

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Философия**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
40.03.01.01 Уголовно-правовой

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование философской культуры обучающихся, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов, развитие философии и наиболее актуальных проблемах современной философии, обучить основам философского знания, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала, развить способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.2:	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов имеющейся информации
УК-1.3:	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2:	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3:	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Знать особенности своей будущей профессии и понимать ее социальную значимость в контексте философского осмысления и правопедания. Знать сущность и специфику правосознания. Знать сущность этики как философской дисциплины. Знать сущность понятия «культура мышления», логические законы мышления, методы научного и философского анализа. Знать основные логические законы и особенности построения устной и письменной речи. Знать об общих принципах и закономерностях познания социальных, гуманитарных и экономических наук. Знать понятие «методы». Знать методы социальных наук, социальные проблемы современности

#### **Уметь:**

Уметь выделять социальные факторы, влияющие на профессиональную деятельность и правосознание. Уметь анализировать проблемы нравственности и морали в профессиональной деятельности и применять их на практике. Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения с учетом полученных теоретических знаний. Уметь логически излагать свои мысли, аргументировать свою речь. Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач. Уметь выделять социально-значимые проблемы и процессы в контексте их философского осмысления

#### **Владеть:**

Владеть мотивирующими установками для осуществления профессиональной деятельности. Обладает достаточным уровнем правосознания. Владеть принципами этики юриста и соблюдать их в профессиональной деятельности. Обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников. Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Обладать способностью применения на практике логических законов аргументации для построения устной и письменной речи. Владеет навыками применения методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками философского осмысления социальной действительности. Владеет способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Понятие и предмет философии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Что есть философия. Предметная сфера философии. Миравоззрение и философия.	Лекционные занятия	4	2	УК-5 УК-1

	Основные разделы философии и их объекты исследования. Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии.				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
1.2	Понятие и предмет философии. Предметная сфера философии. Функции философии.	Практические занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 2. Генезис и развитие философии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История философии. Структура философии. Исторические типы философии. Типология философских систем. Классификация и сущность философских учений от античности до современности.	Лекционные занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2.2	Генезис и развитие философии. Греко-эллинистическая философия: космоцентризм и онтологизм ранней греческой философии (досократики); этический рационализм Сократа; объективный идеализм Платона; философские взгляды Аристотеля; постаристотелевская философия	Практические занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 3. Исторические этапы развития философии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Исторические этапы развития философии Античность. Средневековье. Новое время. Западная философия. Русская философия.	Лекционные занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.2	Исторические этапы развития философии. Философия от бытия до современного времени	Практические занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3.3	Философия средневековья и Возрождения. Общая характеристика эпохи и роль философии в средние века. Патристика и схоластика как исторические формы философии. (учение Аврелия Августина; Фома Аквинский – систематизатор схоластики). Борьба реализма и номинализма.	Самостоятельная работа	4	12	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 4. Онтология. Бытие и материя</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Философия бытия. Понятие бытия и его значение в философии. Бытие и материя. Материя как объективная реальность. Пространство, время.	Лекционные занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1

	Движение и развитие, диалектика. Метафизика и диалектика. Диалектика и ее законы. Философские категории. Принципы диалектики и детерминизма				УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
4.2	Онтология. Бытие и материя. Философская онтология. Понятие бытия в философии. Бытие и материя. Современная наука об эволюции материи и структурных уровнях организации. С	Практические занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 5. Философия науки и техники.</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
5.1	Общая характеристика науки. Методология научного познания. Общая классификация методов. Философская методология. Методы научного исследования. Философия науки и техники. Модели развития научно-го знания. Научная картина мира. Динамика научного знания: основные подходы. Научные революции и смены типов рациональности	Лекционные занятия	4	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
5.2	Философия науки и техники. Сущность процесса развития. Направленность развития, целесообразность развития	Практические занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 6. Гносеология и философия сознания.</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
6.1	Гносеология. Основы познания. Сознание и его сущность. Структура психики человека. Сознание как форма бытия. Познание и его формы. Основные понятия теории познания. Формы познания. Природа познавательного отношения. Процесс познания. Практика и его роль в познании.	Лекционные занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
6.2	Гносеология и философия сознания. Сознание и мозг. Понятие о бессознательном. Самосознание и его формы.	Практические занятия	4	4	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
<b>Раздел 7. Философия человека.</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
7.1	Феномен человека в системе философского знания. Структура личности. Социализация личности. Человек в системе социального знания. Свобода и ответственность личности. Понятие общества. Общественные отношения. Экономическая, социальная и политическая сферы жизни общества. Правосознание и его структура. Структурные элементы культуры. Духовная сфера жизни общества. Социальное развитие. Исторический процесс.	Лекционные занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
7.2	Философия человека. Аксиология. Духовная культура и ценности жизни. Религия и мораль: сущность, функции и основные понятия	Практические занятия	4	2	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2

					УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
7.3	Проблема человеческого бытия в культуре (самостоятельно) Культура в философском понимании.	Самостоятельная работа	4	28	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
7.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-5 УК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ивин, Александр Архипович, Никитина, И. П.	Философия: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	1 экз.
2	Карсавин Л. П., Сурис Л. М.	Философия истории: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36105</a>
3	Свендсен Л., Шипунов А.	Философия моды	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45119">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45119</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бобылева Н.В., Богданов В.В., Быкасова Л.В., Дудникова Е.Е., Жданова В.И., Лабунская Л.Н., Ляшова В.В., Музыка О.А., Надолинская Л.Н., Чередникова Н.П., Яковенко И.В., Алейникова Т.В., Бутырина Л.Н., Бондарец О.Э., Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В., Жуковская Н.В., Мелькумянц В.А., Минка А.Н., Назаркина Е.А., Пашенко Ю.А., Полякова Е.В., Стародубцева З.Г., Черкашина Е.А., Бойченко О.В., Бойченко М.М., Быков Н.Д., Гнutowa Л.Н., Дмитриева Е.С., Ефименко О.А., Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Карнаухова Т.И., Коцюрuba Н.	Гуманитарные науки: философия, филология, педагогика и психология, история, социология и политология	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
2	Лекторский	Философия, познание, культура	М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2012	
3	Нерсесянц В. С.	Философия права	М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012	

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>			
<p>З интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-22);</p>
<p>У интерпретировать историю России в контексте мирового</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы</p>

<p>исторического развития; учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>информации для использования при взаимодействии с различными социальными и национальными группами общества;</p>	<p>позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>к зачету (1-22);</p>
<p>В навыками соотнесения ключевых событий истории России с общими этапами мирового развития; навыками учета базовых элементов исторического наследия и социокультурных традиций различных групп в общении; способностью применять принципы недискриминационного взаимодействия для выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>способность оценивать действия (бездействия) субъектов земельного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами земельного права;</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-22);</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5.2
2	Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5.1
3	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	УК-5.3
4	Культура и цивилизация	УК-5.1
5	Особенности российской цивилизации	УК-5.1
6	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	УК-5.2
7	Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5.2
8	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	УК-5.1
9	Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях	УК-5.1
10	Основы конституционного строя России	УК-5.1
11	Принцип разделения властей и демократия	УК-5.1
12	Уровни организации власти в Российской Федерации	УК-5.1
13	Государственные проекты и их значение	УК-5.2
14	Институт президентства	УК-5.2
15	История российского представительства. Современный парламентаризм	УК-5.2
16	История российского правительства и судебная власть	УК-5.2
17	Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления	УК-5.2
18	Глобальные тренды и особенности мирового развития	УК-5.2
19	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.1
20	Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России	УК-5.3
21	Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике	УК-5.2
22	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	УК-5.2

**Примерные темы докладов**

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»

2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

#### **Критерии оценки:**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» («зачтено» 100-84 балла) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» («зачтено» 83-67 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» («зачтено» 66-50 балла) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» («незачтено» 50-0 баллов) ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет, проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

### **Методические указания по написанию доклада.**

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

### **Структура и содержание доклада:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

### **Требования к оформлению доклада**

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.