Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
География

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	14	14	30	30
Практические	16	16	22	22	38	38
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	32	32	40	40	72	72

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): д-р ветеринар. наук, Зав. каф., Подберезный В.В.; Ст. преп., Гончарова С.М.

Заведующий кафедрой: Подберезный В.В.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.
1.2	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
1.3	на достижение целей устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Основы педагогики
2.2.3	История России
2.2.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.2.5	Безопасность жизнедеятельности
2.2.6	Физическая культура
2.2.7	Основы финансовой грамотности
2.2.8	Основы психологии
2.2.9	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.12	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.13	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.14	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.2.15	Возрастная психология
2.2.16	Педагогическая психология
2.2.17	Психология общения
2.2.18	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.19	Основы педагогического мастерства
2.2.20	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.21	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.2.22	Русский язык с методикой преподавания
2.2.23	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.24	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.25	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом
2.2.26	Литературное чтение с методикой преподавания
2.2.27	Методика обучения труду (технология) с практикумом
2.2.28	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2.29	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.30	Методическое обеспечение в начальном общем образовании
2.2.31	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)
2.2.32	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)
2.2.33	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

2.2.34	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе
2.2.35	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.36	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.37	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов
2.2.38	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы
2.2.39	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе
2.2.40	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)
2.2.41	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)
2.2.42	Производственная практика (преддипломная)
2.2.43	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)
2.2.44	Производственная практика (педагогическая)
2.2.45	Разговоры о важном
2.2.46	Введение в специальность
2.2.47	Защита дипломного работы
2.2.48	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;

- размышление основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства;

- географическую терминологию и систему базовых географических понятий;

- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

3.2 Уметь

- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3.3 Владеть

- применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.					
1.1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности: - современные направления географических исследований; - источники географической информации, геоинформационные системы; - географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: - географическая картина мира, географическое мышление, язык географии; - их значимость для представителей разных профессий. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
	Раздел 2. Раздел 2. Природопользование и геоэкология. Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты.					
2.1	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие: - адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени; - географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты: - проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	

2.2	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 3. Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.					
3.1	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды: - «климатические беженцы»; - стратегия устойчивого развития; - цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении; - особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития; - Объекты Всемирного природного и культурного наследия. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
3.2	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 4. Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.					
4.1	Особенности размещения природных ресурсов мира: - природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России; - ресурсообеспеченность; - истощение природных ресурсов; - обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми; - земельные ресурсы; - обеспеченность человечества пресной водой; - гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования; - география лесных ресурсов, лесной фонд мир; - обезлесение, его причины и распространение; - роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования; - агроклиматические ресурсы; - рекреационные ресурсы. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	

4.2	<p>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	<p>Раздел 5. Раздел 3. Современная политическая карта. Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.</p>					
5.1	<p>Теоретические основы геополитики как науки: -политическая география и геополитика; - политическая карта мира и изменения, на ней происходящие; -новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов; -политико-географическое положение; - специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения: - формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. /Лек/</p>	1	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	<p>Раздел 6. Раздел 4. Население мира. Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.</p>					

6.1	<p>Численность населения мира и динамика её изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теория демографического переход: - воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения); - демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира: -структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития; -этнический состав населения; - крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения; - религиозный состав населения; -мировые и национальные религии, главные районы распространения; -население мира и глобализация; - география культуры в системе географических наук; - современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения; -миграции населения: причины, основные типы и направления; -расселение населения: типы и формы; -понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов; - городские агломерации и мегалополисы мира. <p>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели, характеризующие качество жизни населения; - индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. <p>/Лек/</p>	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
6.2	<p>№ 4 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	

6.3	№ 5 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 7. Раздел 5. Мировое хозяйство. Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.					
7.1	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства: -факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства; - отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства; -международное географическое разделение труда; - отрасли международной специализации; -условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; -аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны; -роль и место России в международном географическом разделении труда; - крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки; - глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов; - транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. /Лек/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 8. Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.					

8.1	<p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля; -топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход»; -география отраслей топливной промышленности. <p>Мировая электроэнергетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности; -быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. <p>Машиностроительный комплекс мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники; <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - земельный фонд мира, его структура; -современные тенденции развития отрасли. <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль разных видов транспорта в современном мире; -основные международные магистрали и транспортные узлы. <p>/Лек/</p>	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
8.2	№ 6. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
8.3	№ 7. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
8.4	№ 8. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». /Пр/	1	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 9. Раздел 6. Регионы и страны мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.					

9.1	<p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: - состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика; - общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов; - геополитические проблемы региона. <p>/Лек/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
9.2	<p>№ 9. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) /Пр/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
9.3	<p>№10. Работа с источниками информации по выбранной территории. /Пр/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 10. Тема 6.2. Зарубежная Азия.					
10.1	<p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия):</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая экономико-географическая характеристика; -общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии); - современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). <p>/Лек/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
10.2	<p>№ 11. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
10.3	<p>№12. Страноведческая характеристика. /Пр/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 11. Тема 6.3. Америка.					

11.1	Америка: - состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка); -общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов; -особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
11.2	№ 13. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
11.3	№14. Историко-географические исследования территории. /Пр/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 12. Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.					
12.1	Африка: - состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка); -общая экономико-географическая характеристика; - особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов; -последствия колониализма в экономике Африки; -экономические и социальные проблемы региона; -особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: -главные факторы размещения населения и развития хозяйства; - экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал; - отрасли международной специализации; -географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства; - место в международном географическом разделении труда. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
12.2	№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	

	Раздел 13. Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.					
13.1	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале: -особенности интеграции России в мировое сообщество; -географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России; - география отраслей международной специализации РФ; - развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
13.2	№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. /Пр/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
	Раздел 14. Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.					
14.1	Группы глобальных проблем: -геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: - проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности; - проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. /Лек/	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	

14.2	<p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику; - проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия; - проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов; - глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека; - взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения; -возможные пути решения глобальных проблем; - необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров; -участие России в решении глобальных проблем. <p>/Лек/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
14.3	<p>№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении /Пр/</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4	
14.4	ЗачётСОц /ЗачётСОц/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.2 Л3.3 Л3.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Раковская, Эльвира Мечиславна	География: природа России:учеб.для 8 кл.общеобразоват.учреждений	М.: Просвещение, 2003

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003
Л1.3	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999
Л2.2	Козьева, И. А., Кузьбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999
Л3.2	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож.1 к изд. "Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999
Л3.3	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003
Л3.4	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы: монография	Самара: ООО «Порто-принт», 2018

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	OpenOffice
6.3.2	Гарант (учебная версия)

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://energypodcol.schelcol.ru - Методический портал
6.4.2	http://www.yaklass.ru/ - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
6.4.3	http://www.ege.edu.ru/ - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6.4.4	http://window.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
6.4.5	www.fcior.edu.ru - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
6.4.6	www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
6.4.7	http://fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений.
6.4.8	http://reshuege.ru/ – образовательный портал для подготовки к экзаменам.
6.4.9	http://urait.ru/ebs/ - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
6.4.10	http://znanium.com/ - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
6.4.11	http://www.academia-moscow.ru/elibrary/ - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	
--	--