

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История политических и правовых учений**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	93	93	93	93
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системного представления о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера, обобщение опыта многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.1:	Выявляет основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.2:	Анализирует влияние основных закономерностей формирования, функционирования и развития права на различные правовые системы
ОПК-1.3:	Прогнозирует тенденции развития правовых явлений, институтов и систем на основе закономерностей формирования, функционирования и развития права
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2:	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3:	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Действующее законодательство основные принципы действия нормативных и иных правовых актов. Основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России и зарубежных стран. Основные принципы действия нормативных и иных правовых актов. Сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. Систему права, механизмы и средства правового регулирования, реализации права.

Уметь:

Толковать и правильно применять правовые нормы. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения. Давать квалифицированные юридические заключения и консультации. Оперировать юридическими понятиями и категориями.

Владеть:

Навыками работы с правовыми актами. Навыками разрешения правовых проблем и коллизий. Навыками работы с законодательными актами, статистическими данными. Навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. Навыками реализации норм материального и процессуального права.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Политические и правовые учения в странах Древнего Востока

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина. Политические и правовые учения в странах Древнего Востока. Предмет истории политических и правовых учений. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока.	Практические занятия	4	2	ОПК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Предмет истории политических и правовых учений Критерии оценки политико-правовых доктрин. Понятие политико-правового учения. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения: замена государства общественным самоуправлением, осуществление государственной власти народом, подчинение государства праву. Периодизация и структура курса истории политических и правовых	Самостоятельная работа	4	46	ОПК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

учений.					
Раздел 2. Политические и правовые учения в XX в.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные направления политико-правовой идеологии. Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства и права в произведениях Э.Бернштейна. Политико-правовая теория К.Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Политические и правовые учения в XX в. Развитие зарубежной политико-правовой мысли в XX в.	Практические занятия	4	2	ОПК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	1. Правовые основы государства есть суть двух договоров. 2. Многоплановый труд «Естественное право». 3. Основатель немецкого либерализма.	Самостоятельная работа	4	47	ОПК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-1 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мазарчук Д. В.	История политических и правовых учений: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78463
2	Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф., Михайлова Н. В., Опалева А. А., Олимпиев А. Ю.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295
3	Малахов В. П., Эриашвили Н. Д., Михайлова Н. В., Мамонтов А. Г., Курскова Г. Ю., Малахов В. П., Михайлова Н. В.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рассолов М. М.	История политических и правовых учений: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096
2	Малахов В. П.	История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности			
3 справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности;	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений права, предмет истории политических и правовых учений нормы и акты;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (32-33); Д – доклад (4-6); ВЗ – вопросы к зачету (6-10)
Уповышать уровень своей профессиональной компетентности	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов предмета истории политических и правовых учений;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных	Т – тест (9-14); Д – доклад (7-16); ВЗ – вопросы к зачету (19-36)

		ресурсов Интернет	
В способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности.	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами предмет истории политических и правовых учений права;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов международного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами предмет истории политических и правовых учений;	Т – тест (20-33); Д – доклад (4-6); ВЗ – вопросы к зачету (1-15)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию			
3 способы и формы самоорганизации и самообразования	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест(8-23); Д – доклад (2-5); ВЗ – вопросы к зачету (49-65)
У пользоваться ресурсами, необходимости для организации процесса самообразования;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной	Т – тест (1-9); Д – доклад (6-9); ВЗ – вопросы к зачету (7,8,16)

		литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В навыками самоорганизации и самообразования.	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (10-20); Д – доклад (2-5); ВЗ – вопросы к зачету (8-28)
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			
3 законодательство Российской Федерации, практику судов и основные доктрины правовой науки;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (15-25); Д – доклад (6-27); ВЗ – вопросы к зачету (4-26)
У применять и правильно толковать правовые нормы	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (5-15); Д – доклад (4-24) ВЗ – вопросы к зачету (18-36)

<p>В способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>Визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>Т – тест (1-5); Д – доклад (8-18); ВЗ – вопросы к зачету (6-39)</p>
<p>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>			
<p>З концепции, правовые школы, теории международного права для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (20-30); Д – доклад (1-3); ВЗ – вопросы к зачету (1-32)</p>
<p>У использовать знаний международного права для решения повседневных сложностей и проблем, для профессиональной деятельности</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>Т – тест (15-20) Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (7-30)</p>

	общеизвестные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В знаниями международного права для формирования себя как полноценной личности	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общеизвестные принципы и нормы предмет истории политических и правовых учений;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-33) Д – доклад (1-30); ВЗ – вопросы к зачету (1-68)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Учение Конфуция о государстве и благородном муже.
2. Учение даосизма о государстве и совершенно мудром человеке.

3. Учение буддизма и государстве и законе.
4. Книга древней Индии “Ману” и ее основные идеи.
5. Библия (“Ветхий Завет”) о законе и государстве.
6. Апология Сократа у Платона и Ксенофонта.
7. Учение Платона о формах государства, о законах.
8. Учение Платона о гражданине и системе воспитания элиты.
9. Учение Платона о демократии.
10. Учение Аристотеля о государстве, о гражданстве.
11. Политико-правовое учение эпикуреизма.
12. Политико-правовое учение стоиков.
13. Учение Цицерона о государстве и гражданине.
14. Имперская идея Рима и ее оценка.
15. Политико-правовая идеология Рима и ее оценка.
16. Книга Марка Аврелия “Размышления” о человеке и государстве.
17. Учение Августина Блаженного о церкви и государстве.
18. Теологические источники западного права.
19. Политическая доктрина “Двух мечей” средневековой западной Европы.
20. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
21. Политико-правовая идеология Византии: идея “симфонии властей”, идея автократии.
22. Политико-правовые идеи средневековой Руси: митрополит Илларион, Андрей Боголюбский, Владимир Мономах, митр. Алексей, преп. Сергей Радонежский.
23. Спор иосифлян и нестяжателей о государстве и церкви.
24. Политико-правовые идеи средневекового арабского мира: аль-Фараби, Авиценна, Ибн Хальдун.
25. Учение Макиавелли о политике и морали. Оценка макиавеллизма.
26. Н. Макиавелли о государстве и государе.
27. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.
28. Книга Г. Гроция “О праве войны и мира. Три книги” и ее оценка.
29. Учение Г. Гроция о естественном праве и общественном договоре.
30. Учение Гоббса о государстве “общественного договора”, его сущности, формах, причинах и слабостях.
31. Учение Гоббса о естественном и публичном праве.
32. Книга Д. Локка “Два трактата о правлении”, ее оценка.
33. Учение Локка о естественном и публичном праве человека. Локк о свободе.
34. Учение Монтескье о государстве и разделении.
35. Книга Ж.Ж. Руссо “Об общественном договоре или Принципы политического права” и ее оценка.
36. Учение Руссо о республике и суверенитете народов.
37. Учение французских просветителей (Вольтер, Дидро, Гельвеций, Гольбах) о просвещенном государстве и гражданине.
38. Пейн, Джефферсон, Гамильтон как основоположники политико-правовой идеологии США.
39. Политико-правовая идеология России XVIII века.
40. Феофан Прокопович как идеолог петровских реформ, его основные политико-правовые идеи.
41. Учение И. Канта о праве (природном, приобретенном, частном, публичном).
42. Учение Канта о гражданском обществе, общественном договоре и правовом государстве.
43. Книга Гегеля “Философия права”, ее оценка.
44. Учение Гегеля о праве и морали.
45. Гегель о нравственности и государстве.

46. Учение Гегеля о международной политике, всемирной истории.
47. Либерально-демократические идеи о праве и государстве первой половины XIX века (историческая школа, Констан, Бентам).
48. Учение позитивизма Конта и Спенсера о праве и государстве.
49. Марксизм о государстве и праве.
50. Демократические учения о государстве и праве второй половины XIX века (А. Токвиль, Д.С. Милль).
51. Учение Ф. Ницше о государстве и праве.
52. Социологический позитивизм и дуализм в теории государства и права второй половины XIX века (теория “насилия” Л. Гумпловича, юриспруденция “интересов” Р. Иеринга, неокантианские учения Г. Еллинека, Р. Штаммлера).
53. Анархические учения о государстве и праве.
54. Учение западников и славянофилов России о государстве и праве.
55. Русское политико-правовое сознание XIX века (имперское учение М. Каткова, С. Уварова; панславизм Н. Данилевского, И. Аксакова, Р. Фадеева; нигилизм Н. Михайловского, М. Бакунина; бюрократический консерватизм К. Победоносцева и Л. Тихомирова).
56. Нигилистическое учение Л. Толстого о государстве и праве.
57. Учение В. Соловьева о нравственном государстве и праве.
58. 58. Либеральное учение России второй половины XIX века (С. Муромцев, М. Ковалевский, Н. Коркунов, Б. Чичерин, Л. Петражицкий).
59. Учение П. Новгородцева о правосознании и государстве.
60. И. Ильин как философ права и государства.
61. Учение русских религиозных мыслителей XX века о государстве и праве (С. Франк, Г. Федотов, Л. Карсавин, В. Эрн и др.).
62. 62. Учение Н. Бердяева о “царстве духа и царстве кесаря”.
63. С. Булгаков о власти и политике.
64. Тоталитаристские учения XX века.
65. Книга Ф.А. Хайека “Дорога к рабству” и ее оценка.
66. Неопозитивистские концепции права и государства XX века: теория солидарности, нормативизм, социологическая юриспруденция.
67. Идея “естественного права” в XX веке.
68. Недемократические концепции XX века: теория “государства всеобщего благоденствия”, теория “технократии и конвергенции”, теория “плюралистической демократии”, теория “элитарной демократии”.

Темы для докладов:

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина: предмет, методология, структура и значение.
2. Основные этапы развития мировой политико-правовой мысли и их общая характеристика.
3. Зарождение и развитие политико-правовой мысли в Древней Индии.
4. Древний Китай: политико-правовые идеи в даосизме, конфуцианстве, моизме, легизме.
5. Платон – политико-правовой мыслитель Древней Греции.
6. Политико-правовое учение Аристотеля.
7. Возникновение и развитие науки о праве в Древнем Риме.
8. Цицерон и его трактаты «О государстве», «О законах», «Об обязанностях».
9. Политико-правовые идеи римского стоицизма.
10. Политико-правовые идеи раннего христианства.
11. Исламская политико-правовая мысль.

12. Древнерусская политико-правовая мысль IX-XIII вв.
13. Политико-правовые учения России XIV-XVI вв.
14. Политико-правовая идеология эпохи Возрождения.
15. Политико-правовые взгляды эпохи Реформации.
16. Сущность и основные черты концепций естественного права и общественного договора XVII в.(Г.Гроций, Т.Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк).
17. Политическая идеология французского просвещения (Вольтер, Монтескье, Дидро, Гольбах, Гольвещий, Руссо).
18. Формирование и развитие американской политико-правовой мысли.
19. Политико-правовые учения немецкого Просвещения (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель).
20. Политико-правовое наследие Т.Мора, Ш.Фурье, А.Сен-Симона, Р.Оуэна.
21. Основные направления политико-правовой мысли XIX века: историческая школа права, юридический позитивизм, социологическая школа права и др.
22. Политико-правовые идеи либерализма XVII-XVIII вв.
23. Политико-правовые идеи консерватизма и неоконсерватизма.
24. Русский либерализм и основные этапы его развития.
25. Теория разделения властей: зарождение и развитие.
26. Идеи правового государства в истории политической и правовой мысли.
27. Политико-правовая доктрина марксизма.
28. Политико-правовые учения большевизма.
29. Б.Н.Чичерин и В.С.Соловьев – основоположники отечественной философии права.
30. Основные направления развития политико-правовой мысли в XX век

Тесты:

1. Государство – «правовое управление множеством семей и тем, что у них есть, под единой суверенной властью», утверждал
 - а. Цицерон
 - б. Боден
 - в. Монтескье
 - г. Спиноза

2. Укажите неверное утверждение. Естественнo-правовая школа 17-18вв. разрабатывала:
 - а. теорию прав человека
 - б. теорию общественного договора
 - в. деление права на частное и публичное
 - г. теорию социального государства ,
 - д. теорию правового государства

3. Автором какого произведения является Гуго Гроций?
 - а. «6 книг о государстве»
 - б. «О праве войны и мира»,
 - в. «О предопределении»
 - г. «О светской власти»

4. Какие два основных вида права выделял Г. Гроций?
 - а. волеустановленное и естественное,
 - б. человеческое и космополитическое
 - в. внутригосударственное и внешнеполитическое
 - г. божественное и гражданское

5. Гроций выделял такие виды человеческого права, как международное, внутригосударственное и ...
- а. феодальное право
 - б. права человека
 - в. право главы семьи
 - г. право отца и господина
6. Какие войны Г.Гроций признавал несправедливыми?
- а. религиозные
 - б. во имя отечества
 - в. захватнические и религиозные ,
 - г. частные и захватнические
7. Что такое государство согласно Гроцию?
- а. совершенный правовой союз свободных людей ради общей пользы,
 - б. гарант естественных законов, мира и безопасности
 - в. правовое управление множеством семей и тем, что у них есть, под единой суверенной властью
 - г. силовой институт, который обладает суверенитетом
8. Каким является естественное состояние согласно политико-правовой мысли Спинозы?
- а) равенство
 - б) вражда,
 - в)автаркия
 - г.гармония
9. Худшая форма правления для Спинозы:
- а. абсолютная монархия
 - б. аристократия
 - в. демократия
 - г. Теократия
10. Какой классификации законов придерживался Гоббс?
- а.естественные и гражданские
 - б.естественные, гражданские, уголовные
 - в. естественные, гражданские, божественные
 - г. естественные, гражданские, административные
11. Отношение Спинозы к революции
- А.это право народа
 - Б.допускалось в случае крайней необходимости
 - В.отрицалось,
 - Г-это обязанность свободлюбивого народа
12. Что для Гоббса являлось «высшим благом»?
- а.равенство
 - б.справедливость
 - в.государство
 - г.мир
13. Какие государства Гоббс признавал неправильными?

- а. демократия
- б. монархия
- в. аристократия
- г. он вообще отказался от деления форм правления на правильные и неправильные

14. Предметом истории политических и правовых учений как учебной дисциплины является:

- а) некоторые аспекты истории формирования и развития правовой мысли;
- б) история возникновения и развития политико-правовых учений;
- в) совокупность учений о политике.

15. Политико-правовое учение это:

- а) теоретическое выражение сущности права;
- б) научный взгляд на современные (действующие) нормы права;
- в) форма теоретического выражения и фиксации исторически возникающего и развивающегося знания о политических и государственно-правовых явлениях.

16. Божественный закон по которому согласно Упанишад IX-VI вв. до н.э. в Индии должны подчиняться члены общества:

- а) дхарма;
- б) дхармасутра;
- в) дхармашастра.

17. Правовые сборники (брахманские толкования) в Древней Индии:

- а) дхармасутры (дхармашастры);
- б) дхармы;
- в) законы.

18. В качестве одной из основных черт Древнегреческой политико-правовой мысли можно назвать:

- а) борьба эвпатридов и демоса;
- б) мифологическое мировоззрение;
- в) переход от мифологических, религиозных представлений к философскому, рационалистическому методам.

19. Согласно политико-правовых взглядов Гомера:

- а) справедливость – есть основа обычного права;
- б) обычное право есть основа справедливости;
- в) этика – есть основа справедливости.

20. Основной мыслью Древнегреческого политика Солона является:

- а) наличие рабского сословия;
- б) монархическая форма правления;
- в) компромисс между сословиями, между знатью и демосом.

21. Марк Тулий Цицерон причиной происхождения государства считал:

- а) волю бога;
- б) необходимость людей совместно защищать границы своей территории от внешних врагов;
- в) врожденную потребность людей жить вместе.

22. В своем политико-правовом учении Аврелий Августин (Блаженный) отстаивал позиции:

- а) верховенства церкви над светской властью;
- б) верховенства светской власти над церковью;
- в) церковная власть не должна участвовать в политической жизни общества.

23. Для политико-правовых учений стран Западной Европы эпохи средневековья характерно:

- а) рационалистическая направленность и рационалистическая методология;
- б) велика роль религиозного догматизма и схоластики;
- в) ярко выраженная антикоммунистическая направленность.

24. Фома Аквинский различал следующие элементы государственной власти:

- а) форма и структура;
- б) сущность, форма, использование;
- в) сущность, форма и режим использования.

25. Политико-правовые учения эпох Возрождения и Реформации можно охарактеризовать как:

- а) раннебуржуазные;
- б) раннефеодальные;
- в) антикоррупционные.

26. Согласно взглядов Николло Макиавелли:

- а) народ не должен иметь право на участие в делах государства;
- б) вся власть в государстве должна принадлежать народу;
- в) народ должен заключить договор монархом о разделении властных полномочий между ними.

27. Наихудшей формой правления в политико-правовом учении Ж. Кальвина является:

- а) олигархия;
- б) демократия;
- в) тирания.

28. Центральной категорией политико-правового учения Ж. Бодена выступает:

- а) справедливость;
- б) равенство;
- в) суверенитет.

29. Гуго Гроций подразделял право на:

- а) естественное и волеустановленное;
- б) естественное и религиозное;
- в) «право народов» и «право граждан».

30. Основным политико-правовым произведением Гуго Гроция является трактат:

- а) «О праве войны и мира»;
- б) «Сумма теологий»;
- в) «Государь».

31. Причиной происхождения государства и законов Б.Спиноза считал:

- а) волю бога;
- б) стремление людей жить вместе;

в) противоречия между страстями и разумом людей.

32. Б.Спиноза поддерживал идею общественного договора:

- а) верно;
- б) неверно.

33. Наилучшим государством у Б.Спинозы является:

- а) аристократическая республика;
- б) демократическая республика;
- в) абсолютная монархия

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.