективности воспитания обучающихся

спецификой оценивания процессов и результатов воспитательной деятельности обучающихся

ПК 3.4.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

:

знание сущности процесса воспитания, приемы и способы организации и анализа эффективности воспитательной деятельности

применять современные технологии воспитательной деятельности и анализа и самоанализа ее эффективности,

умениями моделирования и конструирования профессионального роста на основе анализа эффективности воспитательной деятельности

ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

:

психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов

применять современные технологии педагогического просвещения родителей обучающихся

современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Выполнение и демонстрация экзаменационных заданий по компетенции "Преподавание в начальных классах"						
1.1	Модуль 1. Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования /Ср/	8	40	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.	Л1.3Л2.2		
1.2	Модуль 2. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах и начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования /Ср/	8	40	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.1Л2.1		
1.3	Разработка и демонстрация самостоятельно разработанного дидактического средства с демонстрацией на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока /Ср/	8	28	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Л1.2Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1.
5.3. Фонд оценочных средств
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подласый И.П.	Процесс воспитания: Новый курс: В двух кн. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 2000
Л1.2	Климанова Л.Ф., Ордынкина И.С., Степанова С.В., Коньшева Н.М.	Уроки в начальной школе: Поуроч. разработки, 1 кл., 4-я четверть: Пособие для учителя	М.: Нач. шк., 2002
Л1.3	Ткаченко, И. В., Лисицкая, Л. Г.	Профессиональный стандарт педагога: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. монография	Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: Метод. пособие к комплексу "Рус. яз." для 1-го кл. четырехлет. нач. шк.	М.: Просвещение, 2000
Л2.2	Донских, Н. В.	Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	OpenOffice		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru		
6.3.2.2	Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/		
6.3.2.3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. — URL: http://www.uisrussia.msu.ru/ .		
6.3.2.4	Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. — URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/ .		
6.3.2.5	Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/		
6.3.2.6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — URL: http://fcior.edu.ru .		
6.3.2.7	ЭБС «Юрайт» : сайт. — URL: https://www.biblio-online.ru		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	
7.3	При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения
7.4	
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания даны в приложении 2