

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Инклюзивное образование и его правовое регулирование

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности
1.2	инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными
1.3	потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психологопедагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.
1.4	Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога,
1.5	направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками
1.6	образовательного процесса.
1.7	Курс является базовым для ознакомления с современными формами,
1.8	методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с
1.9	особыми образовательными потребностями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ПК-6:	Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
ПК-6.1:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина
ПК-6.2:	Использует в своей профессиональной деятельности принципы уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина
ПК-6.3:	Формирует условия для уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина
УК-9:	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1:	Выявляет психофизические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2:	Учитывает в профессиональной деятельности закономерности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.3:	Строит свое взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе учета особенностей их психофизического развития и правового статуса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса(соотносится с индикатором УК-9.1);
Уметь:	мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач(соотносится с индикатором ПК-6.2);
Владеть:	коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками(соотносится с индикатором УК-9.3); - культурой общения(соотносится с индикатором ПК-6.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Лекции					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Определение инклюзивного образования. Этимологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	Лекционные занятия	1	2	ПК-6 УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Раздел 2. Практики					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционнопедагогической поддержки	Практические занятия	1	2	ПК-6 УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
2.2	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	Практические занятия	1	2	ПК-6 УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
Раздел 3. Самостоятельные работы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.	Самостоятельная работа	1	20	ПК-6 УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
3.2	Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.	Самостоятельная работа	1	20	ПК-6 УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
3.3	Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.	Самостоятельная работа	1	12	ПК-6 УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
3.4	Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	Самостоятельная работа	1	10	ПК-6 УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПК-6 УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН	М.: ИНФРА-М, 2003	1 экз.
2	Костенко, М. А., Лупандина, О. А.	Права человека и национальная безопасность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/100188.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. М., 12-14 мая 2003 г.	М.: Нов. учеб., 2003	1 экз.
2	Спасская, В. В., Володина, С. В.	Правовое образование в школе: организация внеурочной деятельности: регионал. опыт: сб. материалов	М.: Нов. учеб., 2003	1 экз.
3	Зритнева, Елена Игоревна	Социология семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология"	М.: ВЛАДОС, 2006	20 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1 <http://www.supcourt.ru> (Сайт Верховного Суда Российской Федерации)
- 2 <http://dsp.sudrf.ru> (Сайт Дисциплинарного судебного присутствия)
- 3 <https://mvd.ru/> (Сайт Министерства внутренних дел РФ)
- 4 <http://fsb.ru/> (Сайт Федеральной службы безопасности РФ)
- 5 <http://www.sledcom.ru> (Сайт Следственного комитета Российской Федерации)
- 6 <http://www.genproc.ru> (Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации)
- 7 <http://pravo.gov.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации)
- 8 <http://law.edu.ru> (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
- 9 <http://www.allpravo.ru> (Информационно-образовательный юридический портал)
- 10 <http://www.lawlibrary.ru> (Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»)

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Знает: способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;	Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	В организации академического и профессионального взаимодействия демонстрирует знание профессиональной лексики, в том числе на иностранном языке, правил составления текстов научного и официально-делового стилей.	В3 (1-20), Д (21-25).
Умеет: мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач;	Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В3 (1-20), Д (15-21).
Владеет: коммуникативными и	Способность эффективно	Проектирует диагностируемые	В3 (1-20), Д (10-14).

<p>рефлексивными умениями и навыками; - культурой общения</p>	<p>взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ПК-6: Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</p>			
<p>Знает: правила действия педагога в ситуациях, угрожающих здоровью обучающихся; - здоровье сберегающие образовательные технологии;</p>	<p>Способность использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>В3 (21-34), Д (1-9).</p>
<p>Умеет: организовывать образовательный процесс, способствующий сохранению психического и физиологического здоровья обучающихся и их безопасности; - отбирать образовательные технологии, соответствующие</p>	<p>Способность использовать здоровье сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p>	<p>Адаптирует и применяет научную информацию в педагогическом проектировании; проектирует педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>В3 (20-34), Д (1-15).</p>

возрастным психофизиологическим, а также индивидуальным особенностям здоровья обучающихся			
Владеет: -приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды;	Владение методами педагогического проектирования.	Пользуется методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	ВЗ (20-34), Д (16-25).
ПКР-3: Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации			
Знает виды и формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	ВЗ (30-34), Д (1-15).
Умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;	Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного	Осуществляет поиск и привлечение дополнительных ресурсов для развития образовательной организации.	ВЗ (1-15), Д (16-25).

	пространства		
Владеет методами и приёмами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;	Способность отслеживать эффективность деятельности образовательной организации.	Проводит мониторинг состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации.	ВЗ (16-34), Д (1-15).

ВЗ -вопросы к зачёту

Д - доклад

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Понятие «инклюзия» и «инклюзивное образование» в современной науке.
2. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция.
3. Цели, задачи и основные ориентиры инклюзивного образования.
4. Общие основы педагогики и психологии инклюзивного образования.
5. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
6. Основные методологические принципы инклюзивного образования.
7. История развития идеи инклюзии в образовании.
8. Участие родителей, семьи и сообщества в инклюзивном образовании.
9. Построение «культуры включения» – профилактика рисков инклюзивного образования.

10. Создание специальных образовательных условий для обеспечения качества инклюзивного образования.
11. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.
12. Сотрудничество – как основной принцип инклюзивной школы.
13. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
14. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
15. Нормативные и правовые аспекты инклюзивного образования.
16. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
17. Развитие концепции инклюзивного образования.
18. Реализация системы инклюзивного образования в современной России.
19. Мировая практика развития инклюзивного образования.
20. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
21. Полисубъектный подход к взаимодействию субъектов инклюзивной образовательной среды.
22. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы.
23. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
24. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.
25. Особенности развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
26. Тьютор в инклюзивной школе – особенности профессиональной деятельности.
27. Основные этапы работы тьютора в условиях инклюзивного образования.
28. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
29. Психологические механизмы и ресурсы развития личности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
30. Основные принципы психолого-педагогической работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Критерии оценивания:

- оценка «зачет» (51-100 баллов) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение взаимосвязи элементов системы публичного управления, их содержания, практику оперирования основными терминами и категориями публичного управления, используя научные точки зрения на обсуждаемые проблемы, умеет отстаивать свою позицию; допускается наличие неточностей в ответе, либо отсутствие ответов на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «незачет» (0-50 баллов) выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в понятиях и категориях публичного управления, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Темы докладов

1. Деятельностный подход в методологии проектирования моделей инклюзивного образования.
2. Общая стратегия деятельности педагога и психолога образования в инклюзивном образовании.
3. Особенности реализации инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы.
4. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.
5. Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.
6. Особенности проведения психодиагностического исследования с детьми различных возрастных групп.
7. Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования.
8. Специфика сбора и анализа анамнестических сведений об особенностях развития ребенка, и ее учет в педагогической деятельности
9. Особенности личности родителей и специфика ресурсов семьи, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
11. Развитие профессиональной позиции педагогов в условиях инклюзивного образования.
12. Развитие личности в условиях инклюзивной образовательной среды.
13. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования.
14. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагогов и родителей в системе инклюзивного образования.
15. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: модели, технологии и принципы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (43-50 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- оценка «хорошо» (35-42) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- оценка «удовлетворительно» (26-34), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

- оценка «неудовлетворительно» (0-25), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы правоохранительной деятельности в сфере экономической безопасности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования правовых норм в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством решения задач. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в

энциклопедических словарях с использованием Libre Office.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало

вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.