

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Криминология

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Пашковский Павел Валерьевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-компетентностная подготовка студентов путем формирования у студентов знаний о понятии, признаках и показателях преступности, ее социальной природе, а также о механизме преступного поведения, особенностях детерминации преступности и профилактики преступлений.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание основных социологических и статистических методов познания; формулировки правовых терминов, используемых при изучении дисциплины «Криминология» (соотносится с индикатором ПК-8.1); принципы профилактической деятельности органов государственной власти в сфере борьбы с преступностью и основные меры профилактики различных видов и групп преступлений; принципы организации и деятельности правоохранительных органов, осуществляющих профилактику преступлений, особенности статуса работников этих органов (соотносится с индикатором ПК-5.1).

Уметь:

применять социологические и статистические методы познания для получения новых знаний на основе анализа основных понятий дисциплины «Криминология»; оперировать категориальным аппаратом дисциплины «Криминология»; планировать и проводить профилактические мероприятия (соотносится с индикатором ПК-8.2); ориентироваться в системе правоприменительных актов правоохранительных органов в сфере профилактики преступлений; давать правовую оценку действиям и решениям различных участников правоохранительной деятельности в сфере профилактики преступлений (соотносится с индикатором ПК-5.2); самостоятельно оценивать эффективность профилактической деятельности правоохранительных органов.

Владеть:

навыками анализа правовых решений, принимаемых в ходе осуществления деятельности по противодействию преступности; навыками анализа и толкования основных понятий, используемых при изучении дисциплины «Криминология» (соотносится с индикатором ПК-8.3); навыками работы с законодательством о профилактике преступлений и связанных с ними правонарушений (соотносится с индикатором ПК-5.3); юридической терминологией; навыками работы с правоприменительными актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Криминология как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Тема 1.1. Наука криминологии.</p> <p>Ранние философские идеи о несовершенстве общества, его пороках, причинах человеческих злодеяний и преступлений, возможностях и способностях государства и общества воздействовать на преступность и преступников (Аристотель, Платон, Цицерон, Сенека).</p> <p>Теологические теории причин преступности раннего феодализма.</p> <p>Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности.</p> <p>Криминологические взгляды философов-просветителей XVIII века (Ч. Беккария, Вольтер, П. Гольбах, А. Коллинз, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.) и социалистов-утопистов (Ж. Мелье, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и др.).</p> <p>Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности.</p> <p>Антропологическая школа в криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри). Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1877 г.). Р. Гарофало и его труд «Криминология» (1885 г.). Социологическая школа в криминологии (Э. Дюркгейм, А. Кетле, Ш. Лакассань, Г. Тард). Г. Тард и его труд «Философия криминологии».</p> <p>Становление и развитие криминологии в России. Прогрессивные</p>	Лекционные занятия	8	6	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

	<p>идеи о моральном состоянии общества русских мыслителей (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Книга А.Н. Радищева «О законоположении» (1801 г.). Влияние на развитие криминологических идей взглядов русских философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский).</p> <p>Криминологические исследования проблем преступности в царской России (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, С.Е. Десницкий, Д.А. Дриль, М.М. Исаев, П.И. Люблинский, Н.А. Неклюдов, Н.С. Таганцев, Е.Н. Тарновский, И.Я. Фойницкий и др.).</p> <p>Первые криминологические учреждения и исследования преступности в советской России (1922-1931 гг.). Деятельность Государственного института по изучению преступности и преступника (1925-1931 гг.). Исследования и научные труды представителей начального этапа развития советской криминологии (М.Н. Гернет, А.А. Герцензон, Д.П. Годин, А.А. Жижиленко, В.И. Куфаев, Н.Н. Полянский, С.В. Познышев, А.Н. Трайнин, В.И. Халфин, А.С. Шляпочников и др.). Причины сокращения исследований проблем преступности и ликвидации криминологических учреждений в 30-х годах XX в.</p> <p>Возрождение отечественной криминологической науки в 60-х годах XX века. Научная деятельность Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (образован в 1963 г.). Криминологические труды ученых, возродивших исследования проблем преступности в стране (А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, С.С. Остроумов, А.Б. Сахаров, Н.А. Стручков, А.М. Яковлев и др.)</p> <p>Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.</p> <p>Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии.</p> <p>Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой. Криминология и науки криминального цикла: уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность.</p> <p>Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и научно-научных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем.</p> <p>Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.</p>				
1.2	<p>Тема 1.1. Наука криминологии.</p> <p>Тема 1.1. Наука криминологии.</p> <p>Ранние философские идеи о несовершенстве общества, его пороках, причинах человеческих злодеяний и преступлений, возможностях и способностях государства и общества воздействовать на преступность и преступников (Аристотель, Платон, Цицерон, Сенека).</p> <p>Теологические теории причин преступности раннего феодализма.</p> <p>Примитивно-рационалистическая концепция причин преступности.</p>	Практические занятия	8	8	<p>ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3</p>

<p>Криминологические взгляды философов-просветителей XVIII века (Ч. Беккария, Вольтер, П. Гольбах, А. Коллинз, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.) и социалистов-утопистов (Ж. Мелье, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и др.).</p> <p>Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Антропологическая школа в криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри). Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1877 г.). Р. Гарофало и его труд «Криминология» (1885 г.). Социологическая школа в криминологии (Э. Дюркгейм, А. Кетле, Ш. Лакассань, Г. Тард). Г. Тард и его труд «Философия криминологии».</p> <p>Становление и развитие криминологии в России. Прогрессивные идеи о моральном состоянии общества русских мыслителей (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Книга А.Н. Радищева «О законоположении» (1801 г.). Влияние на развитие криминологических идей взглядов русских философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский).</p> <p>Криминологические исследования проблем преступности в царской России (М.Н. Гернет, М.В. Духовской, С.Е. Десницкий, Д.А. Дриль, М.М. Исаев, П.И. Люблинский, Н.А. Неклюдов, Н.С. Таганцев, Е.Н. Тарновский, И.Я. Фойницкий и др.).</p> <p>Первые криминологические учреждения и исследования преступности в советской России (1922-1931 гг.). Деятельность Государственного института по изучению преступности и преступника (1925-1931 гг.). Исследования и научные труды представителей начального этапа развития советской криминологии (М.Н. Гернет, А.А. Герцензон, Д.П. Годин, А.А. Жижиленко, В.И. Куфаев, Н.Н. Полянский, С.В. Познышев, А.Н. Трайнин, В.И. Халфин, А.С. Шляпочников и др.). Причины сокращения исследований проблем преступности и ликвидации криминологических учреждений в 30-х годах XX в.</p> <p>Возрождение отечественной криминологической науки в 60-х годах XX века. Научная деятельность Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности (образован в 1963 г.). Криминологические труды ученых, возродивших исследования проблем преступности в стране (А.А. Герцензон, И.И. Карпец, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, Г.М. Миньковский, С.С. Остроумов, А.Б. Сахаров, Н.А. Стручков, А.М. Яковлев и др.)</p> <p>Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики.</p> <p>Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии.</p> <p>Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Место криминологии в системе наук. Связь криминологии с другими гуманитарными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой. Криминология и науки криминального цикла: уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность.</p> <p>Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в</p>				
--	--	--	--	--

	криминологии. Использование общенаучных и научно-исследовательских методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.				
Раздел 2. 2. Детерминация и причинность преступности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Учение о детерминации и причинности преступности. Значение изучения причин преступности Понятие детерминации преступности Понятие причинности в криминологии Причинность как взаимодействие социальной среды и личности Диалектика причин и условий Изучение в рамках ограниченного детерминизма	Лекционные занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.2	Тема 2.1. Учение о детерминации и причинности преступности. Значение изучения причин преступности Понятие детерминации преступности Понятие причинности в криминологии Причинность как взаимодействие социальной среды и личности Диалектика причин и условий Изучение в рамках ограниченного детерминизма	Практические занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.3	Тема 2.2. Криминологическое изучение общества. Общество как предмет криминологического изучения Криминологический анализ социальной среды разного уровня Выделение основных сфер жизнедеятельности и учет их особенностей Изучение общества во взаимодействии его характеристик и в динамике Социальный контроль	Практические занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.4	Тема 2.3. Преступник и его криминологическое изучение. Преступник и личность преступника Преступники как объект и предмет криминологического изучения Изучение социальных позиций, ролей и деятельности преступников Потребностно-мотивационная сфера Ценностно-нормативные характеристики сознания личности Классификация преступников. Личность преступника как социальный тип	Практические занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.5	2. Детерминация и причинность преступности Тема 2.1. Учение о детерминации и причинности преступности. Тема 2.2. Криминологическое изучение общества. Тема 2.3. Преступник и его криминологическое изучение. тестирование; написание творческого эссе; подготовка к устному опросу; индивидуальная творческая работа; коллоквиум; промежуточное тестирование; практическая работа по решению проблемных задач и ситуаций. Работа производится при использовании Libre Office.	Самостоятельная работа	8	20	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Раздел 3. 3. Борьба с преступностью					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Предупреждение (профилактика) преступности. Понятие и социальная оценка профилактики преступности Формы, направления, уровни и виды профилактики преступности Меры профилактического воздействия Общая характеристика субъектов профилактики Место профилактики в системе противодействия правонарушениям	Лекционные занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

3.2	<p>Тема 3.1. Предупреждение (профилактика) преступности.</p> <p>Понятие и социальная оценка профилактики преступности Формы, направления, уровни и виды профилактики преступности Меры профилактического воздействия Общая характеристика субъектов профилактики Место профилактики в системе противодействия правонарушениям</p>	Практические занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.3	<p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.</p> <p>Методология и понятийный аппарат Основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью Органы ООН, занимающиеся вопросами противодействия преступности Интерпол - Международная организация уголовной полиции Международное контртеррористическое сотрудничество государств и международных организаций Международное уголовное правосудие</p>	Практические занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.4	<p>3. Борьба с преступностью</p> <p>Тема 3.1. Предупреждение (профилактика) преступности. Тема 3.2. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.</p> <p>тестирование; написание творческого эссе; подготовка к устному опросу; индивидуальная творческая работа; коллоквиум; промежуточное тестирование; практическая работа по решению проблемных задач и ситуаций.</p> <p>Работа производится при использовании Libre Office.</p>	Самостоятельная работа	8	17	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Раздел 4. 4. Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ней

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	<p>Тема 4.1. Насильственная преступность.</p> <p>Криминологическая характеристика Особенности детерминации и причинности Борьба с насильственной преступностью</p>	Лекционные занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.2	<p>Тема 4.2. Общеуголовная корыстная преступность (преступления против собственности).</p> <p>Понятие и криминологическая характеристика Специфика детерминации и причинности Особенности борьбы с общеуголовной корыстной преступностью</p>	Лекционные занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.3	<p>Тема 4.3. Преступления экономической направленности.</p> <p>Понятие преступлений в сфере экономической деятельности Преступления должностных лиц, нарушающие установленные гарантии и порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности Преступления, совершаемые участниками экономической деятельности Преступления, связанные с оборотом имущества, заведомо добытого или приобретенного преступным путем Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции Преступления в сфере обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов Преступления, посягающие на порядок обращения драгоценных металлов, природных драгоценных камней, жемчуга и валютных ценностей Налоговые преступления Кредитные преступления Преступления, связанные с банкротством</p>	Лекционные занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

	Виды таможенных преступлений				
4.4	Тема 4.4. Преступность несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних Особенности личности несовершеннолетних преступников Причины и условия преступного поведения несовершеннолетних Меры предупреждения преступности несовершеннолетних	Лекционные занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.5	Тема 4.1. Насильственная преступность. Криминологическая характеристика Особенности детерминации и причинности Борьба с насильственной преступностью	Практические занятия	8	12	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.6	Тема 4.2. Общеуголовная корыстная преступность (преступления против собственности). Понятие и криминологическая характеристика Специфика детерминации и причинности Особенности борьбы с общеуголовной корыстной преступностью	Практические занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.7	Тема 4.3. Преступления экономической направленности. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности Преступления должностных лиц, нарушающие установленные гарантии и порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности Преступления, совершаемые участниками экономической деятельности Преступления, связанные с оборотом имущества, заведомо добытого или приобретенного преступным путем Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции Преступления в сфере обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов Преступления, посягающие на порядок обращения драгоценных металлов, природных драгоценных камней, жемчуга и валютных ценностей Налоговые преступления Кредитные преступления Преступления, связанные с банкротством Виды таможенных преступлений	Практические занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.8	Тема 4.4. Преступность несовершеннолетних. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних Особенности личности несовершеннолетних преступников Причины и условия преступного поведения несовершеннолетних Меры предупреждения преступности несовершеннолетних	Практические занятия	8	2	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.9	4. Отдельные виды преступности и особенности борьбы с ней Тема 4.1. Насильственная преступность. Тема 4.2. Общеуголовная корыстная преступность (преступления против собственности). Тема 4.3. Преступления экономической направленности. Тема 4.4. Преступность несовершеннолетних. тестирование; написание творческого эссе; подготовка к устному опросу; индивидуальная творческая работа; коллоквиум; промежуточное тестирование; практическая работа по решению проблемных задач и ситуаций. Работа производится при использовании Libre Office.	Самостоятельная работа	8	17	ПК-8 ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Раздел 5. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПК-8

					ПК-5 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Богуш Г.И., Голоднюк М.Н.	Криминология: учеб. пособие	М.: Проспект, 2008	20 экз.
2	Кабанов П. А., Магизов Р. Р.	Современная криминология как наука и учебная дисциплина: монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480092
3	Серегина Е. В., Москалева Е. Н.	Криминология: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Иншаков С. М.	Криминология: практикум: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312
2	Хурчак М. Н.	Криминология: общая часть: курс лекций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955
3	Дегтярева Л. А.	Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.supcourt.ru> (Сайт Верховного Суда Российской Федерации)
- <http://dsp.sudrf.ru> (Сайт Дисциплинарного судебного присутствия)
- <https://mvd.ru/> (Сайт Министерства внутренних дел РФ)
- <http://fsb.ru/> (Сайт Федеральной службы безопасности РФ)
- <http://www.sledcom.ru> (Сайт Следственного комитета Российской Федерации)
- <http://www.genproc.ru> (Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации)
- <http://pravo.gov.ru/> (Официальный интернет-портал правовой информации)
- <http://law.edu.ru> (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
- <http://www.allpravo.ru> (Информационно-образовательный юридический портал)
- <http://www.lawlibrary.ru> (Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»)

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
З содержание основных социологических и статистических методов познания; формулировки правовых терминов, используемых при изучении дисциплины «Криминология».	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 1-16; ВЗ – 1-9.
У применять социологические и статистические методы познания для получения новых знаний на основе анализа основных понятий дисциплины «Криминология»; оперировать категориальным аппаратом дисциплины «Криминология».	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 1-16; ВЗ – 1-9.
В навыками анализа правовых решений, принимаемых в ходе осуществления деятельности по противодействию преступности; навыками анализа и толкования основных понятий, используемых при изучении дисциплины «Криминология».	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 1-16; ВЗ – 1-9.
ПК-10: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения			

З полномочия, структуру, порядок образования и деятельности правоохранительных органов, осуществляющих профилактику преступлений.	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 17-33; ВЗ – 10-19.
У У анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие деятельность по профилактике преступности.	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 17-33; ВЗ – 10-19.
В навыками выявления преступлений и иных правонарушений.	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 17-33; ВЗ – 10-19.
ПК-8: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению			
З принципы профилактической деятельности органов государственной власти в сфере борьбы с преступностью и основные меры профилактики различных видов и групп преступлений.	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 34-51; ВЗ – 20-29.
У планировать и проводить профилактические мероприятия.	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 34-51; ВЗ – 20-29.

<p>В навыками работы с законодательством о профилактике преступлений и связанных с ними правонарушений.</p>	<p>Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий</p>	<p>Т – 34-51; ВЗ – 20-29.</p>
<p>ПК-8.1: способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению</p>			
<p>З принципы организации и деятельности правоохранительных органов, осуществляющих профилактику преступлений, особенности статуса работников этих органов.</p>	<p>Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий</p>	<p>Т – 52-63; ВЗ – 30-38.</p>
<p>У ориентироваться в системе правоприменительных актов правоохранительных органов в сфере профилактики преступлений; давать правовую оценку действиям и решениям различных участников правоохранительной деятельности в сфере</p>	<p>Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий</p>	<p>Т – 52-63; ВЗ – 30-38.</p>

профилактики преступлений; самостоятельно оценивать эффективность профилактической деятельности правоохранительных органов.			
В юридической терминологией; навыками работы с правоприменительным и актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.	Отвечает на вопросы для подготовки к зачету; Решает тестовые задания.	Полнота и содержательность ответа на вопросы для подготовки к зачету; Правильность решения тестовых заданий	Т – 52-63; ВЗ – 30-38.

ВЗ – вопрос к зачету;
Т- тесты.

1.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)
0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие, объект и предмет криминологии.
2. Система криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Методы криминологического исследования.
5. История зарождения и развития учений о преступности.
6. Преступность как социальное явление.
7. Количественные и качественные показатели преступности.
8. Механизм преступного поведения.
9. Понятие латентной преступности.
10. Понятие причин и условий преступности.
11. Классификация причин и условий преступности.

12. Общество как объект криминологического изучения.
13. Криминологический анализ социальной среды разного уровня.
14. Социальный контроль.
15. Понятие личности преступника.
16. Структура личности преступника.
17. Типология личности преступника.
18. Понятие, цели и принципы предупреждения преступлений.
19. Виды профилактики преступлений.
20. Система предупредительной деятельности.
21. Неформальные механизмы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
22. Официальные механизмы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
23. Взаимодействие стран СНГ в борьбе с преступностью.
24. Понятие и основные криминологические характеристики насильственных преступлений.
25. Основные детерминанты насильственных преступлений.
26. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.
27. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.
28. Криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности.
29. Основные причины и условия совершения преступлений против собственности.
30. Предупреждение общеуголовной корыстной преступности.
31. Криминологическая характеристика преступлений экономической направленности.
32. Основные причины и условия совершения преступлений в сфере экономической деятельности.
33. Особенности личности преступника в сфере экономических отношений.
34. Особенности предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности.
35. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних.
36. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
37. Криминологическая характеристика особенностей личности несовершеннолетних преступников.
38. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

- «зачтено» (51-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- «не зачтено» (0-50 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Тесты

1. Основное положение теории конституциональной зависимости (Э. Кречмера) говорит:
 - 1) о зависимости преступного поведения от врожденных свойств нервной системы;
 - 2) о взаимосвязи преступного поведения лиц и заболеваний органов внутренней секреции;
 - 3) об обусловленности преступного поведения психофизическим строением человека;
 - 4) об обусловленности преступного поведения хромосомными аномалиями.
2. К латентной преступности не относятся:
 - 1) неустановленные преступления;
 - 2) незаявленные преступления;
 - 3) нераскрытые преступления;
 - 4) неучтенные преступления.
3. По формуле $X = P \cdot 10000$ рассчитывается:
 - 1) уровень преступности;
 - 2) динамика преступности;
 - 3) темпы прироста преступности;
 - 4) коэффициент преступности.
4. Явление аномии по Дюркгейму означает:
 - 1) противоречие между целями, которые пропагандируются в обществе, и одобряемыми средствами, которые в нем считаются приемлемыми;
 - 2) такое состояние общества, при котором существенно ослабевает сдерживающее действие морали, и общество в течение какого-то времени не способно оказать воздействие на индивида;
 - 3) влияние на индивида внешних по отношению к нему образов мыслей, чувствований, действий;
 - 4) сплоченность между людьми в нормально функционируемом обществе., выраженная в том, что большинство солидарно в представлениях о должном и порицаемом.
6. При криминологическом подходе преступление рассматривается:
 - 1) как система признаков, необходимых и достаточных для признания того, что лицо совершило деяние, запрещенное нормой уголовного закона;
 - 2) не как одномоментный акт, а как определенный процесс, происходящий во времени и в пространстве в единстве внешних условий (внешней среды) и характеристик самого человека;
 - 3) как система признаков, необходимых и достаточных для признания того, что лицо совершившее противоправное деяние, подлежит уголовной ответственности;
 - 4) как относительно изолированный акт нарушения гражданином уголовного запрета.
7. Свернутый характер механизма преступного поведения возникает на этапе:
 - 1) формирования мотивации;

- 2) при принятии решения, планировании;
- 3) исполнении решения;
- 4) посткриминального поведения индивида.

8. К свойствам преступности относятся:

- 1) иррегулярность;
- 2) регулярность;
- 3) массовость;
- 4) относительная самостоятельность каждого преступления;
- 5) аддитивность;
- 6) неустойчивость, колебания преступности;
- 7) устойчивость.

9. Социальная природа преступности проявляется в том, что:

- 1) в ее основе лежат социально-экономические законы;
- 2) преступность рассматривается в качестве продукта определенных типов среды и определенных типов личности;
- 3) в ее основе лежат культурные и духовные проблемы общества;
- 4) она возникает из конкретных деяний, совершенных людьми в обществе и против интересов общества.

10. Актуально-установочная преступность:

- 1) отмечается продуманным использованием социальных условий, планированием преступной деятельности, созданием благоприятной для нарушения обстановки;
- 2) возникает в случаях, когда социальный тип личности с негативными потребностями оказался в ситуации возможного удовлетворения этих потребностей;
- 3) возникает когда сложившаяся ситуация создалась помимо воли субъекта, совершившего преступление, и была для него непривычной, а потому личность не смогла быстро найти правомерный вариант решения конфликта;
- 4) характеризуется определяющей неблагоприятной ситуацией совершения преступления, а

также определенной виной преступника в создании или попадании в такую ситуацию.

11. Отличие личности преступника от неправомерника состоит:

- 1) в том, что личность преступника представляет собой тип личности человека, характеризующийся аномалиями в психическом и физическом развитии;
- 2) во врожденных свойствах и качествах личности;
- 3) в негативной направленности личности;
- 4) никаких различий между ними нет.

12. Возраст наибольшей криминальной активности личности:

- 1) 14-17 лет;
- 2) 18-24 года;
- 3) 25-29 лет;
- 4) 30-40 лет.

13. Смоделируйте распространенный тип преступника, совершающего убийства:

- 1) высокий уровень образования;
- 2) низкий уровень образования;
- 3) наличие психических заболеваний;
- 4) низкий уровень квалификации;
- 5) высокий уровень квалификации;
- 6) наличие заболеваний желез внутренней секреции;
- 7) высокий уровень чувствительности;
- 8) агрессивность;
- 9) замедленность реакций;
- 10) импульсивность;

- 11) состояние в браке.
14. Профессиональная виктимность проявляется в ситуациях:
- 1) провоцирующего характера;
 - 2) нейтральным ситуациям;
 - 3) в которых действия потерпевшего являлись правомерными;
 - 4) в которых действия потерпевшего носят неосторожный характер.
15. В криминалистическом прогнозировании используются методы:
- 1) исторический;
 - 2) экстраполяция;
 - 3) метод экспертных оценок;
 - 4) социально-психологический;
 - 5) социальный эксперимент;
 - 6) математического моделирования.
17. Различают следующие стадии индивидуальной профилактики преступности:
- 1) ранняя;
 - 2) по масштабу;
 - 3) непосредственная;
 - 4) по механизму воздействия;
 - 5) по направленности;
 - 6) профилактика рецидива;
 - 7) на этапе преступного поведения.
18. Социально-ролевая характеристика лиц, совершающих корыстные преступления включает следующие признаки:
- 1) гражданство;
 - 2) возраст;
 - 3) профессия;
 - 4) трудовые навыки;
 - 5) образование;
 - 6) семейное положение;
 - 7) сфера занятости;
 - 8) совершение преступления неоднократно.
19. Преступность несовершеннолетних – это совокупность преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте:
- 1) 12-14 лет;
 - 2) 12-16 лет;
 - 3) до 14 лет;
 - 4) 14-16 лет;
 - 5) до 16 лет;
 - 6) 14-18 лет;
 - 7) до 18 лет.
20. Предделиктность – это:
- 1) воздействие на криминогенные факторы и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
 - 2) совокупность особых правил поведения, складывающихся в преступной среде;
 - 3) наименование общественно опасных деяний лиц, не достигших возраста уголовной и иной правовой ответственности;
 - 4) особое состояние лица перед совершением преступления;
 - 5) возникновение криминогенной мотивации.

2. Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 1,5 балла.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- оценка «хорошо» (69-84 баллов), если студент ответил на 84-69 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (51-68 баллов), если студент ответил на 68-50% заданий;
- оценка неудовлетворительно» (0-50 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Ответы на вопросы:

1. 3) об обусловленности преступного поведения психофизическим строением человека;
2. 3) нераскрытые преступления;
3. 4) коэффициент преступности.
4. 2) такое состояние общества, при котором существенно ослабевает сдерживающее действие морали, и общество в течение какого-то времени не способно оказать воздействие на индивида;
5. .
6. 2) не как одномоментный акт, а как определенный процесс, происходящий во времени и в пространстве в единстве внешних условий (внешней среды) и характеристик самого человека;
7. 3) исполнении решения;
8. 1) иррегулярность; 3) массовость; 4) относительная самостоятельность каждого преступления; 6) неустойчивость, колебания преступности;
9. 2) преступность рассматривается в качестве продукта определенных типов среды и определенных типов личности;
10. 2) возникает в случаях, когда социальный тип личности с негативными потребностями оказался в ситуации возможного удовлетворения этих потребностей;
11. 3) в негативной направленности личности;
12. 2) 18-24 года;
13. 2) низкий уровень образования; 3) наличие психических заболеваний; 7) высокий уровень чувствительности; 8) агрессивность; 10) импульсивность; 11) состояние в браке.
14. 3) в которых действия потерпевшего являлись правомерными;
15. 2) экстраполяция; 3) метод экспертных оценок; 6) математического моделирования.
16. .
17. 1) ранняя; 3) непосредственная; 6) профилактика рецидива;
18. 2) возраст; 3) профессия; 4) трудовые навыки; 5) образование; 6) семейное положение; 7) сфера занятости; 8) совершение преступления неоднократно.
19. 5) до 16 лет;
20. 4) особое состояние лица перед совершением преступления;

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы криминологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. С использованием Libre Office.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на диф.зачёт. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на диф.зачёте.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма.

Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Письменная форма.

Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи: - проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; - расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; - углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; - студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; - формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Требования к подготовке и проведению коллоквиума

1. Минимальное количество часов, отводимое на коллоквиум, не может быть менее 2 часов на одну группу. Как правило, коллоквиум проводится в рамках 2 - 4 часов аудиторного времени. Исходя из опыта крупнейших вузов страны время, отводимое на самостоятельную подготовку обучающегося к коллоквиуму, составляет 9 часов в счёт трудоёмкости освоения данной учебной дисциплины по учебному плану.
2. Материал программы учебной дисциплины (часть, раздел, темы), отнесенный к коллоквиуму, должен по трудоёмкости освоения 10 студентом составлять 25-30% от всего объема трудозатрат по данной дисциплине и в дальнейшем не выносятся на экзамен.
3. При подготовке к коллоквиуму преподаватель обязан:
 - определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения;
 - подобрать литературу для студентов;
 - консультировать обучающихся по ходу подготовки коллоквиума и проверять их готовность;
 - заранее объявить дату, тему и план коллоквиума.
4. Методическое обеспечение коллоквиума должно содержать следующие обязательные компоненты:
 - формулировки темы и вопросов, заданий по освоению её содержания;
 - требования к заданиям и умениям, которые должен продемонстрировать обучающийся при освоении содержания данной темы;
 - списки обязательной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов;
 - терминологический минимум, который должен освоить обучающийся при самостоятельном изучении темы;
 - методические указания по освоению содержания представленной темы;
 - разработанный и утвержденный уровень компетенций;
 - критерии оценки ответов на коллоквиуме.

Форма проведения коллоквиумов

1. Коллоквиум проводится, как правило, во внеаудиторное время. В порядке исключения с учетом наличия ресурсов обеспечения учебного процесса и по рекомендации Методического совета Университета решением проректора по учебной работе коллоквиум

может быть проведён в аудиторное время, выделенное на изучение данной учебной дисциплины.

2. В случае неудовлетворительного результата сдачи коллоквиума студенту разрешается его пересдать в оставшийся до экзаменационной сессии период с оформлением индивидуального зачетного листа, выдаваемого в деканате. При не сданном коллоквиуме студент не допускается до экзамена по этой дисциплине.

3. Итоговая оценка по учебной дисциплине, по которой предусматривается сдача коллоквиума, выставляется по результатам сдачи экзамена в установленном порядке.

4. Если коллоквиум проводится в письменной форме, то результаты деятельности студентов представляют собой:

- развёрнутые ответы на контрольные вопросы;
- решения контрольных заданий.

5. Объем одного блока вопросов должен соответствовать общей трудоемкости дисциплины и содержать 20-30 вопросов. Вопросы не должны предполагать односложный (однословный) ответ.

6. Основанием для принятия (зачёта) коллоквиума является ведомость, выдаваемая деканатом в установленном порядке. По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки: «зачтено» - правильных ответов равно или более 50%, «незачтено» - правильных ответов менее 50% от их общего числа. Определение количества правильных ответов производится преподавателем по опросным картам или по результатам письменных ответов и решению задач. Для повышения объективности оценки преподаватель может провести собеседование со студентом по его письменным ответам на вопросы и результатам решения задач.

7. Продолжительность сдачи студентами коллоквиума устанавливается преподавателем по согласованию с заведующим кафедрой исходя из формы его проведения и содержания контрольных заданий.

8. Результаты коллоквиума преподаватель фиксирует в ведомости, выданной ему деканатом для проведения коллоквиума. Указанная ведомость заполняется и сдается в деканат в день проведения коллоквиума.

9. Материалы сдачи студентами коллоквиума (опросные карты, письменные ответы на контрольные вопросы, решение задач и другие) должны храниться на кафедре с соблюдением мер конфиденциальности.

10. Составление и ежегодное обновление вопросов и задач должно быть предусмотрено индивидуальным планом преподавателя, ведущим данную дисциплину.

Особенности проведение устного коллоквиум по теме или разделу дисциплины:

Собеседование ведется с каждым студентом индивидуально в присутствии малой группы (5-6 человек). В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка.

На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов.

Не следует сводить коллоквиум к семинару. Если семинар сегодня не рекомендуется проводить лишь вопросно-ответным методом, то на коллоквиуме такой метод является основным.

На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:

- знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и параграфов (если на коллоквиум выносятся отдельные труды);
- уяснил логику изложения материала;
- умеет выделить узловые идеи и положения;
- умеет обобщать материал с помощью схем, таблиц, вопросов и делать записи прочитанного (сделать выписки, составить план, тезисы, аннотацию, резюме, конспект);
- видит связь изучаемой теории с практикой;
- имеет собственное мнение о прочитанном.