

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

Специальность

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных
классов)

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 48

в том числе:

аудиторные занятия 44

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	48	48	48	48

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Заведующий кафедрой: Холина О.А.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение основных знаний по возрастной психологии
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биология	
2.1.2	География	
2.1.3	Иностранный язык	
2.1.4	Информатика	
2.1.5	История	
2.1.6	Литература	
2.1.7	Математика	
2.1.8	Обществознание	
2.1.9	Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.10	Основы проектной деятельности	
2.1.11	Русский язык	
2.1.12	Физика	
2.1.13	Физическая культура	
2.1.14	Химия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в специальность	
2.2.2	Возрастная психология	
2.2.3	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.2.4	Русский язык с методикой преподавания	
2.2.5	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы	
2.2.6	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом	
2.2.7	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)	
2.2.8	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)	
2.2.9	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.2.10	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.2.11	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.2.12	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.13	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.2.14	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.15	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.16	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.17	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.2.18	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.19	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.2.20	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.21	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.23	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.2.24	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.25	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.26	Демонстрационный экзамен	
2.2.27	Защита дипломного работы	
2.2.28	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.29	Основы педагогического мастерства	
2.2.30	Педагогическая психология	

2.2.31	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.32	Производственная практика (преддипломная)
2.2.33	Психология общения
2.2.34	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

3.2 Уметь

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3.3 Владеть

навыками решения задач профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности					
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.3	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.4	Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». /Пр/	4	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

1.5	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. /Пр/	4	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.6	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) /Пр/	4	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Возрастные особенности психического развития человека.					
2.1	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. /Лек/	4	8	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.4	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.5	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников /Лек/	4	2	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.6	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». /Пр/	4	8	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.7	Решение психолого-педагогических задач. /Пр/	4	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.8	Зачет /Зачёт/	4	4	ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бороздина, Г. В.	Основы психологии и педагогики: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2016
Л1.2	Абрамова, Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Поляков, С. Д., Тихонова, А. А.	Социальная и возрастная психология: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014
Л2.2	Дерябина, Е. А., Фадеев, В. И., Фадеева, М. В.	Возрастная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	OpenOffice		
6.4 Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.