Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«____» _____ 20___г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

направление 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)

Для набора _____ года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА **теории и философии права**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А. _____

Зав. кафедрой: Самойлова И. Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование философской культуры обучающихся, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов, дать студентам знания о специфике философского знания, развитии философии и наиболее актуальных проблемах современной философии, обучить основам философского знания, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала, развить способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1:способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать особенности своей будущей профессии и понимать ее социальную значимость в контексте философского осмысления и правоведения. Знать сущность и специфику правосознания.Знать сущность этики как философской дисциплины и особенности этики юриста.Знать сущность понятия «культура мышления», логические законы мышления, методы научного и философского анализа.Знать основные логические законы и особенности построения устной и письменной речи.Знать об общих принципах и закономерностях познания социальных, гуманитарных и экономических наук. Знать понятие «методы».Знать методы социальных наук, социальные проблемы современности

Уметь:

Уметь выделять социальные факторы, влияющие на профессиональную деятельность и правосознание.Уметь анализировать проблемы нравственности и морали в профессиональной деятельности и применять их на практике.Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения с учетом полученных теоретических знаний.Уметь логически излагать свои мысли, аргументировать свою речь.Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач.Уметь выделять социально-значимые проблемы и процессы в контексте их философского осмысления

Владеть:

Владеть мотивирующими установками для осуществления профессиональной деятельности. Обладает достаточным уровнем правосознания.Владеть принципами этики юриста и соблюдать их в профессиональной деятельности.Обладать способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников. Владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.Обладать способностью применения на практике логических законов аргументации для построения устной и письменной речи.Владеет навыками применения методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Владеть навыками философского осмысления социальной действительности.Владеет способностью анализировать социально- значимые проблемы и процессы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Понятие и предмет философии.Генезис и развитие философии.Исторические этапы развития философии.				
1.1	Что есть философия. Предметная сфера философии. Мировоззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования. Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии. История философии. Структура философии. Исторические типы философии. Типология философских систем. Классификация и сущность философских учений от античности до современности. Античность. Средневековье. Новое время. Западная философия. Русская философия. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.2	Философия бытия. Понятие бытия и его значение в философии. Бытие и материя. Материя как объективная реальность. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Метафизика и диалектика. Диалектика и ее законы. Философские категории. Принципы диалектики и детерминизма. Общая характеристика науки. Методология научного познания. Общая классификация методов. Философская методология. Методы научного исследования. Философия науки и техники. Модели развития научного знания. Научная картина мира. Динамика научного знания: основные подходы. Научные революции и смены типов рациональности. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Исторические типы философии. Возникновение философии на Востоке. Античная философия. Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях. Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство). Древнеиндийская философия: погружение во внутренний мир. Русская философия конца XIX – начала XX в. (2 часа) Н. Бердяев о русской революции. Трагедия интеллигенции (по статьям Г.П. Федотова и П.Б. Струве). О русском правосознании. Судьба России: революция, культура, будущее /Ср/	2	32	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Философия науки и техники. Гносеология и философия сознания.				
2.1	Значение философии в жизни человека и общества Мировоззрение, его структура и исторические типы. Генезис философии. Предметная сфера философии. Функции философии. С использованием Microsoft Office /Пр/	2	4	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Познание, его возможности и границы. Сущность познания. Формы познавательной деятельности. Особенности научного познания. Уровни познания. Истина и заблуждение. С использованием Microsoft Office /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Человек и общество. Философский анализ общества. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования. Понятие свободы и его эволюция. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Природа и общество. Общество в историческом измерении (формационный и цивилизационный подходы к истории; направленность исторического процесса). /Ср/	2	62	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	/Зачёт/	2	4	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Золкин А. Л.	Философия права: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119029 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Золкин А. Л.	Философия: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Пивоев В. М.	Философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Алексеев, Петр Васильевич, Панин, А. В.	Философия: учебник	М.: Проспект, 2015	1
Л2.2		Философия науки	Москва: Институт философии РАН, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44930 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - https://ru.wikipedia.org/wiki/

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Зосновы философских знаний;	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-20); Д – доклад (1-35); ВЗ – вопросы к зачету (1-18)
Уформировать мировоззренческую позицию;	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (10-20); Д – доклад (3-13); ВЗ – вопросы к зачету (2-6)
В навыками анализа философских и иных научных доктрин, их обобщения и систематизации	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствие с проблемой исследования философии;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов философии , а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами;	Т – тест (1-10); Д – доклад (20-35); ВЗ – вопросы к зачету (1-15)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию			
З способы и формы самоорганизации и самообразования	организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень философских актов , их видов и специфику;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	Т – тест (5-15); Д – доклад (10-20); ВЗ – вопросы к зачету (8-15)
Упользоваться ресурсами, необходимости для организации процесса самообразования;	использование различных правовыхбаз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Т – тест (9-19); Д – доклад (20-35); ВЗ – вопросы к зачету (5-10)

		соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В навыками самоорганизации и самообразования;	выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере земельных отношений другим людям;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Т – тест (2-17); Д – доклад (22-33); ВЗ – вопросы к зачету (5-15)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет философии.
2. Мировоззрение и философия.
3. Классификация и типология философских систем
4. Генезис и развитие философии. Исторические типы философии.
5. Философия Востока.
6. Философия Античности.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия Средних веков.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Философия жизни и экзистенциализм.
13. Немецкая классическая философия.
14. Формирование и развитие философии марксизма.
15. Позитивизм.
16. Феноменология и психоанализ.
17. Герменевтика.
18. Структурализм и постмодернизм.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - реквием по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизированного общества (Ж-П.Сартр. А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.
28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский. Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.

Тестовые задания

1. а/ это элитарное знание;

б/ это научное теоретическое знание;

в/ это научное, теоретическое и духовно-практичекое знание (ценностное);

2. а/ философия рабовладения, феодализма, капитализма;

б/ античная, средневековая, возрожденческая, нововременная, просвещенческая, немецкая классическая философия и философия иррационализма XIX – нач. XX вв.;

современная философия.

в/ этапы исторического развития европейской философии весьма условны и имеют гносеологи-ческие основания.

3. а/ бытие – это смысл всего;

б/ бытие – это то, что открывается разуму человека;

в/ бытие – это сосуществование материального и идеального;

4. а/ диалектика – это метод познания;

б/ диалектика – это учение о развитии;

в/ диалектика – есть учение о всеобщем развитии природы, общества и мышления.

5. а/ сущность человека в его биологической природе;

б/ сущность человека биосоциальна;

в/ сущность человека социальна.

6. а/ сущность сознания в отражаемости им мира;

б/ сущность сознания скрыта от сознания;

в/ сущность сознания открывается человеку через его предметно-практическую, преобразую-щую деятельность т.к. она надындивидуально.

7. а/ общество – есть сумма человеческих индивидов (интегративное единство);

б/ общество – есть особая часть природного мира, саморазвивающаяся система человеческих (социальных) отношений на основе реализации потребностей людей в духовных и материальных благах.

в/ общество – есть совокупность классов и социальных групп.

8. а/ нравственные ценности – это химера, их не существует;

б/ нравственные ценности – это добро, справедливость, счастье, любовь, смысл жизни;

в/ нравственные ценности – полезность (утилитарность), «содействие наибольшему частью для наибольшего числа людей».

9. а/ основой познания являются знания;

б/ основой познания выступают цели познания;

в/ основой познания является практика в широком смысле слова.

10. а/ она весьма абстрактна;

б/ философская картина мира научна;

в/ философская картина мира имеет человеческий, субъективный фактор, связанный с ценностными его ориентациями.

11. а/ различий между предметом и объектом философского знания нет;

б/ объектом философского знания выступают мир и человек в их связи, а предметом – прояснение сущности этой связи;

в/ объектом философского знания выступает его предмет.

г/ дайте собственное определение.

12. а/ вера и знание не совместимы.

б/ вера и знание не существуют друг без друга.

в/ если знание основа познания, то вера основа религии.

г/ дайте вариант вашего ответа.

13. а/ философия спекулянтов;

б/ философия, спекулирующая истиной;

в/ философия, которая свое содержание выводит из собственных понятий;

г/ дайте вариант собственного ответа.

14. а/ основоположником европейской рационализма является Аристотель;

б/ основоположником европейского рационализма является Декарт;

в/ основоположником европейского рационализма является Гегель;

г/ дайте собственный вариант ответа.

15. а/ культура это духовная жизнь человека и общества;

б/ культура выражена в материальных ценностях человечества;

в/ культура – это результаты разнообразной деятельности людей;

г/ дайте собственное определение культуры.

16. а/ субъектность и субъективность – это одно и тоже;

б/ субъективность – это содержание внутреннего мира человека, а субъектность – это то, что делает человека субъектом, как противоположность объекту.

в/ субъектность, как и субъективность характеристики человека.

г/ дайте собственное понятие.

17. а/ контркультура – это антикультура;

б/ контркультура – это нарождающаяся или отмирающая, противостоящая господствующей культуре;

в/ контркультура – это субкультура;

г/ дайте собственное определение контркультуры.

18. а/ духовный мир человека строится на основе духовной его практики;
б/ духовная культура человека в своей основе содержит материальную деятельность людей;
в/ духовная культура наследуется человеком генетически;
г/ дайте собственное понимание духовного мира.
19. а/ бытие есть само основание;
б/ основа бытия – мысль;
в/ основа бытия – материя;
г/ дайте вариант собственного ответа.
20. а/ высшей формы развития не существует;
б/ высшая форма развития – прогресс;
в/ высшая форма развития – Бог;
г/ дайте собственное определение

Темы докладов

1. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
2. Философия как форма национального самосознания.
3. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
4. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.
5. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
6. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
7. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
8. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
9. «Оборотная сторона титанизма» и саморазрушение ренессансной культуры.
10. Европейская реформация и становление «гражданского общества».
11. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
12. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
13. Просвещение — «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
14. Исторические судьбы идей эпохи Просвещения.
15. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
16. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
17. Отчужденный труд и идеи универсального человека в марксистской философии.
18. Идея пролетарского мессианизма в марксизме.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - реквием по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизированного общества (Ж-П.Сартр. А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.
28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский. Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию доклада.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура и содержание доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.