

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методология современных правовых исследований

направление 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)

Для набора 2019 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА **теории и философии права****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	2	2	6	6
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев В.А. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 углубление юридических знаний и формирование соответствующего мировоззрения у обучающихся, подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем знаний в области истории и методологии юридической науки.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности

ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

этапы и логику развития юридической науки;
современной методологический арсенал юридической науки;
назначение методов научного исследования и сферу их применения.

Уметь:

апробировать на практике основные элементы методологии.

Владеть:

организации и проведения конкретного исследования, ориентированного на решение теоретических и практических задач;
ведения библиографической работы, в том числе применяя современные технические и информационные возможности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет истории юридической науки.				
1.1	Предмет и значение юридической науки. Взаимосвязь юридической науки с другими науками, ее положение в системе научного знания. Функции и задачи юридической науки. Система юридических наук. Предмет и задачи истории юридической науки. Функции истории юридической науки. Ее место в системе научного знания, взаимосвязь с другими социальными, естественными и техническими науками. Юридическая теория, доктрина и научная школа. Взаимосвязь истории юридической науки и методологии юридической науки. /Лек/	4	2		
1.2	Основные научные направления в российской юридической науке. Государственная школа права. Юридический позитивизм в России. Психологическая теория права. Социологическая юриспруденция. /Пр/	4	4		

1.3	<p>Методология юридической науки. Ее предмет и функции. Соотношение методологии юридической науки с философией науки и теорией государства и права. Предмет курса «История и методология юридической науки». Его значение. Историография и источники по дисциплине «История и методология юридической науки». Формирование правовых идей в Древнем мире Правовая мысль в странах Древнего Востока. Правовые идеи в Древнем Египте, Междуречье, Индии и Древнем Китае. Значение мифологии для правопонимания. Особенности первых правовых систем Основные направления римской юридической мысли. Папиан, Павел, Гай, Ульпиан, Модестин. Публичное и частное право. Юридическая догма в Древнем Риме. Основные категории, юридические конструкции и классификации. Источники римского права. Цицерон о законах и праве. Систематизация римского права при Юстиниане и ее значение для дальнейшего развития юриспруденции. Значение античной философии и юриспруденции для современного понимания государственно-правовых явлений. /Ср/</p>	4	14		
1.4	<p>Правовые идеи в Средние века Развитие юридических научных взглядов в период Средневековья. Средневековые юристы. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы. Влияние церкви на средневековую юриспруденцию. Школа канонистов. Правовые воззрения Фомы Аквинского. Взгляды на право Марсилиа Падуанского. Развитие юриспруденции в эпоху Средневековья. Соотношение светского и церковного правоведения. Рецепция римского права в Западной Европе. Значение для развития европейского права и юриспруденции. Глоссаторы и постглоссаторы. Становление классической научной рациональности в Новое время. Ее влияние на юриспруденцию /Ср/</p>	4	16		
Раздел 2. Юридические знания в дореволюционной России.					
2.1	<p>Основные научные направления в российской юридической науке. Государственная школа права. Юридический позитивизм в России. Психологическая теория права. Социологическая юриспруденция. Выдающиеся представители российской юридической науки: В. И. Сергеевич, М. М. Сперанский, К. П. Победоносцев, Г. Ф. Шершневич, М. М. Ковалевский, С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, П. И. Новгородцев, Н. С. Таганцев, Ф. Ф. Мартенс и др. Подготовка и использованием Microsoft office. /Пр/</p>	5	2		

2.2	<p>Развитие юридической науки в СССР</p> <p>Развитие марксистско-ленинской материалистической теории в СССР и ее влияние на правопонимание.</p> <p>Советская юридическая наука и нарушение демократических прав и свобод в Советском государстве.</p> <p>Советская юридическая наука в послевоенный период.</p> <p>Советская юриспруденция в период «перестройки».</p> <p>Влияние западной философской и юридической науки на советскую юриспруденцию.</p> <p>Современный этап развития российской юридической науки</p> <p>Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в.</p> <p>Восприятие российской наукой важнейших западных научных (философских, юридических и иных) концепций.</p> <p>Российская правовая наука и российское общество, государство в эпоху социальных преобразований.</p> <p>Кризисные явления в российской юридической науке.</p> <p>Понятие методологии юридической науки</p> <p>Понятие и структура метода научного познания.</p> <p>Методология как система научных методов.</p> <p>Методология юридической науки как наука. Ее место в системе научного знания, роль и задачи. /Ср/</p>	5	30		
2.3	/Зачёт/	5	4		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности			
З справочные материалы и информационные системы, дающие возможность повышать уровень своей профессиональной компетентности;	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-20); ВЗ – вопросы к зачету (1-34)
У повышать уровень своей профессиональной компетентности;	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов истории государства и права зарубежных стран;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-9); Д – доклад (40-52); ВЗ – вопросы к зачету (16, 17, 25-32)

В способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности.	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования, нормами истории государства и права зарубежных стран;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов земельного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами;	Т – тест (2-8); Д – доклад (4-6); ВЗ – вопросы к зачету (1-15)
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.			
З основы философских знаний;	организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень земельных актов, их видов и специфику;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	ВЗ – вопросы к зачету (4-7); Д – доклад(7-10,12) Т– тест (1-9)
У формировать мировоззренческую позицию;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – вопросы к зачету (4-7); Д – доклад (7-10,12) Т– тест (5-9)
В навыками анализа философских и иных научных доктрин, их обобщения и систематизации;	выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере земельных отношений другим людям;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере истории зарубежных стран.	ВЗ – вопросы к зачету (4-7); Д – доклад (7-10,12) Т – тест (5-9)
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.			
З законодательство Российской Федерации, практику судов и основные доктрины правовой науки;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при	Т – тест (3-8); Д – доклад (2-5); ВЗ – вопросы к зачету (40-42)

		подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У применять и правильно толковать правовые нормы;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (3-9); Д – доклад (2-5); ВЗ – вопросы к экзамену (8-34)
В способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-9); Д – доклад (44-50); ВЗ – вопросы к зачету (33-37)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции юридической науки. Система юридических наук.
2. Юридическая наука в системе научного знания.
3. Юридическая наука и философия.
4. Предмет и функции истории юридической науки. Ее соотношение с историей, историко-юридическими науками и философией.
5. Методология юридической науки. Ее предмет и функции.
6. Соотношение методологии юридической науки с философией науки и теорией государства и права.
7. Предмет курса «История и методология юридической науки». Его значение.
8. Историография и источники по дисциплине «История и методология юридической науки».
9. Формирование правовых идей и юридической профессии в древнейших государствах (Древний Китай, Индия, Междуречье и Древний Египет).
10. Зарождение и развитие юридической науки в Древней
11. Греции.
12. Становление диалектического метода научного познания в Древней Греции. Сократ, Платон.
13. Учение о познании Аристотеля. Его взгляды на право.
14. Юридическая наука в Древнем Риме. Ее школы.
15. Система римского права и его источники. Их значение для дальнейшего развития науки.
16. Систематизация римского права при Юстиниане: итоги и значение.
17. Развитие юриспруденции в эпоху Средневековья. Соотношение светского и церковного правоведения.
18. Рецепция римского права в Западной Европе. Значение для развития европейского права и юриспруденции.
19. Глоссаторы и постглоссаторы.
20. Становление классической научной рациональности в Новое время. Ее влияние на юриспруденцию.
21. Обновление юридической науки в Новое время.
22. Юридическое образование в Западной Европе в период Нового времени. Энциклопедия права.
23. Значение для научной методологии и методологии права философии Ф. Бэкона.
24. Учение о познании Р. Декарта. Его значение для философии науки и юридической методологии.
25. Эмпиризм и сенситивные знания Д. Локка. Его взгляды на право.

26. Развитие естественно-правовой теории. Г. Гроций.
27. Учение о познании и праве Т. Гоббса.
28. Становление отраслевой юридической науки в Западной Европе.
29. Классическая школа уголовного права. Ч. Беккариа.
30. Идеи о праве И. Канта и Г. Гегеля.
31. Значение философии И. Канта и Г. Гегеля для развития методологии науки.
32. Рационализм и учение о праве И. Фихте.
33. Становление и развитие идей неклассической научной рациональности.
34. Становление философского и юридического позитивизма. О. Конт и Д. Остин.
35. Философия утилитаризма и взгляды на право И. Бентама.
36. Западноевропейская отраслевая юридическая наука в XIX в. Юридическое образование.
37. Марксистская философия. Ее методологическое значение и влияние на правопонимание.
38. Становление и развитие юриспруденции в исламских странах. Религиозно-юридическая теория мусульманского права.
39. Социологическая школа права. Р. Иеринг, Л. Дюги, Г. Еллинек.
40. Основные направления юридической мысли в дореволюционной России.
41. Юридическое образование в дореволюционной России.
42. Психологическая школа права. Л. И. Петражицкий.
43. Социологическая школа права в дореволюционной России.
44. Отраслевая юридическая наука и ее виднейшие представители в дореволюционной России.
45. Постнеклассическая научная рациональность и ее значение для методологии юридической науки.

Тест .

1. Рассмотрение юридической науки с точки зрения развития поможет

- а. Сформировать целостный взгляд на процесс познания государства
- б. Сформировать целостный взгляд на процесс познания права
- в. Выявить особенности развития государства и права

2. Перестройка оснований науки имеет следующие разновидности

- а. Трансформация картины мира без существенных изменений идеалов исследования б. Трансформация картины мира без существенных изменений норм исследования
- в. Трансформация картины мира без существенных изменений норм и идеалов исследования

3. Первая глобальная научная революция произошла

в а. 5 веке

б. 12 веке

в. 17 веке

4. Классическая наука сформировала

а. Синергетическую картину мира

б. Динамическую картину мира

в. Механическую картину мира

г. Абсолютно-истинную картину природы

5. Неклассическая наука формируется в период

а. С конца 20 века по начало 21 века

б. В настоящее время

в. С конца 19 века до середины 20 века

6. Постнеклассический тип рациональности

а. Не учитывает связи между знаниями об объекте и деятельностью субъекта

б. Исключает объект

в. Учитывает связи между объектом и субъектом

г. Учитывает связи между знаниями об объекте и характером средств деятельности

7. Период современности в развитии юридической рациональности характеризуется

а. Рациональное и иррациональное тесно связаны как в доктрине, так и в праве

б. Формируются предпосылки, доказывающие близкое родство рациональных и иррациональных форм и практик правового мышления

в. Формируются предпосылки, доказывающие отчуждение рациональных и иррациональных форм и практик правового мышления

8. Юридической науке свойственно

а. Органическое единство процесса деятельности и результата этой деятельности

б. Теоретическое аккумулирование правового опыта прошлого и настоящего

в. Отсутствие конструктивности и аргументированности

г. Отсутствие возможности передачи правовых достижений и ценностей

9. Алексеев С.С. выделяет следующие основные функции юридической –

Доклады

1. Становление, развитие и значение нормативизма. Г. Кельзен.
2. Аналитическая юриспруденция. Ее значение для методологии юридической науки. Г. Харт.
3. Юридический позитивизм и естественно-правовая теория. Их влияние на современную юридическую науку и правопонимание.
4. Интегративный подход к праву. Его значение для современной юриспруденции.
5. Познавательльно-критическая философия права О. Вайнбергера.
6. Этапы становления и развития советской юридической науки. Юридическое образование в СССР.
7. Советская отраслевая юридическая наука. Ее виднейшие представители.
8. Особенности методологии юридической науки в советский период.
9. Становление российской юридической науки в 90-е гг. XX в. Проблемы перестройки методологии и научного мировоззрения.
10. Основные направления в юридической науке современной России. Влияние на российскую науку зарубежной юридической мысли.
11. Неопозитивизм и постпозитивизм. Их влияние на юридическую науку и методологию. К. Поппер, И. Лакатос, Л. Витгенштейн.
12. Философия науки Т. Куна. Ее значение для методологии юридической науки.
13. Э. Гуссерль и феноменологическое направление в философии. Значение для юриспруденции.
14. Эпистемы европейской истории познания М. Фуко.
15. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм и неотрейдизм. Влияние на юридическую науку.
16. Кризисные явления в философии науки, истории, права. Пути преодоления.
17. Проблемы взаимодействия науки и общества.
18. Юридическая теория, научная школа и юридическая доктрина.
19. Философские науки и философия права.
20. Юридические типы научного познания: классические, неклассические и постнеклассические.
21. Понятие метода, методология. Классификация методов научного познания.
22. Общенаучные и частнонаучные методы в методологии юридической науки.
23. Философские категории в методологии юридической науки.
24. Понятие и понимание в философии и в юридической науке.
25. Проблема правопонимания. Различные подходы к правопониманию на современном этапе.
26. Классификация понятий и правопониманий.
27. Категория сущности. Ее применение в правоведении.
28. Философская категория истины. Проблема истины в праве. Истинность юридической теории.
29. Проблема толкования в праве.
30. Герменевтика. Юридическая герменевтика как теория и практика истолкования юридического текста.
31. Диалектика в юридической науке.
32. Исторический метод в юриспруденции. Особенности его применения в историко-правовых науках и теории государства и права.
33. Формальная логика и ее значение для юридической науки.
34. Формально-догматический метод в правоведении.
35. Сравнительный метод в юриспруденции. Сравнительное правоведение.
36. Система и структура как философские категории.
37. Категория системы в правоведении. Типы систем. Правовая система.
38. Проблема систематизации права.
39. Системный (структурно-системный) подход в методологии юридической науки.
40. Синергетика. Синергетика в юриспруденции.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог

конкретизировать основные компоненты;
оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в виде экзаменационной ведомости и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.

Методические указания по написанию доклада.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура и содержание доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.