

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
История государства и права России**

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 3/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	12	12	14	14	26	26
Контактная работа	12	12	14	14	26	26
Сам. работа	24	24	58	58	82	82
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	108	108	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев В.А.

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов, изучение политических и правовых институтов с момента формирования государственности у народов населявших территорию России (на всем протяжении развития), история отечественного государства и права позволяет понять современную государственность и дает возможность прогнозировать основные тенденции ее развития, а так же способствует формированию юридического мировоззрения и правовой культуры, воспитывает патриотизм и духовность.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени; закономерности функционирования государства и права как социально - экономического явления и осознавать их проявления в развитии отечественной государственно-правовой системы, способы толкования исторических нормативных правовых актов периодизацию развития правовой системы России

Уметь:

обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм на территории Российского государства, анализировать и оценивать объём и содержание основных категорий и национальных традиций в праве, применять конкретный способ толкования исторических нормативных правовых актов, использовать исторический опыт при решении конкретных юридических казусов

Владеть:

навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, сопоставления исторических событий и последствий введения норм права, системного толкования нормативных правовых актов конкретного исторического периода России

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и методы науки истории отечественного государства и права. Киевская Русь как раннефеодальная монархия «Русская Правда» как памятник древнерусского права .Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет науки истории отечественного государства и права. Место истории отечественного государства и права в системе исторических и юридических дисциплин. Методологические подходы и методы науки истории отечественного государства и права. Задачи и периодизация учебного курса. Основные понятия и проблемы. Важнейшие источники и историография. Предпосылки образования Древнерусского государства.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Основные постулаты «норманнской теории» происхождения государственности на Руси; Государственный строй Киевской Руси; Значение рецепции византийского права в формировании правовой системы Руси; Изучение Русской Правды необходимо начинать с характеристики причин создания данного сборника; Предпосылки перехода от относительно единого государственного устройства к суверенным государствам-княжествам, исследовать основные черты, этапы политической раздробленности на Руси в XII — XV вв.	Практические занятия	1	6	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 2. Государство и право России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы 60-70-х и контрреформы 80-90-х гг. XIX в. Изменения в политической системе России в начале XX в. Зарождение парламентаризма.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Буржуазное реформирование России. Александр II «Освободитель». Отмена крепостного права. Организация крестьянского самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	Система общих судов. Мировой суд. Окружной суд, суд присяжных.. Введение института земских начальников. Земская и городская контрреформы. Особенности социально-экономического развития страны в конце XIX – начале XX в. Николай II – последний самодержец России. Консервативно-охранительная линия самодержавия. Нарастание политического кризиса.				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Характеристики исторических предпосылок реформ. Охарактеризовать общую политику реформ правительства Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Компетенции Государственной Думы, демократизацию избирательного законодательства.	Практические занятия	1	2	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	План 1. Предпосылки политических и правовых реформ. 2. Крестьянская реформа 1861г. Подготовка, законодательные акты. 3. Основные этапы и принципы освобождения крестьян. 4. Судебная реформа 1864г. Судебные уставы. Судоустройство, судопроизводство. 5. Земская 1864г. и городская 1870г. реформы. Создание всесословного самоуправления. План 1. Революция 1905–1907 гг. и изменения в государственно-политическом строе России. 2. Учреждение Государственной думы, развитие ее компетенции. Избирательные законы. 3. Реорганизация Государственного совета, Совета министров. 4. Законодательство о гражданских свободах. 5. Основные государственные законы 1906 г.	Самостоятельная работа	1	24	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	36	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 3. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития. Распад СССР и формирование новой политической системы в Российской Федерации .Формирование основ современного российского федерализма

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Застойные явления в социально-экономическом развитии. Концепция перестройки. Политика гласности. Изменения в системе высших органов государственной власти и управления. Учреждение Всесоюзного съезда Советов и института президентства в СССР. Перестройка государственных органов хозяйственного управления. Зарождение многопартийности.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.2	Основные направления реорганизации государственного аппарата. Тенденции развития государственно-политической системы и основные изменения в праве в 1950 — начале 1960-х гг. Основные проблемы государственно-политической системы. Анализ нормы Конституции СССР 1977 г.	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.3	Ослабление Союза СССР и его распад. Декларация о государственном суверенитете (12 июня 1990 г.). Изменения в социально-правовом статусе граждан. Новый гражданский, уголовный, семейный и другие кодексы. Президентское указное право. Конституционные принципы и проблемы нового российского федерализма. Проблема суверенитета и сепарации в федеративном государстве. Территориальное устройство Российской Федерации и проблема асимметрии конституционного статуса ее субъектов. Правовой контроль федерации в отношении ее субъектов. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в решении федеративных споров.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.4	Процесс разработки Конституции РФ 1993 г.	Практические	2	6	УК-5

	Форма правления Государственное устройство Права граждан РФ	занятия			ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.5	План 1. Изменения в социально-экономической, политической системе в период «перестройки» второй половины 1980 гг. 2. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение института президентства. 3. Распад СССР и формирование новой российской государственности в 1990-е гг. 4. Подготовка, структура, основные принципы Конституции РФ 1993 г.	Самостоятельная работа	2	58	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-5 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гомола А. И., Палкин А. Г.	История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962
2	Згоржельская С. С., Колунтаев С. А., Сафонов В. Е., Слободянюк И. П., Хабибуллина Н. И.	История государства и права России: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856
3	Петров М. И.	История государства и права России: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578518

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кузнецов И. Н.	История государства и права России: учебно-справочное пособие для выпускников и абитуриентов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256488
2	Кузнецов И. Н.	История государства и права России: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030
3	Долгих Ф. И.	История государства и права России: учебник	Москва: Университет Синергия, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права			
Знать - основные закономерности формирования, функционирования и развития права	- формулирует ответы на основные и дополнительные вопросы с использованием понятий и категорий историко-правовой науки, - демонстрирует полные знания основных историко-правовых концепций, содержащихся в актуальной историко-правовой литературе.	- демонстрирует знание основных историко-правовых понятий, категорий, конструкций; - знает исторические особенности основных юридических понятий и конструкций, изучаемых нормативных правовых актов; - определяет значение государственно-правовых институтов в соответствии с существующими в историко-правовой науке концепциями.	Экзаменационные задания (билет 1-30), вопросы для опроса (1-125), темы докладов (1-29), практические задачи (1-20), тестовые задания (1-50)
Уметь - анализировать закономерности и исторические особенности формирования, функционирования и развития правовой системы России	Выступает с докладом по актуальной историко-правовой проблематике с использованием юридических понятий, категорий, конструкций на основе современной научной литературы, информационных ресурсов, справочно-правовых систем.	- грамотно использует историко-правовые понятия и категории; - формулирует и юридически грамотно аргументирует самостоятельные выводы при анализе историко-правовых проблем; - приводит примеры из юридической практики	Экзаменационные задания (билет 1-30), вопросы для опроса (1-125), темы докладов (1-29), практические задачи (1-20), тестовые задания (1-50)
Владеть - навыком работы с историческими источниками и памятниками права	- решает задачи на основе анализа и систематизации содержания нормативно-правового акта	- ответ на все поставленные в задаче вопросы демонстрирует наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в решении задачи; показывает навыки работы в коллективе, при выполнении практико-ориентированных задач	Экзаменационные задания (билет 1-30), вопросы для опроса (1-125), темы докладов (1-29), практические задачи (1-20), тестовые задания (1-50)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать - основные закономерности формирования, функционирования и развития права	- отвечает на поставленные вопросы и дополнительные вопросы, отражая знание закономерностей государственно-правового развития и форм влияния культурных, конфессиональных особенностей на эволюцию национальных государственно-правовых моделей.	- представлен анализ научной историко-правовой литературы и новейших монографических исследований; демонстрируется владение юридической терминологией и знание содержания нормативно-правовых актов; воспроизводятся положения источников права.	Экзаменационные задания (билет 1-30), вопросы для опроса (1-125), темы докладов (1-29), практические задачи (1-20), тестовые задания (1-50)
Уметь - выявлять причинно-следственные связи и сущностные черты исторического	- формирует текст доклада посредством поиска, систематизации и анализа информации по актуальным историко-правовым	- содержание доклада соответствует теме, обозначенной цели исследования; - произведена систематизация собранных данных научных	Экзаменационные задания (билет 1-30), вопросы для опроса (1-125), темы докладов (1-

развития российской государственности	проблемам, содержащимся в научной историко-правовой литературе и современных информационно-правовых ресурсах; - объясняет причинно-следственные связи историко-правовых явлений, классифицирует их.	исследований, нормативных правовых актов; - сформулирована и аргументирована собственная позиция по обозначенной проблеме; - научность и самостоятельность выводов при анализе историко-правовых проблем.	29), практические задачи (1-20), тестовые задания (1-50)
Владеть - навыком историко-правового анализа источников права российской правовой системы	- решает практические задачи, юридически грамотно применяя нормативные правовые акты	- при решении задач и практико-ориентированных заданий демонстрирует навыки правоприменения и толкования нормативных правовых актов	Экзаменационные задания (билет 1-30), вопросы для опроса (1-125), темы докладов (1-29), практические задачи (1-20), тестовые задания (1-50)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Экзаменационные задания

Билет 1

1. Образование Древнерусского государства: основные этапы и особенности.

2. Проведите сравнительно-правовой анализ гражданско-правовых обязательств в Соборном Уложении 1649 г. и Судебнике 1497 г.

3. Проанализируйте концепцию созыва, организацию выборов и итоги работы Всероссийского Учредительного собрания.

Билет 2

1. Уголовное право в Соборном Уложении 1649 г.

2. Проанализируйте теории происхождения Древнерусского государства.

3. Проведите сравнительно-правовой анализ структуры и взаимодействия высших органов государственной власти по Конституции РСФСР 1918 года.

Билет 3

1. Центральные и местные органы управления Древнерусского государства.

2. Проанализируйте основные изменения в семейном и наследственном праве России в XVIII веке.

3. Проведите сравнительно-правовой анализ избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г. и дореволюционного избирательного законодательства.

Билет 4

1. Государственные реформы в России в первой четверти XVIII в.

2. Проведите сравнительно-правовой анализ состязательного и розыскного судебного процесса в Соборном Уложении 1649 г.

3. Проанализируйте причины и основные положения первого советского семейного кодекса (КЗАГС РСФСР 1918 года).

Билет 5

1. Уголовно-правовые нормы в «Русской Правде».

2. Проведите сравнительно-правовой анализ судебных реформ 1719 г. и 1775 г.

3. Проанализируйте особенности советского государственного аппарата (октябрь 1917г. – 1918г.).

Билет 6

1. Судебный процесс в Древнерусском государстве: характер, стадии судебного процесса, система доказательств.

2. Проанализируйте особенности регулирования имущественных и обязательственных отношений в «Русской Правде».
3. Проведите сравнительно-правовой анализ советской судебной системы (октябрь 1917 – 1920 гг.) и судебной системы начала XX века.

Билет 7

1. Вещное право по «Своду законов Российской империи» 1832-33 гг.
2. Проанализируйте влияние крестьянской реформы 1861 года на развитие российской государственности.
3. Проведите сравнительно-правовой анализ судебной системы 1917-1920 гг. и судебной системы, созданной в результате реформы 1922 года.

Билет 8

1. Процессуальное право по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1715 г.
2. Проанализируйте цели, концепцию и результаты государственных реформ в России первой половине XIX века.
3. Проанализируйте основные положения первого советского трудового кодекса (КЗоТ РСФСР 1918 г.)

Билет 9

1. Общая характеристика Судебника 1497 г.: особенности кодификации и способа изложения правовых норм.
2. Проведите сравнительно-правовой анализ Земской реформы 1864 г. и Городской реформы 1870 г.
3. Проанализируйте особенности трансформации советского государственного аппарата в период гражданской войны (лето 1918 – 1921 гг.).

Билет 10

1. Судебная реформа 1864 г. в России.
2. Проведите сравнительно-правовой анализ уголовного права по Судебникам 1497 и 1550 года.
3. Проанализируйте причины принятия и выделите особенности регулирования национально-государственного устройства по Конституции СССР 1924 г.

Билет 11

1. Административное право России в XVIII в.: источники, характеристика.
2. Проведите сравнительно-правовой анализ государственного строя Новгородской и Псковской феодальных республик.
3. Проанализируйте особенности советского уголовного права по «Руководящим началам по уголовному праву РСФСР» 1919 г.

Билет 12

1. Уголовное право по Псковской судной грамоте 1467 г.
2. Проанализируйте основные положения Гражданского кодекса РСФСР 1922 года.
3. Проведите сравнительно-правовой анализ судебных реформ 1719 г. и 1775 г.

Билет 13

1. Обязательственное право по «Своду законов Российской империи» 1832-33 гг.
2. Проанализируйте влияние православной церкви на формирование Древнерусского государства и его правовой системы.
3. Проанализируйте причины, основные этапы и правовую базу образования СССР.

Билет 14

1. Источники древнерусского права. Происхождение, редакции, общая характеристика «Русской правды».
2. Проанализируйте причины, этапы и особенности формирования абсолютизма в России.
3. Проведите сравнительно-правовой анализ КЗоТ РСФСР 1918 г. и 1922 г.: основные изменения в регулировании трудовых отношений.

Билет 15

1. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г.
2. Проанализируйте причины, исторические этапы и особенности формирования русского централизованного государства.
3. Проанализируйте основные изменения в Уголовном кодексе РСФСР 1922 года.

Билет 16

1. Приказная система государственного управления в России (XV-XVII вв.).
2. Проведите сравнительно-правовой анализ гражданско-правовых норм в Русской Правде и Псковской судной грамоте 1467 г.
3. Проанализируйте причины принятия и основные изменения в структуре Конституции СССР 1936 г.

Билет 17

1. Местное самоуправление в России в XVI-XVII вв.
2. Проанализируйте цели и систему наказаний по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
3. Проведите сравнительно-правовой анализ нормативных правовых актов в сфере земельного права с октября 1917 по конец 1920-х гг.

Билет 18

1. Система органов государственной власти по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 года.
2. Проанализируйте развитие гражданского права в XVIII веке.
3. Проведите сравнительно-правовой анализ структуры и полномочий высших органов государственной власти по Конституции СССР 1924 г. и 1936 г.

Билет 19

1. Понятие и система преступлений по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845г.
2. Проанализируйте основные тенденции развития российского права в конце XIX – начале XX вв.
3. Проведите сравнительно-правовой анализ конституционно-правового статуса личности по Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1936 года.

Билет 20

1. Наследственное и семейное право по «Своду законов Российской империи» 1832-33 гг.
2. Проанализируйте природу, принципы формирования и сферы деятельности Боярской Думы (XIV- XVII вв.).
3. Проанализируйте изменения государственного устройства в Конституции СССР 1936 года.

Билет 21

1. Вещное право в Соборном Уложении 1649 г.
2. Проанализируйте цели и способы систематизация российского права в первой половине XIX века. Дайте общую характеристику принятых нормативных правовых актов.
3. Проведите сравнительно-правовой анализ советского гражданского и хозяйственного права в 1930-е годы.

Билет 22

1. Система судебных органов по Судебнику 1497 года.
2. Проанализируйте эволюцию государственного строя Московского государства (XV-XVI вв.): верховная власть, центральные и местные органы государственного управления.
3. Проанализируйте становление советского колхозного права в 1930-е годы. Проведите сравнительно-правовой анализ Примерного устава сельскохозяйственной артели 1930 г. и 1935 г.

Билет 23

1. «Соборное Уложение 1649 г.»: история принятия, особенности систематизации правовых норм, общая характеристика.
2. Проанализируйте цели, концепцию и основные изменения государственно-правовой системы реформ А.П. Столыпина.
3. Проанализируйте изменения в системе органов государственной власти по Конституции СССР 1936 года.

Билет 24

1. Контрреформирование России в последней трети XIX века.
2. Проведите сравнительно-правовой анализ состязательного и розыскного судебного процесса по Судебнику 1497 г.
3. Проанализируйте основные изменения в советском трудовом праве в 1930-е годы XX века.

Билет 25

1. Источники древнерусского права. Общая характеристика «Русской Правды».
2. Проанализируйте особенности судебного процесса и судоустройства по Псковской судной грамоте 1467 г.
3. Проанализируйте основные изменения и особенности советского уголовного и уголовно-процессуального права 1930-х годов.

Билет 26

1. Судебная реформа 1864 г.
2. Проанализируйте причины становления и особенности сословно-представительной монархии в России.
3. Проанализируйте особенности кодификация советского административного права. Охарактеризуйте основные положения Основ законодательства об административных правонарушениях СССР 1980 г.

Билет 27

1. Аграрная реформа А.П. Столыпина и ее влияние на государственно-правовую систему.
2. Проанализируйте основные изменения в правовой системе России в феврале-октябре 1917г.
3. Проанализируйте особенности советского права второй половины 1960-х – первой половины 1980-х годов.

Билет 28

1. Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1715 года.
2. Система чрезвычайных органов государственной власти в период Великой Отечественной войны.
3. Проанализируйте основные положения Конституции СССР 1977 года.

Билет 29

1. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 годов.
2. Общая характеристика советского права в период Великой Отечественной войны.
3. Проанализируйте изменения в системе органов государственного управления и правоохранительной системы СССР в период либерализации общественных отношений (сер. 1950-х – 1964 гг.).

Билет 30

1. Гражданско-правовые нормы в Псковской судной грамоте 1467 г.
2. Кодификация советского гражданского права в период либерализации общественных отношений (сер. 1950-х – 1964 гг.).
3. Проанализируйте основные изменения советского права в период перестройки (1985-1991г.).

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для проведения опроса

1. Проблемы образования и типологии Древнерусского государства.
2. Система государственного управления.
2. Правовое положение населения.
4. Характеристика источников древнерусского права.
5. История создания, списки и редакции «Русской Правды».
6. Гражданско-правовые нормы в «Русской правде».
7. Уголовное право по «Русской Правде»:
8. Процессуальное право.
9. Исторические особенности становления Новгородской и Псковской феодальных республик.
10. Государственный механизм Новгородской и Псковской феодальных республик.
11. Правовое положение населения Новгорода и Пскова.
12. Происхождение, источники и особенности Псковской Судной грамоты (ПСГ) 1467г..
13. Гражданское право по ПСГ.
14. Уголовное право по ПСГ.
15. Процессуальное право по ПСГ: особенности судебного процесса и система доказательств.
16. Эволюция верховной государственной власти и ее правовое оформление.
17. Природа, принципы формирования и сферы деятельности Боярской (царской) думы.
18. Центральные и местные органы управления.
19. Происхождение, источники и структура Судебника 1497 года.
20. Изменение правового положения основных социальных групп населения по Судебнику 1497 года.
21. Гражданское право по Судебнику 1497 года.
22. Уголовное право по Судебнику 1497года.
23. Особенности судебной системы Русского централизованного государства.
24. Процессуальное право: характер и виды судебного процесса, система доказательств.
25. Особенности сословно-представительной монархии в России. Формирование сословно-представительных органов, их характеристика.
26. Государственные реформы середины XVI- середины XVII вв.
27. Общая характеристика источников русского феодального права (Судебник 1550 г., Стоглав 1551г., Соборное Уложение 1649 г.).
28. Особенности регулирования имущественных отношений в Соборном Уложении 1649 г.. Право собственности.
29. Основные тенденции развития обязательственного права. Порядок заключения и виды договоров.

30. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.: понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний.
31. Развитие процессуального права в Соборном Уложении 1649 г.
32. Сущность, правовая природа, формы и особенности российского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм в России.
33. Государственные реформы первой трети XVIII в. Основные тенденции в развитии системы государственного управления.
34. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г.
35. Сословные реформы XVIII века.
36. Формирование административного права и его источники.
37. Общая характеристика гражданского права: вещное, обязательственное, брачно-семейное и наследственное право.
38. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715г.: развитие понятия преступления, классификация преступлений, цели и виды наказаний.
39. Процессуальное право по Краткому изображению процессов 1715 года: стадии, форма и порядок ведения процесса, система доказательств.
40. Планы преобразования и реформы государственного управления начала XIX века.
41. Эволюция сословной системы.
42. Цели, способы, результаты и значение кодификации российского права в первой половине XIX века.
43. Гражданское право по Своду действующих законов:
 - а) Вещное право: право собственности, право владения, сервитуты.
 - б) Обязательственное право.
 - в) Семейное и наследственное право.
44. Уголовное право по Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845года.
 - а) общее понятие и система преступлений.
 - б) цели и классификация наказаний.
45. Отмена крепостного права. Изменение правового статуса российских крестьян.
46. Земская и городская реформы.
47. Судебная реформа 1864 года.
48. Контрреформы 1870-1890 гг.
49. Развитие российского права:
 - а) эволюция гражданского права;
 - б) редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1866 и 1885г.;
 - в) становление фабричного законодательства;
 - г) процессуальное право второй половины XIXв.
50. Оформление конституционной монархии в России. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905г.
51. Реорганизация системы высших органов государственного управления по «Своду основных государственных законов» от 23 апреля 1906 г.
52. Развитие избирательного права.
53. Столыпинская аграрная реформа и ее влияние на правовое положение крестьян.
54. Основные тенденции развития российского права в начале XX в.: уголовное, фабричное, крестьянское, административное, банковское законодательство
55. Февральская революция 1917года и крах российской монархии.
56. Трансформация государственного аппарата. Двоевластие в России. Петроградский Совет и Временное правительство.
57. Государственные преобразования Временного правительства.
58. Форма государственного единства Российской империи.
59. Правовая политика Временного правительства.
60. Формирование советского государственного аппарата: высшие органы государственной власти, местные советы (октябрь 1917 г. – лето 1918 г).
61. Всероссийское Учредительное собрание: история идеи, организация выборов, состав депутатов, его значение для российского конституционализма.
62. Становление советской судебной системы (общие суды, революционные трибуналы, органы чрезвычайной юстиции).
63. Изменения в системе государственных органов в годы гражданской войны (1918-1921 гг.). Создание и деятельность чрезвычайных органов власти.
64. История создания и принятия Конституции РСФСР 1918 г.
65. Проблема советской демократии в Конституции РСФСР 1918 г. Избирательное право.
66. Система органов государственной власти и управления.

67. Конституционно-правовой статус личности по Конституции РСФСР 1918 г.
68. Конституционные принципы и особенности федеративного устройства РСФСР.
69. Источники социалистического права.
71. Изменения в гражданском праве.
72. Становление земельного права.
73. Формирование трудового права и его первая кодификация: Кодекс законов о труде 1918 г.
74. Регулирование семейных отношений и основные положения Кодекса законов об актах гражданского состояния 1918 г.
75. Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г.
76. Образование СССР: причины, предпосылки, основные этапы и правовая основа.
77. История принятия и общая характеристика Основного закона (Конституции) СССР 1924 года.
78. Проблема государственного суверенитета и взаимоотношений центральной власти и республик в Конституции СССР 1924 года.
79. Структура и полномочия высших органов власти и управления Союза и союзных республик.
80. Судебная реформа 1922 г. Изменения в судебной системе по Конституции СССР 1924 г.
81. Основные тенденции развития советского права и его кодификация в годы НЭПа.
82. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года:
 - а) общая характеристика Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.;
 - б) особенности регулирования вещных прав;
 - в) обязательственное право;
 - г) наследственное право.
83. Основные положения Кодекса законов о труде 1922 года.
84. Кодификация земельного права.
85. Уголовный кодекс РСФСР 1922г.
 - а) Общая характеристика УК РСФСР 1922 г.;
 - б) понятие и система преступлений;
 - в) понятие и общие начала применения наказания, порядок определения мер наказания и виды наказания.
86. Кодификация процессуального права.
87. Источники и основные тенденции в развитии правовой системы СССР.
88. Новеллы гражданского и хозяйственного права.
89. Земельное и колхозное право. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1930 г. и 1935 г.
90. Основные изменения в трудовом праве.
91. Советское уголовное и уголовно-процессуальное право. Закон о судеустройстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1938 г.
92. История принятия и общая характеристика Конституции СССР 1936 г.
93. Общественное устройство СССР. Избирательная система.
94. Государственное устройство по Конституции СССР 1936 г., изменения в конституционно-правовом статусе союзных республик.
95. Высшие органы государственной власти и управления. Реорганизация системы органов советской власти.
96. Конституционно-правовой статус личности.
97. Судебная система и прокуратура.
98. Изменения в системе органов государственной власти и управления в годы ВОВ. Чрезвычайные органы управления.
99. Право военного времени:
 - а) изменения в колхозном и трудовом праве;
 - б) уголовное право военного времени.
100. Реорганизация государственного аппарата в послевоенные годы.
101. Общая характеристика развития советского права с 1945 по 1953 гг.
102. Реформирование органов государственной власти и управления промышленностью, строительством и сельским хозяйством.
103. Реорганизация судебных и правоохранительных органов. Основы законодательства о судеустройстве союза ССР, союзных и автономных республик 1958г. Прокуратура и адвокатура.
104. Кодификация советского законодательства:
 - а) изменения в гражданском праве и Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961г.;
 - б) общая характеристика трудового, земельного и колхозного права;
 - в) Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958г.;
 - г) Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г.
105. Основные этапы разработки и принятия Конституции СССР 1977г.
106. Основы общественного строя СССР (политическая, экономическая и социальная системы).

107. Основные права, свободы и обязанности граждан по Конституции СССР 1977г.
108. Национально-государственное устройство СССР.
109. Особенности избирательной системы.
110. Высшие и местные органы государственной власти и управления СССР. Советы народных депутатов.
111. Развитие гражданского и хозяйственного права.
112. Жилищное право: Основы жилищного законодательства Союза ССР и союзных республик 1981г., Жилищный кодекс РСФСР 1983 г.
113. Кодификация административного права: законодательство об административных правонарушениях.
114. Кодификация трудового права: Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970г., Кодекс законов о труде РСФСР 1971 г.
115. Семейное право: Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968г., Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
116. Концепция и этапы политики «перестройки».
117. Реорганизация системы высших органов государственной власти и управления СССР в 1985-1991 гг.
118. Реформирование федеративных отношений в СССР. Причины, этапы и правовые последствия распада СССР.
119. Основные тенденции в развитии права в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
120. Становление российской государственности. Система органов государственной власти в РФ.
121. История принятия и основные положения Конституции РФ 1993г.
122. Основные тенденции в развитии политической системы и органов государственной власти и управления в 2000-е гг.
123. Федеративное устройство России: этапы становления, особенности и направления совершенствования.
124. Становление и развитие судебной системы РФ.
125. Основные тенденции в развитии правовой системы России. Кодификация гражданского, семейного, трудового, уголовного права.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся при ответах на вопросы опроса – 20 баллов.

За ответ на 1 вопрос:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, используя научные точки зрения ученых-юристов на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, четкую ориентацию в проблемных вопросах, но допускает некоторые неточности в ответе.
- 0-2 балла выставляется обучающемуся, если студент показывает фрагментарные знания основного учебно-программного материала.

Темы докладов

1. Договор займа по Русской Правде: порядок заключения, форма и содержание.
2. Система доказательств в древнерусском судебном процессе.
3. Место обычного права в правовой системе древнерусского государства.
4. Влияние христианской церкви на государственность и право Древней Руси.
5. Система российского права по Соборному Уложению 1649г.
6. Эволюция правового статуса холопов по Соборному Уложению 1649г.
7. Понятие правосубъектности по Соборному Уложению 1649г.
8. Порядок обжалования судебных решений по Соборному Уложению 1649г.
9. Изменения в правовом положении основных социальных групп по Соборному Уложению 1649 г.
10. История российского конституционализма в первой половине XIXв.
11. История кодификационных работ в XVIII первой половине XIXв.
12. Свод законов Российской империи в ред. 1832-33 гг.
13. Российское уголовное право в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
14. Влияние крестьянской реформы 1861 г. на развитие российской государственности и права.
15. Манифест 17 октября 1905г.: юридическое содержание и его роль в истории российского конституционализма.
16. Советская государственность: концептуальная модель.
17. Последствия разгона Учредительного собрания для развития российской государственности.
18. Особенности системы источников советского права (1917-1930-е гг.).
19. Становление советской судебной системы в 1917-1920 гг.

20. Формирование советского трудового права в 1917-1918 гг.
21. Становление советского семейного права 1917-1918 гг.
22. Влияние НЭПа на советскую правовую систему.
23. Становление колхозного права в 1930-е годы.
24. Советская судебная система и Основы законодательства о судостроительстве СССР 1958г.
25. Последствия перехода от отраслевого к территориальному принципу управления во второй половине 50-х – нач. 60-х гг. в СССР.
26. Основания уголовной ответственности по Основам уголовного законодательства Союза СССР 1958г.
27. Кодификация советского права в 1950-1960-е гг.: характерные особенности, основополагающие принципы и результаты.
28. Итоги модернизации советского государственного аппарата и права во второй половине 1950-х – нач. 1960-х гг.
29. Нюрнбергский процесс: ход и правовые итоги.

Критерии оценивания:

В течение семестра студент может выполнить два доклада и получить максимальное количество баллов – 30

- 15 баллов выставляется студенту, если его доклад характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов докладчика, полное и содержательное знание материала.

- 10-14 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов докладчика, общее знание материала;

- 0-9 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

Практические задачи

1. Боярин Иван Беклемишев обратился к боярину Морозову с предложением выкупить принадлежащую Морозову вотчину, которая была пожалована царем одному из предков Беклемишева за его ратные подвиги, но 10 лет назад была продана за бесценок отцом Ивана Беклемишева Морозову. Морозов в грубой форме отказался обсуждать вопрос продажи вотчины Беклемишеву. Иван обратился к царю Алексею Михайловичу с жалобой на боярина Морозова и просьбой вернуть ему родовую вотчину.

2. Иван, будучи в состоянии опьянения, затеял ссору с Петром во время пира, опрокинув на него чашу с вином. Не стерпев обиды, Петр кинулся в драку. Одним из ударов Петр сбил Ивана с ног, тот упал, ударился головой о ступени и умер. Какое наказание должен понести Петр в соответствии с «Русской Правдой»?

3. Дворянин Петр Ильин, имея двух сыновей, завещал свое поместье любимой дочери. После его смерти сыновья обратились в суд, считая, что отец нарушил их права. В чью пользу будет принято судебное решение в соответствии с Соборным Уложением 1649 г.?

4. Поручик Семеновского полка Барсуков вызвал на дуэль капитана Максимова, оскорбившего честь его жены. В результате дуэли Максимов получил огнестрельное ранение. В связи с дуэлью в полку было начато расследование, но вскоре Максимов от полученной раны умер.

Должны ли понести наказание офицеры Семеновского полка в соответствии с Артикулом воинским 1715 г.?

5. Купец Иван Мякишев взял в долг товары у купца Щукина для ведения торговли с иностранцами. По дороге караван Ивана Мякишева подвергся нападению: Мякишев был ранен и потерял все имущество. После возвращения домой Мякишева купец Щукин потребовал возврата долга. Иван Мякишев просит отсрочки, ссылаясь на ранение, но Щукин отказался ее предоставить и обратился в суд. Какое решение должен принять суд в соответствии с Судебником 1497 г.?

6. В 1875 г. мещанин Комаров был обвинен в убийстве уездного предводителя дворянства Кизилова. Дело рассматривал суд присяжных заседателей. При ответе на вопрос о виновности Комарова голоса присяжных разделились поровну. Какой приговор должен был вынести суд?

7. Определите причины возникновения коллизии между положением Манифеста 17 октября 1905г. о придании Государственной Думе законодательных полномочий (п.3) и ст.4 «Основных Государственных законов» от 23 апреля 1906г., по которой Императору принадлежит верховная самодержавная власть. Каким образом это противоречие разрешалось по Основным государственным законам?

8. Крестьянин Борисоглебского уезда Маслов, живший в четырех верстах от Борисоглебска, приехал в 1786 г. в город с целью продать семь мешков зерна. На въезде в город он был остановлен патрулем, который потребовал от Маслова предъявить паспорт. Так как паспорта у Маслова не оказалось, он был арестован, передан помещику, а его товар был конфискован. Правомерны ли действия патруля?
9. Городская Дума губернского города N в 1871 г. избрала городским головой 45-летнего Василия Баранова, русского подданного, владевшего в данном городе рядом промышленных предприятий. После избрания Баранов был утвержден в должностиместным губернатором. Соответствуют ли результаты выборов городского головы законодательству?
10. Боярин Беклемишев, находясь в 1651 г. на государевом дворе, обозвал стрелецкого полковника Выдриня псом смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную по поводу происшествия. Должен ли Беклемишев понести ответственность за свои действия?
11. В июле 1941 г. командующий фронтом ввел в прифронтовых городах запрет появляться на улицах с 10 часов вечера до 6 утра без разрешения военных властей. За нарушение данного запрета командующий установил штраф в размере 5 тысяч рублей. Насколько правомерны действия командующего фронтом?
12. Профессор педагогического института Комаров в 1987 г. обратился в районный совет с просьбой о выдаче патента на оказание платных услуг в области индивидуального репетиторства со школьниками с целью подготовки их к сдаче экзаменов в институт. Районным советом Комарову в выдаче патента было отказано на основании того, что частные лица не могут сами осуществлять преподавательскую деятельность. Правомерны ли действия районного совета?
13. Нэпман Кузнецов обратился к Исполкому районного совета рабочих и крестьянских депутатов с просьбой продать ему старый локомотив и пять вагонов, чтобы использовать их для перевозки товаров. Кузнецов располагал информацией, что данный локомотив и вагоны из-за высокой степени изношенности собираются снять с эксплуатации и пустить на металлолом. Какой ответ Исполкома будет правомерным?
14. Акционерное общество «Рога и копыта» было объявлено по суду несостоятельным. Сумма вырученного от продажи имущества общества не смогла в полном объеме обеспечить требования кредиторов. Последние подали в суд на акционеров, требуя компенсировать за счет собственных средств недостающую часть суммы. Должны ли отвечать акционеры по обязательствам акционерного общества на основании Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?
15. В 1924 г. Круглов и Соколов, до революции принадлежавшие к дворянскому сословию, решили создать товарищество по пошиву одежды. Они заключили договор и подали заявление о включении их товарищества в торговый реестр. Однако им было отказано в регистрации товарищества по мотивам непролетарского происхождения членов товарищества. Правомерно ли такое решение? Имелись ли основания в ограничении гражданской дееспособности в соответствии с Гражданским кодексом РСФСР 1922 г.?
16. Павловский уездный совет предоставил советское гражданство гражданину Австрии рабочему Вольфгангу Ратцелю, который покинул страну, опасаясь преследований за участие в антиправительственных выступлениях и пропаганду коммунистических идей. Насколько правомерны действия уездного совета с точки зрения Конституции РСФСР 1918 г.?
17. В ноябре 1941 г. работниками милиции Москвы был задержан гражданин С. Трусков, распространявший среди граждан слух, что в город вступили немецко-фашистские войска, и призывавший их не подчиняться представителям советской власти. К какой ответственности должен быть привлечен Трусков?
18. Крестьянин А. Лопухов, призванный в 1926 г. на службу в Красную Армию, сдал в аренду всю землю, находящуюся в его индивидуальном пользовании. Какой орган должен зарегистрировать договор аренды? Какой максимальный срок аренды допускается Земельным кодексом РСФСР при правильном севообороте?
19. В ходе рассмотрения в 1938 г. в Верховном Совете СССР вопроса об организации государственного страхования возникли разногласия между Советом Союза и Советом Национальностей. Решение Согласительной комиссии не удовлетворили Совет Национальностей. Как будет преодолено разногласие, если при вторичном рассмотрении в палатах не будет достигнуто соглашение?
20. Рабочий завода Иванов в августе 1940 г. был зачислен на заочную форму обучения в Московский государственный университет, в связи с чем Иванов подал заявление об увольнении. Директор завода отказал Иванову в увольнении, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. Иванов посчитал решение директора завода неправомерным и обратился в суд. Какое решение должно быть вынесено судом?

Критерии оценивания:

В течение семестра студент может выполнить 5 задач и получить максимальное количество баллов – 25

За одну задачу студент может получить максимально 5 баллов:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, используя научные точки зрения ученых-юристов на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;
- 3-4 баллов выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, четкую ориентацию в нормативных правовых актах, но допускает некоторые неточности в ответе.

- 0-2 балла выставляется обучающемуся, если студент показывает фрагментарные знания основного учебно-программного материала.

Тестовые задания

1. «Двоевластие», установившееся в России с февраля по октябрь 1917г., означает
 - А. Двухпалатный парламент
 - Б. Утрату легитимности высшей власти
 - В. Наличие в стране двух высших органов власти – формального и реального
 - Г. Симбиоз церковной и светской властей
2. Временное правительство должно было выполнять свои функции вплоть до
 - А. момента возвращения царской семьи из Тобольска
 - Б. окончания Первой мировой войны
 - В. свершения социалистической революции
 - Г. созыва Учредительного собрания
3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в феврале-октябре 1917г. являлся
 - А. Фактически высшим органом государственной власти в России
 - Б. СовеЩательным органом при Временном правительстве
 - В. Исполнительно распорядительным органом вплоть до созыва Учредительного собрания
 - Г. Правоохранительным органом вместо упраздненного Департамента полиции
4. Выборы в Советы рабочих и солдатских депутатов осуществлялись по следующему принципу:
 - А. Сословному
 - Б. Общепародному
 - В. Классовому
 - Г. Партийному
5. В результате свершения Октябрьской революции 1917г. власть в России захватила партия
 - А. Большевиков
 - Б. Меньшевиков
 - В. Эсеров
 - Г. Кадетов
6. Переход власти в руки большевиков был законодательно оформлен на
 - А. заседании Государственной Думы
 - Б. П Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов
 - В. заседании Учредительного собрания
 - Г. 1 Всероссийском съезде Советов крестьянских депутатов
7. Первое правительство советской России называлось
 - А. Всероссийский центральный исполнительный комитет
 - Б. Совет народных комиссаров
 - В. Высший Совет народного хозяйства
 - Г. Всероссийский съезд Советов
8. Судьба Учредительного собрания в советской России была следующей:
 - А. Распущено большевиками 5 января 1918 г.
 - Б. Стало высшим органом законодательной власти
 - В. Легитимизировало советскую власть и самораспустилось
 - Г. Не созывалось
9. Среди многочисленных функций Наркомата юстиции РСФСР, созданного весной 1918г., не значится
 - А. Разработка норм советского права
 - Б. Создание системы судебных учреждений
 - В. розыск и предупреждение преступлений
 - Г. толкование и опубликование законов

10. Окружные суды в систему судебных учреждений РСФСР в ноябре 1917 – июле 1918гг. ввел декрет о суде
- А. № 1
 - Б. № 2
 - В. № 3
 - Г. № 4
11. Национализация – это
- А. Отмена личной собственности
 - Б. Обращение частной собственности в государственную
 - В. Продажа части государственной собственности в частную
 - Г. отмена частной собственности
12. Декретом ВЦИК от 27 апреля 1918г. «Об отмене наследования» предельная сумма имущества, передаваемого по наследству, устанавливалась в размере
- А. 10 тыс. рублей
 - Б. 100 тыс. рублей
 - В. 1 млн. рублей
 - Г. 1 тыс. рублей
13. В период становления советской власти в РФ был установлен следующий порядок обжалования судебных решений и приговоров -
- А. Апелляция
 - Б. Обращение в международные суды
 - В. Кассация
 - Г. Подача жалобы в партийные органы
14. В первые годы советской власти большевики из всех органов царской юстиции сохранили
- А. Органы предварительного следствия
 - Б. Прокуратуру
 - В. Адвокатуру
 - Г. Мировые суды
15. В первые месяцы советской власти правосудие в местных судах и революционных трибуналах осуществляли
- А. Профессиональные судьи
 - Б. Рабочие-большевики
 - В. Присяжные заседатели
 - Г. Депутаты местных советов
16. Основные принципы национальной политики большевиков были закреплены в одном из первых документов советского государства -
- А. Декрете о мире
 - Б. Декларации прав народов России
 - В. Декрете о земле
 - Г. Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
17. В Конституцию РСФСР 1918г. целиком вошел текст
- А. Декрета о мире
 - Б. Декрета о земле
 - В. Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 - Г. Декларации прав народов России
18. Институт государственной монополии на определенные виды имущества, введенный в период становления советской власти в России, означает
- А. Исключительное право государства на производство определенного вида товаров
 - Б. Объявление государственных органов обязательными контрагентами в договорах купли-продажи определенного вида имущества
 - В. Государственный запрет на производство определенных видов товаров
 - Г. Национализацию предприятий, выпускающих определенные виды товаров
19. По декрету ВЦИК «О страховании на случай болезни» от 5 января 1918г. ряд категорий работников были лишены права получать бесплатную медицинскую помощь и денежное пособие в случае болезни, а именно
- А. Лица, не имеющие рабоче-крестьянского происхождения

Б. Лица, не являющиеся членами РСДРП (б)

В. Лица, не вступившие в профсоюзы

Г. Лица, получающие зарплату в три раза превышающую заработок рабочих данной местности

20. По уголовному законодательству периода становления советской власти в России все преступления подразделялись на

А. Тяжкие и малозначительные

Б. Контрреволюционные и простые

В. Государственные и имущественные

Г. Контрреволюционные и преступления против личности

21. Избирательное право первой советской Конституции 1918г. содержало ограничения по

А. Половому признаку

Б. Национальному признаку

В. Классовому признаку

Г. Сословному признаку

22. Создатели Конституции 1918г. не включили в социальную структуру советского общества

А. Рабочий класс

Б. Крестьянство

В. Буржуазию

Г. Духовенство

23. В результате формирования гражданского права периода становления советской власти был сформирован новый вид собственности, а именно

А. Кооперативная собственность

Б. Частная собственность

В. Социалистическая собственность

Г. Государственная собственность

24. Изменения, произошедшие в семейном праве в период становления советской власти, можно охарактеризовать как

А. Революционные

Б. Демократические

В. Либеральные

Г. Эволюционные

25. Временные рамки действия Конституции РСФСР 1918г. ограничивались

А. Построением коммунизма

Б. Построением социализма

В. Победой мировой революции

Г. Созывом Учредительного собрания

26. Политика, проводимая советским государством в годы гражданской войны, получила название

А. Новая экономическая политика

Б. Политика военного коммунизма

В. Коллективизация

Г. Индустриализация

27. Высшим чрезвычайным органом государственного управления Советской России в период гражданской войны стал

А. Совет Рабочей и Крестьянской Обороны (позднее Совет Труда и Обороны)

Б. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК)

В. Совет народных комиссаров

Г. Президиум ВЦИК

28. Полномочия конституционных органов советского государственного управления в период гражданской войны

А. Значительно сузились

Б. Расширились

В. Остались неизменными

Г. Несколько сократились

29. В систему чрезвычайных органов управления периода гражданской войны не входил
- А. Революционный военный совет
 - Б. Комитет деревенской бедноты
 - В. Революционные комитеты
 - Г. Государственный Комитет Обороны
30. Продразверстка – это
- А. Санкционированная государством реквизиция хлеба у крестьян
 - Б. Чрезвычайная форма налогообложения крестьян
 - В. Изъятие у крестьян продовольственных излишков
 - Г. Незаконное безосновательное изымание у крестьян продовольствия
31. Советским народным судам периода гражданской войны не были подсудны
- А. Гражданские дела
 - Б. Уголовные дела
 - В. Дела о контрреволюционных преступлениях
 - Г. Дела о должностных преступлениях
32. Для советской судебной системы периода гражданской войны не характерно
- А. Централизованное устройство
 - Б. Применение чрезвычайных мер карательной политики
 - В. Наличие чрезвычайных прав по ведению процесса
 - Г. Рассмотрение дел с учетом интересов сторон, прежде всего подсудимого
33. Основная цель организации государственного учета актов гражданского состояния в РСФСР -
- А. Переход контроля за наиболее важными событиями жизни людей из рук церкви в ведение государства
 - Б. Приведение брачного права в соответствие с социалистическими идеалами о свободе личности
 - В. Отделение церкви от государства
 - Г. Атеистическое воспитание масс
34. Кодекс законов РСФСР об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918г. закрепил церковный запрет на вступление в брак, а именно
- А. Единобрачие
 - Б. Вступление в брак со свойственниками и дальними родственниками
 - В. Обет безбрачия
 - Г. Иерейский или диаконский сан жениха
35. По Кодексу законов о труде 1918г. трудовая повинность распространялась на граждан в возрасте
- А. От 18 до 45 лет
 - Б. От 14 до 40 лет
 - В. От 16 до 50 лет
 - Г. От 21 до 55 лет
36. Сфера деятельности КЗОТ 1918г. ограничивалась отношениями в сфере
- А. Трудовой деятельности лиц, работающих за вознаграждение
 - Б. Трудовых отношений в сельскохозяйственных артелях и товариществах
 - В. Трудовых отношений землевладельцев
 - Г. Трудовых отношений ремесленников
37. Некоторую противоречивость в целом демократическому КЗОТу 1918г. придает положение о
- А. Праве каждого гражданина на применение труда по своей специальности
 - Б. Восьмичасовом рабочем дне
 - В. Обязательном выполнении гражданами трудовой повинности
 - Г. Профсоюзном контроле за законностью увольнений работников
38. Согласно «Руководящим началам по уголовному праву РСФСР» 1919г. перед советским уголовным правом стояла задача
- А. Охраны общественного порядка
 - Б. Подавления сопротивления свергнутых буржуазных классов
 - В. Воспитания трудящихся в духе сознательного и добровольного выполнения законов советской власти
 - Г. Предупреждения преступлений
39. Согласно ст.10 «Руководящих начал по уголовному праву РСФСР» 1919г. наказание – это

- А. Возмездие за преступление
 - Б. Искушение вины
 - В. Оборонительная мера
 - Г. Воспитательная мера
40. Основная задача правовой политики советского государства в годы гражданской войны –
- А. Доказать преимущества социалистической системы
 - Б. Ускорить мировую революцию
 - В. Сохранить советскую власть
 - Г. Расширить территорию РСФСР
41. Наибольшая степень обобществления предполагалась при создании такой формы сельскохозяйственного производства как
- А. Совхозы
 - Б. Коммуны
 - В. Артели
 - Г. Товарищества
42. Главная особенность советского гражданского права периода гражданской войны –
- А. Огосударствление экономических отношений
 - Б. Сокращение сферы товарно-денежных отношений
 - В. Широкомасштабная национализация промышленных и торговых компаний
 - Г. Запрещение частной торговли
43. Переход к новой экономической политике был провозглашен
- А. Декретом СНК от 24 мая 1921г. «Об обмене»
 - Б. Декретом СНК «О кооперации» 1921г.
 - В. Декретом ВЦИК от 21 марта 1921г. «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом»
 - Г. Декретом СНК «Об отмене ограничений денежного обращения и мерах к развитию вкладной и переводной операций» 1921г.
44. Для новой экономической политики не характерна -
- А. Замена продразверстки продовольственным налогом
 - Б. Разрешение частно-предпринимательской деятельности и расширение сферы товарно-денежных отношений
 - В. Организация хозяйственного расчета на государственных предприятиях
 - Г. Широкомасштабная национализация промышленных и торговых предприятий
45. В Декрете ВЦИК и СНК РСФСР «О трестах» от 10 апреля 1923г. правовой статус треста определялся как
- А. Государственное предприятие и юридическое лицо, обладающее широкой хозяйственной автономией
 - Б. Частное предприятие, самостоятельная хозяйственная единица
 - В. Государственное предприятие, переданное в аренду частному предпринимателю
 - Г. Предприятие, действовавшее под строгим контролем государства
46. Образование СССР произошло
- А. 30 сентября 1922г.
 - Б. 30 декабря 1922г.
 - В. 30 октября 1922г.
 - Г. 30 ноября 1922г.
47. К исключительной компетенции Съезда Советов СССР относились
- А. Конституционные вопросы
 - Б. Внешнеполитические вопросы
 - В. Территориальные проблемы
 - Г. Экономические вопросы
48. Полномочия Совета Народных Комиссаров в Конституции 1924г. по сравнению с Конституцией 1918г. изменились следующим образом:
- А. Значительно расширились
 - Б. Существенно не изменились
 - В. Сократились
 - Г. Видоизменились

49. В систему местного управления по Конституции 1924г. не входили

А. Съезды советов

Б. Исполкомы

В. Райкомы

Г. Экономические совещания

50. Форма государственного устройства СССР по Конституции СССР 1924г. –

А. Конфедерация

Б. Федерация

В. Унитарное государство

Г. Единое союзное государство на базе РСФСР с включением в него на правах автономии других республик

Инструкции по выполнению:

В процессе решения тестов студент должен выбрать один верный ответ из предложенных вариантов ответов.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 25 баллов

За каждое правильно отвеченное тестовое задание студент получает 0,5 балла

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Оценка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса и посредством тестирования.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием;
- определить примерный объем работы по подготовке к ним;
- выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.
- при подготовке к занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- по ходу занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации для написания докладов

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов. Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 5-7-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к *объему доклада*: 7-15 страниц по согласованию с преподавателем.
- к *оформлению научного доклада* размер шрифта -14, межстрочный интервал -1, размер полей – 2 см, отступ в начале абзаца - 1 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к *структуре доклада* - введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций источников научной литературы (научные статьи и монографии). В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.
- к *презентации к докладу*: При оформлении презентации к докладу следует избегать чрезмерной загруженности слайдов текстом. На слайдах информацию следует максимально визуализировать в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм.

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тест – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого можно оценить уровень знаний, умений и навыков студента. Тестовые задания предполагают систему вопросов определенного содержания, специфической формы, которые позволяют качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого студента по конкретной теме или дисциплине в целом.

Выполнение тестового задания представляет собой форму самостоятельной работы студентов в аудитории, которая предоставляет им возможность разобраться в наиболее важных вопросах соответствующей темы (дисциплины). Работа над тестовым заданием по конкретной теме обеспечивает систематизацию знаний.

В ходе работы над тестовым заданием студент формирует способность четко формулировать свою точку зрения в ситуации выбора между несколькими вариантами ответа на поставленный вопрос. Кроме того, студенты получают опыт работы в выполнении данной формы контроля знаний.

Важным элементом тестового задания является его направляющий характер, позволяющий в течение семестра подготовиться к итоговому контролю (экзамену). Содержание тестового задания ориентировано на подготовку студентов по основным вопросам темы. Уровень выполнения тестового задания позволяет преподавателю оценить качество самостоятельной подготовки студентов.

Тестирование стимулирует систематическую работу студентов в течение нескольких семестров, что повышает познавательно-творческую направленность самообразования.

Для успешного выполнения тестового задания студенту необходимо:

- 1) внимательно прочитать вопрос теста полностью;
- 2) убедиться, что вопрос понят правильно;
- 3) выбрать правильный ответ, основываясь на собственных знаниях;
- 4) если это открытый вопрос теста, то следует проверить свою грамотность, точность формулировки в соответствии с уголовным законом;
- 5) если есть затруднения при ответе, следует пропустить вопрос, и, не теряя времени, перейти к следующему. Если останется время, то можно вернуться к вопросам, оставшимся без ответа;
- 6) если есть сомнения в точности ответа, то можно размышлять, используя метод исключения, метод исторических сравнений, знания по смежным дисциплинам.

Готовясь к тестовому заданию, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующий раздел учебника, чтобы иметь представление о понятиях и институтах темы, правилах квалификации тех или иных преступлений и т.д.;
- изучить материалы лекций и дополнительную литературу, делая выписки, необходимые для ответа на возможно поставленные вопросы;
- продумать ответы по возможно поставленным вопросам тестового задания, быть готовым к выполнению тестового задания.

Методические рекомендации по выполнению практических задач

Выполнение индивидуальных творческих заданий как форма самостоятельной работы студента, показывает уровень освоения им основных положений изучаемой темы и дисциплины в целом, а также степень готовности к практической профессиональной работе.

Индивидуальные творческие задания направлены на формирование навыков осуществления профессиональной юридической деятельности.

Прежде чем приступить к выполнению задания, студенту необходимо повторить лекционный материал, ознакомиться с содержанием рекомендуемой нормативной и учебной литературы по изучаемой теме, после чего можно приступить к проверке усвоения полученных знаний.

Оформление результатов выполнения задания необходимо осуществлять в письменной форме с помощью текстового редактора «LibreOffice»; размер: «14», через 1,5 интервала, отступ абзаца – 1см (по линейке

табуляции), с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков и наименований вопросов и параграфов. Распечатывается с одной стороны листа формата А4. Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева - 30 мм, сверху - 20 мм, справа - 10 мм, снизу - 20 мм. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, ФИО и группа студента.

Индивидуальное задание должно быть выполнено грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Грамматические и стилистические ошибки снижают уровень оценки задания.