

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Иностранный язык в сфере юриспруденции**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>3 (2.1)</b> |     | Итого |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
|   | 16 4/6         |     |       |     |
| Неделя                                    | 16 4/6         |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп             | рп  | уп    | рп  |
| Практические                              | 34             | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 34             | 34  | 34    | 34  |
| Контактная работа                         | 34             | 34  | 34    | 34  |
| Сам. работа                               | 38             | 38  | 38    | 38  |
| Часы на контроль                          | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108            | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.; канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.; канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С.

Зав. кафедрой: Тимошенко Ю.М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | формирование коммуникативной компетенции, интегрирующей способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, к самоорганизации и самообразованию, овладевая навыками профессионального общения на иностранном языке. |
|-----|---|

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-5:   | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики          |
| ОПК-5.1: | Обладает знаниями правил и культуры устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики                                |
| ОПК-5.2: | Формулирует убедительную и понятную для других речь, дающую ясное представление о его правовой позиции   |
| ОПК-5.3: | Использует навыки логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики |
| УК-4:    | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                            |
| УК-4.1:  | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия                 |
| УК-4.2:  | Ведет деловую переписку на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем  |
| УК-4.3:  | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный                                   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

теоретические основы фонетики, уметь применять правильное произношение и интонирование в устной и письменной речи на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором УК 4-1);  
 знать структуру и специфику деловой лексики, грамматики и стилистики русского, родного и иностранного языков на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором УК 4-2);  
 систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(их) языка(ов) на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором УК 4-3);  
 основы юридической терминологии: профессиональную лексику, используемую в различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном и др.)на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором ОПК 5-1);  
 правила юридической техники: требования к оформлению и содержанию юридических документов, а также методики их составления на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором ОПК 5-2);  
 законы логики: правила построения дедуктивных и индуктивных умозаключений, необходимых для юридической аргументации; нормы деловой коммуникации: этические и культурные стандарты общения, принятые в юридическом сообществе (соотнесено с индикатором ОПК 5-3).

#### **Уметь:**

применять произношение и интонирование в устной и письменной речи на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором УК 4-1);  
 свободно воспринимать, анализировать и интерпретировать деловые тексты и выступления на указанных языках на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором УК 4-2);  
 грамотно строить устную и письменную речь, соблюдая нормы языкового этикета и культуры речи на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором УК 4-3);  
 анализировать информацию: выделять юридически значимые факты и давать им оценку на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором ОПК 5-1);  
 формулировать правовую позицию: ясно и аргументированно излагать тезисы по делу, используя корректную терминологию на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором ОПК 5-2);  
 работать с документами: грамотно составлять иски, договоры, жалобы и проекты нормативных актов;  
 вести дискуссии: участвовать в судебных прениях и переговорах, соблюдая логику изложения и единообразие терминов на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором ОПК 5-3).

**Владеть:**

владения методами самоконтроля и совершенствования произносительных навыков на русском, родном и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК 4-1);  
 критического осмысления и оценки деловых документов, выступлений и сообщений на русском, родном и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК 4-2);  
 свободного владения языком в профессиональной и повседневной сферах общения, соблюдая орфографические, пунктуационные, синтаксические и стилистические нормы русского, родного и изучаемого иностранного языка(ов) на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором УК 4-3);  
 навыками юридического письма: способностью создавать структурированные и стилистически корректные тексты на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором ОПК 5-1);  
 техниками аргументации: методами убеждения и логического доказательства своей точки зрения в профессиональной среде, профессиональным языком на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором ОПК 5-2);  
 автоматизированным навыком использования юридических понятий без подмены их бытовыми аналогами;  
 ораторским искусством: умением публично выступать, четко и убедительно донося правовую информацию на основе знаний дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (соотнесено с индикатором ОПК 5-3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. The Main Notions of Jurisprudence**

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема «История юриспруденции». Грамматика. Словарь: Система образования в России. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме. | Практические занятия            | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 1.2 | Тема «The History of Jurisprudence». Составление презентаций, написание докладов, эссе по теме.   | Самостоятельная работа          | 3              | 6                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 1.3 | Тема «Что такое закон?». Чтение: "What is Law?". Грамматика: Plurals of Nouns. Отработка навыков говорения с использованием профессиональной лексики.               | Практические занятия            | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 1.4 | Тема «Crime and Punishment». Составление презентаций, докладов, написание эссе по теме.   | Самостоятельная работа          | 3              | 6                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 1.5 | Тема "Legal Machinery". Чтение: "Dumb Laws" Отработка навыков говорения с использованием правовой лексики.  | Практические занятия            | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 1.6 | Тема «Juvenile Justice in Russia and abroad». Составление проблемных ситуаций. Отработка навыков монологической и диалогической речи по теме.                       | Самостоятельная работа          | 3              | 6                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |

| 1.7                             | Тема «Политическое устройство Великобритании и США». Грамматика Unit XIV. Диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письменная речь по теме.   | Практические занятия            | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.8                             | Лексико-грамматический тест по первому разделу.  | Практические занятия            | 3              | 2                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| <b>Раздел 2. Legal Practice</b> |  |                                 |                |                  |  |
| №                               | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
| 2.1                             | Тема "Professional Titles". Чтение: "Lawyer", "Professional Judges", "Attorney General". Грамматика: Action/non-action verbs. Отработка профессиональной лексики в диалогах и упражнениях.   | Практические занятия            | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 2.2                             | Тема «The great Lawyer». Составление презентаций, написание докладов и рефератов по теме.  | Самостоятельная работа          | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 2.3                             | Тема "Some Particular Crimes". Чтение: "Shop-lifting", "Punishment", "Shoepprints and Criminals". Грамматика: Past Tenses. Закрепление и отработка лексических и грамматических навыков в составлении диалогов, выполнении упражнений. | Практические занятия            | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 2.4                             | Тема «My future Profession». Составление презентаций, написание эссе по теме.  | Самостоятельная работа          | 3              | 6                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 2.5                             | Тема "In the Courtroom". Чтение: "Court", "Pretrial Conference", "The Fear of Jury Duty", "Verdict". Грамматика: Future Forms. Закрепление новой лексики, составление диалогических и монологических высказываний по теме.             | Практические занятия            | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 2.6                             | Тема «The US Government». Составление презентаций, просмотр обучающих фильмов, подготовка докладов по теме.  | Самостоятельная работа          | 3              | 4                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 2.7                             | Тема « The UK Political System». Составление презентаций, написание докладов и рефератов по теме.  | Самостоятельная работа          | 3              | 6                | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1                     |

|      |   |                      |   |    |  |
|------|---|----------------------|---|----|--|
|      |   |                      |   |    | УК-4.2<br>УК-4.3   |
| 2.8  | Тема "Dealing with Documents". Грамматика: Gerund and Infinitive. Оформление и написание деловых писем. Чтение: Contracts and Agreements. Ознакомление с правилами оформления деловой документации. | Практические занятия | 3 | 2  | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 2.9  | Progress Test. Написание лексико-грамматического теста по курсу.  | Практические занятия | 3 | 2  | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |
| 2.10 | Подготовка к промежуточной аттестации   | Экзамен              | 3 | 36 | ОПК-5<br>УК-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>УК-4.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год              | Библиотека / Количество   |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| 1 | Горшенева И. А.,<br>Галаева М. А.  | Английский для юристов: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Юриспруденция" | М.: ЮНИТИ-ДАНА,<br>2010        | 50 экз.   |
| 2 | Горшенева И. А.,<br>Галаева М. Н.,<br>Гольцева О. Ю.,<br>Кузнецова Н. Н.,<br>Горшенёва И. А.                     | Английский для юристов: учебник   | Москва: Юнити, 2015            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114704">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114704</a> |
| 3 | Лебедева А. А.,<br>Аксенова Г. Н.,<br>Бараник Е. В.,<br>Лагутенкова М. В.,<br>Литвинова С. А.,<br>Лебедева А. А. | Английский для юристов: учебник   | Москва: Юнити, 2015            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114706">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114706</a> |
| 4 | Wodehouse P. G.  | The Coming of Bill  | Санкт-Петербург: Лань,<br>2019 | <a href="https://e.lanbook.com/book/115224">https://e.lanbook.com/book/115224</a>   |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители             | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 |                                 | Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"  | ,   | 3 экз.                  |
| 2 |                                 | Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"   | ,   | 3 экз.                  |
| 3 |                                 | Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"   | , 2012  | 4 экз.                  |
| 4 | Войченко, Виктория<br>Муратовна | Английский язык в сфере юриспруденции: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 2 экз.                  |
| 5 |                                 | Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"   | , 2013  | 3 экз.                  |
| 6 |                                 | Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"   | , 2014  | 4 экз.                  |

|   | Авторы,<br>составители          | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека /<br>Количество  |
|---|---------------------------------|--|---|---|
| 7 | Гунина Н. А.,<br>Королева Л. Ю. | Английский для юристов: основы перевода международных документов: учебное электронное издание: учебное пособие | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570311</a> |
| 8 | Christie A.                     | The Murder on the Links  | Санкт-Петербург: Лань, 2019   | <a href="https://e.lanbook.com/book/115233">https://e.lanbook.com/book/115233</a>   |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Средства оценивания   |
|---|---|---|---|
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>  |   |   |   |
| <b>Студент должен знать:</b><br>грамматические структуры, лексико-стилистические особенности официально-делового стиля речи русского и иностранного языков, жанры деловой документации, нормы оформления деловых писем и документов, культурологические различия и этикетные нормы профессиональной коммуникации. | корректно употребляет лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | Проекты с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office) (темы 1-10), 3 семестр<br>Тестовые задания (тест 1,2), 3 семестр<br>Вопросы к экзамену (вопросы 1-15), 3 семестр. |
| <b>Студент должен уметь:</b><br>грамотно составлять письменные и устные обращения, вести переговоры, аргументированно выражать своё мнение, оформлять документацию, соблюдая установленные формы и этические нормы профессионального общения на русском и изучаемом иностранном языках.                           | спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражает свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения   | полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | Проекты с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office) (темы 1-10), 3 семестр<br>Тестовые задания (тест 1,2), 3 семестр<br>Вопросы к экзамену (вопросы 1-15), 3 семестр. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Студент должен владеть:</b> навыками свободного выражения мыслей и идей в официальной и неофициальной обстановке, уверенно ориентироваться в терминологии своей профессии, свободно поддерживать диалоги, дискуссии и публичные выступления на высоком уровне владения русским языком и иностранным языком.</p> | <p>осуществляет межличностную и профессиональную коммуникацию на иностранном языке; передаёт и корректно оформляет информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | <p>Проекты с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office) (темы 1-10), 3 семестр<br/>Тестовые задания (тест 1,2), 3 семестр<br/>Вопросы к экзамену (вопросы 1-15), 3 семестр.</p> |
| <p>ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p>   |   |  |  |
| <p><b>Студент должен знать:</b> правила и культуру устной и письменной речи; этические и культурные стандарты общения, принятые в юридическом сообществе.</p>   | <p>корректно употребляет лексический и грамматический материал, необходимый для профессионального использования современных информационных технологий</p>                         | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | <p>Проекты с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office) (темы 1-10), 3 семестр<br/>Тестовые задания (тест 1,2), 3 семестр<br/>Вопросы к экзамену (вопросы 1-15), 3 семестр.</p> |
| <p><b>Студент должен уметь:</b> формулировать убедительную и понятную для других речь, дающую ясное представление о его правовой позиции; выделять юридически значимые факты и давать им оценку.</p>  | <p>легко находит, понимает, корректно выражает и передаёт необходимую информацию на иностранном языке</p>   | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | <p>Проекты с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office) (темы 1-10), 3 семестр<br/>Тестовые задания (тест 1,2), 3 семестр<br/>Вопросы к экзамену (вопросы 1-15), 3 семестр.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Студент должен владеть:</b><br/>навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.</p> | <p>выполняет информационно-поисковую деятельность создаёт, структурированные и стилистически корректные тексты на иностранном языке, четко и убедительно донося правовую информацию</p> | <p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p> | <p>Проекты с использованием мультимедийных презентаций (программного обеспечения Microsoft Office) (темы 1-10), 3 семестр<br/>Тестовые задания (тест 1,2), 3 семестр<br/>Вопросы к экзамену (вопросы 1-15), 3 семестр.</p> |
|--|---|--|--|

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к экзамену (3 семестр)

#### Список экзаменационных тем:

1. Introduction to Law.
2. Why do we need law?
3. Law and Society .
4. Legal profession.
5. Legal skills .
6. Legislation in Russia.
7. Law making procedure in the USA.
8. Legislation of the United Kingdom.
9. Constitution of the Russian Federation.
10. Constitutions of the USA and the UK .
11. Judicial Branch of Russian Government.
12. The System of Courts of the Russian Federation.
13. State and Political System of Russia.
14. UK System of State and Government.
15. US system of State and Government.

#### Список экзаменационных текстов:

1. Trial.
2. Judicial branch of the USA.
3. Judicial Branch of the United Kingdom. Crime
4. Categories of crimes in the UK.
5. Criminal Procedure.
6. The Criminal Code of the Russian Federation.
7. History of Punishment.
8. Types of Punishment.
9. The British Police – Some Historical Facts.
10. Police of the Russian Federation.
11. Civil Code of the Russian Federation.
12. Civil Procedure in the UK.
13. Civil procedure in the USA.
14. Civil offences/Torts.
15. Remedies in the Civil Court of Law.

**Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов оценка «отлично» выставляется, если в ответе лексика по теме используется правильно и в полном объеме, при рассказе учитываются основные правила фонетики, предложения строятся с учетом правил грамматики;
- 67-83 баллов оценка «хорошо» выставляется, если в ответе лексика используется не в полном объеме, при рассказе допускаются единичные ошибки (по фонетике, грамматике, лексике);
- 50-66 баллов оценка «удовлетворительно» если тема билета раскрыта не в полном объеме, новая лексика используется мало, при рассказе допускаются ошибки;
- 0-49 баллов оценка «неудовлетворительно» если ответ студента не соответствует теме, лексика не освоена, при рассказе допускаются многочисленные ошибки (по фонетике, грамматике).

**Темы проектов с использованием мультимедийных презентаций  
(программного обеспечения Microsoft Office)  
(3 семестр)**

1. National Legal Systems.
2. Legal System of the World: Civil Law and Common Law Systems.
3. Legal Systems of the World: Religious and Customary Law Systems.
4. Legal Systems of the World: Mixed and other Systems.
5. Legal Systems of the World: Legal Systems of Russia, the United Kingdom, the USA.
6. Introduction to International Law.
7. Sources of International Law.
8. Subjects of International Community.
9. The Law of Treaties.
10. International Legal Protection of the Environment.

**Методические рекомендации по подготовке проектов**

1. Осмыслите задание.
2. Представьте, о чем вы будете говорить и составьте план своего сообщения (доклада).
3. Осуществите поиск информации с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей, учебников.
4. Обработайте ее.

5. Воспроизведите на английском языке.
6. Подготовьте грамотный, логически законченный доклад (сообщение).
7. Прорепетируйте свое выступление.
8. При выступлении с докладом необходимо знать новую лексику.
9. Будьте готовы отвечать на различные вопросы.
10. Доклад (сообщение) должен быть оформлен по определенным правилам и состоять из: титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка используемой литературы и приложения (гlossарий и список сокращений).
11. Во введении отражается актуальность темы, перечень задач, которые стоят перед автором.
12. В основной части содержится материал по теме, раскрывается проблема, поставленная во введении. Тема раскрывается последовательно и делаются выводы.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (**10 баллов** в совокупности)

- 2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 1 балл - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 0 баллов – отсутствие работы.

### **Тесты письменные и/или компьютерные\***

#### **Банк тестов**

#### **Тест 1 (3 семестр) Professional Vocabulary**

#### **1 Вариант**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. A judge is...
  - a) a lawyer whose job is to prove in court that the defendant is guilty.
  - b) a lawyer whose job is to prove in court that the defendant is innocent.
  - c) a person who leads a trial and decides on the sentence.
  - d) a member of a jury.
2. ... is the taking of property from a person's immediate possession by using force.
  - a) Assault
  - b) Robbery
  - c) Embezzlement

- d) Blackmailing
3. A defendant is ...
- someone who has been accused of a crime and is on trial.
  - a lawyer whose job is to prove in court that the defendant is innocent.
  - a candidate in an election.
  - someone who brings a legal action against someone else in a court of law.
4. In older times any criminal could face the ... penalty.
- capital
  - medical
  - death
  - fatal
5. He didn't ... that crime. The evidence was fabricated.
- do
  - commit
  - make
  - perform
6. I don't ... he is a criminal.
- thought
  - to think
  - think
  - thinking
7. A prosecutor is ...
- an official in a court of law who keeps order.
  - a person who leads a trial and decides on the sentence.
  - a lawyer who presents a case against an accused person.
  - a lawyer whose job is to prove in court that the defendant is innocent.
8. Prime Minister is ...
- the head of government or leading minister in many countries.
  - head of a town or city council.
  - a representative of the people in Parliament.
  - someone for whom politics is a career.
9. The British government system is based on two principles - "limited government" and "... government".
- local
  - constitutional
  - federal
  - representative
10. The new law comes into ... on April 13.
- power
  - condition
  - date
  - force
11. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is a parliamentary monarchy with ... as the Head of State.

- a) the Queen
- b) the President
- c) the Speaker
- d) Lord Chancellor

12. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: to sentence to -

- a) приговорить к
- b) признать виновным
- c) оправдать
- d) расследовать

13. ... must keep order and protect the law.

- a) Policemens
- b) Policemans
- c) Policemen
- d) Policeman

14. One of the earliest systems of law is .... as the Code of Hammurabi, the king of Babylon.

- a) knew
- b) to know
- c) known
- d) knows

15. The US Bill of Rights establishes basic civil ... and freedoms.

- a) authorities
- b) claims
- c) conflicts
- d) rights

16. The jurors hear the proceedings and decide the ... .

- a) the facts
- b) the law
- c) the statements
- d) the news

17. You are writing a formal letter to your client Mr John Black. How do you start it?

- a) Dear Mr Black,
- b) Good morning!
- c) Hello, Jonny!
- d) Hi!

18. He was accused of ... the driving rules.

- a) breaking
- b) stealing
- c) disrespect
- d) forgetting

19. A crime is ...

- a) the decision: guilty or not guilty.
- b) the activity of giving professional advice to people in need.
- c) a punishment given by a judge.

- d) an illegal activity or action.
20. Events in a trial usually happen in a particular order, though it may be changed by the ...
- a) bailiff
  - b) Prosecution Counsel
  - c) judge
  - d) Defense Counsel
21. ... cross-examine witnesses for the defense?
- a) Does the prosecutor can
  - b) The prosecutor can
  - c) Can the prosecutor
  - d) Can the prosecutor to
22. Monarchy is ...
- a) a state ruled by a king or queen.
  - b) a system of government run by a dictator.
  - c) a state governed by representatives.
  - d) freedom from outside control; self-governing.
23. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: to prosecute -
- a) вести судебное заседание
  - b) расследовать
  - c) приговорить к
  - d) обвинять в суде
24. The case was ... than the lawyer had expected.
- a) more difficult
  - b) difficulter
  - c) the most difficult
  - d) difficult
25. ... who was present at the party was questioned by the Inspector. All of them were suspected.
- a) Nobody
  - b) Anyone
  - c) Someone
  - d) Everybody
26. The ... of the Russian Federation is the highest judicial authority on civil, criminal, administrative and other cases within the jurisdiction of the common pleas courts.
- a) District Court
  - b) Constitutional Court
  - c) City Court
  - d) Supreme Court
27. In the seventh century B. C., Draco ... Greece's first written code of laws.
- a) draw up
  - b) drew up
  - c) had been drawing up

d) drawn up

28. A person may be arrested if there ... reasonable grounds.

- a) are
- b) is
- c) was
- d) can

29. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: robbery -

- a) карманная кража
- b) грабеж
- c) угон автомобиля
- d) угроза нападения

30. A jury is ...

- a) a group of twelve citizens who decide whether the accused is guilty or not.
- b) a committee of the most important ministers in the government.
- c) a body of persons living in the same country.
- d) a criminal group.

31. The trial will take ... before a jury.

- a) pace
- b) part
- c) plan
- d) place

32. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: murder -

- a) разбойное нападение
- b) преднамеренное убийство
- c) кража со взломом
- d) преступление против собственности

33. Police and the public must work together to ... crime.

- a) prevent
- b) conclude
- c) decide
- d) determine

34. ... is the killing of one human being by another.

- a) Homicide
- b) Robbery
- c) Suicide
- d) Kidnapping

35. His father was ... Member of Parliament for Cambridge City.

- a) stood
- b) elected
- c) invited
- d) voted

36. Parliament in the UK consists of two ... - the House of Commons and the House of Lords.
- a) offices
  - b) chambers
  - c) people
  - d) rooms
37. The UK is ...
- a) a constitutional monarchy.
  - b) an absolute monarchy.
  - c) a presidential republic.
  - d) a democracy.
38. A verdict is ...
- a) a legal document that allows the police to arrest someone or search their house.
  - b) a jury decision: guilty or not guilty.
  - c) information used in a court of law to decide whether the accused is guilty or not.
  - d) a crime that is being investigated.
39. Sentence is ...
- a) information used in a court of law to decide whether the accused is guilty or not.
  - b) money that you have to pay as a punishment.
  - c) a crime that is being investigated.
  - d) a punishment given by a judge.
40. A trial is ...
- a) evidence that shows whether something is a fact or not.
  - b) a group of twelve citizens who decide whether the accused is guilty or not.
  - c) a legal process in court.
  - d) a crime that is being investigated.
41. A court is ...
- a) a building where criminals are kept as punishment.
  - b) a place where legal justice is administered.
  - c) a Chamber of Parliament.
  - d) a department of state headed by a minister
42. A case is ...
- a) a legal action, especially one to be decided in a court of law
  - b) evidence that shows whether something is a fact or not.
  - c) the decision: guilty or not guilty.
  - d) information used in a court to decide whether the accused is guilty or not.
43. The child was ... by a notorious gang.
- a) assassinated
  - b) hijacked
  - c) stolen
  - d) kidnapped
44. The prosecutor called two ... who could testify against the defendant.
- a) judges
  - b) jurors

- c) witnesses
- d) criminals

45. When ...?

- a) do the trial starts
- b) the trial starts
- c) starts the trial
- d) does the trial start

46. David's passport was stolen ... he was away on holiday.

- a) if
- b) as soon as
- c) when
- d) that

47. A lot of money ... from the shop 2 days ago.

- a) been stolen
- b) were stolen
- c) was stolen
- d) stole

48. Dogs ... by police to detect drugs and explosives.

- a) are used
- b) have been using
- c) are using
- d) use

49. When the judge enters the courtroom, the bailiff says:

- a) All rise!
- b) Sit down!
- c) Hello!
- d) Don't worry!

50. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: guilt -

- a) вина
- b) невиновность
- c) преступник
- d) преступное действие

## **2 Вариант**

**Выберите правильный вариант ответа:**

1. When driving he was stopped by a (an) ... who tested him for alcohol.

- a) offender
- b) attorney
- c) policeman
- d) judge

2. The act of demanding money from somebody in return for not revealing secret of unpleasant information about them is called ...
  - a) burglary
  - b) robbery
  - c) blackmail
  - d) bribery
  
3. If you leave the flat unlocked, you risk ...
  - a) being burgled
  - b) to be burgled
  - c) having been burgled
  - d) to have been burgled
  
4. Serious cases are tried in the higher courts before a jury which decides on guilt or ...
  - a) innocence
  - b) evidence
  - c) negligence
  - d) offence
  
5. The jurisprudence of England and America is based upon the judge-made ... law.
  - a) common
  - b) legal
  - c) constitutional
  - d) civil
  
6. A decision reached by a jury on a question of fact in a law is called ...
  - a) plea
  - b) verdict
  - c) trial
  - d) testimony
  
7. The term of the ... has a maximum duration of 5 years.
  - a) British Parliament
  - b) Parliament of New Zealand
  - c) United States Congress
  - d) Parliament of Australia
  
8. This person has committed a series of crimes. He is known as a ...
  - a) criminal
  - b) repeat offender
  - c) inmate
  - d) juvenile delinquent
  
9. The system by which a person found guilty of a crime is not sent to prison, but is legally required to report regularly to an official for a fixed period of time is called ...
  - a) community service
  - b) imprisonment
  - c) probation
  - d) fine
  
10. A person who governs the country is a \_\_\_\_.
  - a) governess

- b) government
- c) governor
- d) govern

11. A person who investigates the case is an \_\_\_.

- a) investment
- b) investigation
- c) investigator
- d) investor

12. A person who is put into prison is a \_\_\_.

- a) imprisonment
- b) imprison
- c) imprisoner
- d) prisoner

13. A person who offends the law is an \_\_\_.

- a) offende
- b) offence
- c) office
- d) offender

14. A person who supervises a prisoner is a \_\_\_.

- a) supervisor
- b) supervision
- c) superman
- d) supervising

15. As well as gathering information for offences to be prosecuted in the courts, the police\_\_ wide powers to arrest and question people suspected of crimes and to control the actions of members of the public during public demonstrations and assemblies.

- a) have got
- b) has got
- c) have
- d) has

16. The police have wide powers to arrest and question people suspected \_\_\_crimes and to control the actions of members of the public during public demonstrations and assemblies.

- a) At
- b) In
- c) On
- d) With

17. \_\_\_ money is spent for defence.

- a) A lot of
- b) Much
- c) Many
- d) A lot

18. \_\_\_ rights of employees are regulated by the Labour law.

- a) Illegal
- b) Legal

- c) Legally
- d) Legality

19. By justice we understand nothing more \_\_\_ that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.

- a) than
- b) they
- c) then
- d) that

20. Collective labour law \_\_\_ the tripartite relationship between employee, employer and union.

- a) deals with
- b) deals to
- c) relates with
- d) relates to

21. Crimes can be thought of as acts which the state considers \_\_\_ wrong and which can be punished by the state.

- a) be
- b) to be
- c) was
- d) being

22. Criminal law \_\_\_ are viewed as offences against the whole community.

- a) offender
- b) offence
- c) offende
- d) offences

23. Criminal law is \_\_\_ by the state.

- a) enforced
- b) enforce
- c) will enforce
- d) enforcing

24. Criminal law offences are \_\_\_ as offences against not just individual victims, but the community as well.

- a) looked for
- b) viewed
- c) looked in
- d) looked at

25. Criminal law regulates the definition of and penalties for \_\_\_.

- a) to crime
- b) crimes
- c) criminality
- d) criminal

26. Government agencies enforce employment standards codified \_\_\_ labour law.

- a) for
- b) -
- c) at

d) by

27. Governments have \_\_\_ ways of making sure that citizens obey the law.

- a) a lot of
- b) many
- c) a lot
- d) much

28. Governments have many ways of making sure that citizens \_\_\_ the law.

- a) obeys
- b) to obey
- c) obeying
- d) obey

29. Governments \_\_\_ many ways of making sure that citizens obey the law.

- a) has got
- b) having
- c) has
- d) have

30. He asked me what I \_\_\_ by justice.

- a) understand
- b) understood
- c) to understand
- d) understands

31. Individual labour law \_\_\_ to workplace rights, such as job security, health safety or a minimum wage.

- a) refers
- b) relate to
- c) relates to
- d) refer

32. Individual labour law refers to job \_\_\_, health safety or a minimum wage.

- a) secure
- b) securement
- c) security
- d) secureness

33. Modern criminal law \_\_\_ considerably by the social sciences, especially with respect to sentencing, legal research, legislation, and rehabilitation.

- a) has been affecting
- b) have been affected
- c) was affected
- d) has been affected

34. There are two broad categories of \_\_\_

- a) law labour
- b) labour law
- c) labor
- d) employment law

35. What \_\_\_ laws?

- a) will be
- b) is
- c) are
- d) was

36. What \_\_\_ the best way of avoiding employment problems in your future life?

- a) will
- b) are
- c) were
- d) is

37. You \_\_\_ park a car on the pavement.

- a) have
- b) aren't allowed to
- c) must not
- d) aren't allowed

38. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: to sentence to -

- a) приговорить к
- b) признать виновным
- c) оправдать
- d) расследовать

39. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: to prosecute -

- a) вести судебное заседание
- b) расследовать
- c) приговорить к
- d) обвинять в суде

40. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: to prosecute -

- a) вести судебное заседание
- b) расследовать
- c) приговорить к
- d) обвинять в суде

41. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: robbery -

- a) карманная кража
- b) грабеж
- c) угон автомобиля
- d) угроза нападения

42. ... who was present at the party was questioned by the Inspector. All of them were suspected.

- a) Nobody
- b) Anyone
- c) Someone
- d) Everybody

43. The ... of the Russian Federation is the highest judicial authority on civil, criminal, administrative and other cases within the jurisdiction of the common pleas courts.
- District Court
  - Constitutional Court
  - City Court
  - Supreme Court
44. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: murder -
- разбойное нападение
  - предумышленное убийство
  - кража со взломом
  - преступление против собственности
45. A trial is ...
- evidence that shows whether something is a fact or not.
  - a group of twelve citizens who decide whether the accused is guilty or not.
  - a legal process in court.
  - a crime that is being investigated.
46. A court is ...
- a building where criminals are kept as punishment.
  - a place where legal justice is administered.
  - a Chamber of Parliament.
  - a department of state headed by a minister
47. A case is ...
- a legal action, especially one to be decided in a court of law
  - evidence that shows whether something is a fact or not.
  - the decision: guilty or not guilty.
  - information used in a court to decide whether the accused is guilty or not.
48. Установите соответствие между словом на английском языке и его эквивалентом на русском языке: guilt -
- вина
  - невиновность
  - преступник
  - преступное действие
49. One of the earliest systems of law is .... as the Code of Hammurabi, the king of Babylon.
- knew
  - to know
  - known
  - knows
50. The US Bill of Rights establishes basic civil ... and freedoms.
- authorities
  - claims
  - conflicts
  - rights

## Тест 2 (3 семестр)

### Grammar and Construction Test

#### 1. Are the sentences grammatically correct? Choose the right variant (a,b,c,d).

1. A) By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity.  
B) If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

2. A) Can boys of this age go to prison?  
B) The police carry guns.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

3. A) Can you even be sure that the seller is the true owner the land and entitled to sell it to you?  
B) When was the diplomat kidnapped?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

4. A) Crimes can be thought of as acts which the state considers being wrong and which can be punished by the state.  
B) There are some acts which are crimes in one country but not in another

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

5. A) Criminals receive tough punishments, e.g. go to prison for long periods.  
B) What can people do protect themselves and their property?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

6. A) In America you should eat your hamburger with both hands and as quickly as possible.  
B) Governments have many ways of making sure that citizen obey the law.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

7. A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems.

B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

8. A) In Pakistan you mustn't wink. It offensive.

B) In Afghanistan you should spend at least five minute saying hello.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

9. A) Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

B) Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

10. A) There are two broad category of labour law.

B) There is two broad categories of labour law.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

11. A) What are laws?

B) No man can judged a criminal until he is found guilty, can he?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

12. A) What did the judgment cause?

B) What are the type of the business contracts?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

13. A) What forms of consumer credit agreement you know?

B) How do you understand HP?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

14. A) What problem face our society now?

B) Violence has become an accepted way of life, has it?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

15. A) What was the verdict for the students?

B) What the prosecution say about him?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

16. A) When and where was the murder committed?

B) What were the police looking for?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

17. A) A prisoner is a person that is put into prison.

B) A prisoner is a person whom is put into prison.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

18. A) Criminal law is the body of rules that defines conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

B) Criminal law is the body of rules that define conduct that is prohibited by the state because it may threaten, harm or otherwise endanger the safety and welfare of the public.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

19. A) Employment standards are social norms for the minimum socially acceptable conditions under which employees or contractors will work.

B) Government agencies enforce employment standards codified by labour law.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

20. A) Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.

B) Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

21. A) The police has many functions in the legal process.

B) The police have many functions in the legal process.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

22. A) Criminal law offences viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

B) Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community as well.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

23. A) In most legal systems a distinction is made between land and other kinds of property.

B) Sometimes land is called real estate in contrast personal estate.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

24. A) There is capital punishment for some crimes.

B) Do you often walk in areas which are not very safe?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

25. A) What actions prohibited by Criminal Law?

B) Criminal law sets out punishment for those who breaks the law, doesn't it?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

26. A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender?

B) What is the normal punishment for a crime in our country?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

27. A) Have governments some ways of making sure that citizens obey the law?

B) What are police forces use for?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

28. A) Many people do not find it easy read the laws.

B) But ignorance of the law is never a defense for breaking it.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

29. A) What is the role of the court in maintaining (поддержание) law and order?

B) Can ignorance of the law be a defense for breaking it?

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

30. A) How many intruders were there according the police?

B) A big police investigation was under way north London after a wealthy businessman died when intruders broke into his luxury home.

- a) +, +
- b) -, +
- c) +, -
- d) -, -

## 2. Put the components of the letters in the correct order.

I. a) Dear Mr. Sawyer

b) 6 Pine Estate, Bedford Road, Bristol, UB 28 12 BP Telephone 9036174756 Fax 9036 5742

c) 6 august 2005

d) Thank you for your letter. I'm afraid that we have a problem with your order. Unfortunately, the manufactures of the part you wish to order have advised us that they cannot supply it until November. Would you prefer us to supply a substitute, or would you rather wait until the original parts are again available?

e) James Sawyer, Sales Manager, Electro Ltd., Perry Road Estate, Oxbridge UN 54 42  
KF 5

II. a) Mr R. Morrison

P. Marlow & CO. LTD

21 Bird Street

London E1 6 TM

b) Dear Mr Morrison,

c) 67, Upper Thames Street,

London, EC 4 V 3 AH

d) 17 May 2009

e) Yours, sincerely,

f) D. Baker

Manager

g) Unfortunately, we have not yet received the computers "OPTIMA 133" which were a part of this order. We would be grateful if you could deliver these as soon as possible or refund our money.

- III. a) Yours sincerely  
 b) Maidstone  
 c) Alan Darmer  
 d) 6 Chalfront Lane  
 e) MD3 6 BK  
 f) 9 January  
 g) Dear Jane

**3. Answer the questions using the information on the envelope.**

New Jersey Power Company  
5695 South 23 Road  
(1) Ridgefield, (2) NJ 0887

(3) Mr. Frederick Wolf

Director of Marketing

(4) Smith Printing Company

590 (5) Sixth Avenue  
Milwaukee, (6) WI 53216

1. What is the ZIP Code in the return address?
2. What is the ZIP Code in the mailing address?
3. Who is the addressee?
4. What town does the letter come from?
5. What is the addressee's company name?
6. What is the street name in the mailing address?

**4. Match the parts of the memorandum.**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. To        | 1. Bob           |
| 2. Subject   | 2. All editors   |
| 3. From      | 3. Robert Parker |
| 4. Date      | 4. Sales figures |
| 5. Signature | 5. July 3, 2000  |

**Инструкция по выполнению.**

Тест выполняется в письменном виде на специальном бланке. При выполнении следовать формулировкам заданий. Тест рассчитан на 90 минут.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 84-100 % работы;
- оценка «хорошо» - 67-83%
- оценка «удовлетворительно» - 50-66%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 50%.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2 (1 вопрос – устная тема по специальности и 1 вопрос – чтение, перевод, пересказ и обсуждение текста по специальности). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Эффективность и успешность в овладении иностранным языком во многом будет зависеть от систематичности и интенсивности ваших самостоятельных занятий.

Рекомендованы непродолжительные, но ежедневные занятия языком.

Читайте как можно больше. Регулярное чтение значительно способствует совершенствованию навыков разговорной речи, так как в процессе чтения вы произвольно и непроизвольно запоминаете стандартные языковые структуры и речевые клише. Вот некоторые советы, которые могут вам помочь:

- соблюдайте нормы смыслового и логического ударения. Не ударяйте служебные слова!
- используйте сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- по заголовку постарайтесь определить проблематику текста;
- при работе с аутентичными текстами критически осмысливайте прочитанную информацию;
- формулируйте предположение о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций;
- развивайте языковую догадку – догадайтесь о значении слов по контексту;
- составьте план текста, выделив основные положения;
- эффективно используйте словарь

Активно используйте ресурсы сети Интернет для изучения и совершенствования английского языка. Так, например, на сайте бесплатных аудио книг - [www.audiobooksforfree.com/](http://www.audiobooksforfree.com/) содержится более 100 книг англоязычных авторов.

При подготовке устных тем старайтесь активнее применять новые слова и словосочетания, при этом, не забывайте следить за грамотностью речи. Составьте план пересказа, опираясь на ключевые предложения.

Воспользуйтесь ресурсами сети Интернет. Так, например, на сайте English for Everybody [www.english.agewa](http://www.english.agewa) или [www.englishlanguage.euro.ru](http://www.englishlanguage.euro.ru) предлагается свыше 300 устных тем самого разного уровня сложности. Следует отметить, что разработчиками сайта гарантируется отсутствие ошибок.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Приоритетными задачами обучения английскому языку в неязыковом вузе являются: формирование коммуникативной компетенции, развитие навыков и умений чтения оригинальной научно-популярной литературы по специальности, формирование базы для дальнейшего совершенствования устной и письменной речи, развитие логического мышления и языковой догадки. В связи с этим, особую актуальность приобретает принцип комплексности и коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков. Необходимым условием реализации вышеуказанных задач является правильная организация самостоятельной работы студентов.

Структура УМК предусматривает комплексное построение каждого практического занятия, направленного на работу над определёнными языковыми аспектами, а также на развитие и совершенствование навыков и умений по основным направлениям речевой деятельности.

При обучении иностранному языку, помимо общедидактических принципов, следует использовать также принцип коммуникативной направленности, принцип учёта родного языка и принцип дифференциации.

Исходя из принципа коммуникативной направленности обучения, в ходе проведения практических занятий рекомендуется использовать: подстановочные и трансформационные упражнения, а также условно-коммуникативные и подлинно коммуникативные задания. В процессе выполнения совместных учебных заданий преподаватель может предложить студентам различные модели условно-коммуникативных ситуаций с помощью речевой установки.

В обучении иностранному языку следует использовать современные активные методы, стимулирующие познавательную и творческую деятельность студента.

Ведущим инновационным методом признаётся метод проектов, формирующий самостоятельность, инициативность, умение правильно организовать свою работу, способность работать в команде. Применение метода проектов на занятиях благотворно влияет на личностное развитие студентов.

Обучение основным видам речевой деятельности.

Общеизвестно, что аудирование является одним из наиболее сложных видов речевой деятельности. Следовательно, научить студентов понимать на слух звучащую английскую речь является одной из главных целей обучения иностранному языку. Содержательный материал для аудирования должен значительно дополнять тему учебника, стимулируя студентов к мотивированному высказыванию.

Знание речевых моделей, клише, идиоматических выражений, аббревиатур способно значительно облегчить понимание речи на слух. Можно использовать ряд упражнений, направленных на развитие навыков аудирования: синхронное проговаривание иноязычного текста за диктором, аудирование со зрительной опорой (можно предложить студентам с низким языковым уровнем) и др. Работу над

аудиотекстом рекомендуется разделять на три основных этапа: дотекстовый, этап слушания текста и послетекстовый. При работе с любым учебным текстом возможны следующие задания:

- просмотреть первый абзац и определить о его проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста;
- выбрать правильность/ ложность утверждений;
- соотнести предложения с определёнными словами;
- догадаться о значении слов по контексту;
- составить тезисный план текста;
- подобрать пословицы, которые наиболее точно передают идею текста.

Для аудирования на практических занятиях по английскому языку целесообразно использовать следующие тексты: фабульные рассказы, интервью, песни стран изучаемого языка, микродиалоги, новостные и рекламные блоки и т.д. Проработанный текст можно в дальнейшем использовать для развития навыков как письменной, так и устной речи.

Для более эффективного чтения на английском языке необходимо развивать следующие навыки: уметь работать со словарём, вычленять главную информацию, выделять ключевые фразы, интерпретировать текстовый материал и т.д.

При работе с любым учебным текстом возможны следующие задания:

- по заголовку определить тематику текста;
- просмотреть первый абзац и определить о его проблематику;
- ответить на вопросы до чтения текста;
- выбрать правильность/ ложность утверждений;
- соотнести предложения с определёнными словами;
- догадаться о значении слов по контексту;
- составить тезисный план текста;
- подобрать пословицы, которые наиболее точно передают идею текста.

Особое внимание следует уделять чтению профессионально-ориентированных текстов.

Формирование и развитие навыков диалогической и монологической речи значительно актуализировалось в последние годы.

Для того чтобы у студентов появилось намерение участвовать в общении преподаватель должен сформулировать речевую установку, сделав её лаконичной и чёткой. Большую помощь способны оказать логико-синтаксические схемы, таблицы, невербальные опоры.

Активно следует использовать коллективные методы работы (парные, групповые, проектные). Уроки развития навыков говорения должны базироваться на сформированных ранее лексико-грамматических навыках в пределах изучаемой тематики. Все упражнения должны быть построены с учетом постепенного перехода от заданий тренировочного характера к заданиям творческой направленности.

Примерные задания и упражнения для развития навыков монологической и диалогической речи:

- подготовить сообщение по заданной теме;
- провести интервью, социологический опрос, пресс-конференцию;
- составить и драматизировать мини-диалоги.

Особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию навыков письменной речи.

Основное представление о структуре и правилах оформления различных письменных текстов студенты должны получить на аудиторных занятиях. Для самостоятельной работы можно предложить следующие коммуникативно-ориентированные задания: написать письмо коллеге, заполнить анкету, придумать текст рекламного ролика, написать резюме, составить письменную аннотацию.

Обучение иностранному языку с помощью современных компьютерных технологий способно значительно повысить эффективность традиционного обучения, позволяет на более качественном уровне организовать аудиторную и внеаудиторную работу, мотивирует и мобилизует творческий потенциал обучаемых.

Хорошо себя зарекомендовали следующие обучающие программы: «Профессор Хиггинс», «Bridge to English», «English for Communication» и видеоматериалы: учебный фильм «Guide to Britain» (BBC ENGLISH) и др.

Интернет также помогает решить проблему подбора разнообразного дополнительного материала по различным видам речевой деятельности. Более полную информацию можно получить на следующих образовательных сайтах:

- www.study.ru
- www.lingua.ru
- www.1september.ru/ru/eng.htm
- www.langust.ru/method.shtml
- www.ucl.ac.uk/internet-grammar

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на

дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Учитывая профессиональную направленность курса иностранного языка, рекомендуется использовать дополнительные учебные пособия, отражающие узкую специализацию студентов.

### Шкала уровня сформированности лингвистической компетенции студентов неязыкового факультета

| Оценка                     | ЧТЕНИЕ  | АУДИРОВАНИЕ   | ГОВОРЕНИЕ  | ПИСЬМО  |
|----------------------------|---|---|--|---|
| <b>отлично</b>             | Текст объемом 2000 п. зн. читает про себя за 20 минут. Полное понимание общего смысла текста и деталей. | Полное понимание речи преподавателя и других студентов, аудиозаписи при однократном прослушивании.              | Адекватно реагирует на речь собеседника. Активно пользуется лексическими навыками говорения на уровне подготовленного высказывания объемом до 20 фраз. | Активно реализует коммуникативные умения в письменной форме; может фиксировать информацию, получаемую при чтении или аудировании, написать аннотацию, деловое письмо. |
| <b>хорошо</b>              | Понимает общее содержание. При выяснении деталей допускает ошибки.                                      | Воспринимает при двукратном прослушивании основное содержание прослушанного с некоторыми искажениями.           | Воспринимает речь партнера, в ответе при ограниченной лексике допускаются 2-3 грамматические ошибки.   | Может реализовать коммуникативные умения, допуская 1-2 ошибки.  |
| <b>удовлетворительно</b>   | Понимает общее содержание текста, но допускает ошибки как в понимании, так и при анализе содержания.    | Воспринимает при двукратном прослушивании общее содержание, детали воспринимаются со значительными искажениями. | Большое количество ошибок. При подготовленном высказывании лексический запас ограничен, нет логики.  | Может реализовать коммуникативные умения, используя несложные грамматические конструкции, допуская 3 - 4 ошибки. Ограниченный словарный запас.                        |
| <b>неудовлетворительно</b> | Читает очень медленно, понимает только отдельные фрагменты текста.                                      | Восприятие иноязычного текста практически отсутствует. Понимает только отдельные слова.                         | В высказываниях много ошибок. Не понимает собеседника. Крайне ограниченный запас лексики, не выработаны грамматические умения.                         | Информацию слабо фиксирует, допускает много ошибок.   |