

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Логика и культура мышления**

направление 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)

Для набора 2018 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА теории и философии права**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев В.А. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приёмами построения логических выводов. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать основные законы логики и формы мышления, виды доказательства и опровержения, теоретические основы дедукции, индукции и традукции.
Уметь:
Уметь применять законы логики в освоении профессиональных дисциплин, анализировать знания посредством основных форм логического мышления, конструировать логические модели, строить различного вида доказательства, проводить логический анализ естественного языка
Владеть:
Владеть основными принципами построения логических выводов и рассуждений, методами логической индукции и дедукции.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Логика как наука. Культура мышления.				
1.1	Основные логические законы. Логические основы аргументации. Основы символической логики. Понятие как единица мышления. Отношения между понятиями: сравнение, обобщение, ограничение, деление, классификация. Виды суждения. Характеристика категорического суждения. Выявление распространенности терминов в суждениях. Отношения между суждениями. Таблицы истинности. Виды умозаключений и их структура. Правила и фигуры категорического силлогизма. Навыки доказательства и опровержения. Основные виды логических ошибок в отношении тезиса, антитезиса, аргументов, софизмы и логические парадоксы. /Лек/	2	4	ОПК-5 ПК- 2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.2	Понятие о логических формах мышления и законах логики. Понятие как форма абстрактного мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями. Практические операции с понятиями. Простые категорические суждения. Сложные суждения. Практические операции со сложными суждениями. Общее понятие об умозаключении. Понятие дедуктивного умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. Научная индукция. Популярная индукция. Неполная индукция. Понятие аргументации. Понятие доказательства. Понятие критики и опровержения. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису и антитезису. Возможные ошибки. Правила по отношению к аргументам. Возможные ошибки. /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК- 5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	1) Аргументация, ее виды. Понятие доказательства и опровержения. 2) Правила и логические ошибки в доказательствах и опровержениях. 3) Спор, его виды. Правила ведения дискуссии. 4) Логические парадоксы и их роль в развитии науки. 5) Спор, его особенности и основные виды. 6) Логические ошибки, их место в истории логики. /Ср/	2	60	ОК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	/Зачёт/	2	4	ОК-1 ОПК- 5 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Яшин Б. Л.	Логика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358162 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Яшин Б. Л.	Логика в вопросах и ответах: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358164 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ельчанинова Н. Б.	Логика: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Иванова В. А.	Логика и аргументация: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Зайцев Д. В.	Обобщенная релевантная логика и модели рассуждений: монография	Москва: Креативная экономика, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132838 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ивин А. А.	Логика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
З основы философских знаний;	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-42); ВЗ – вопросы к зачету (1-30)
У формировать мировоззренческую позицию;	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (20-30); ВЗ – вопросы к зачету (20-30)

В навыками анализа философских и иных научных доктрин, их обобщения и систематизации	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования логики и культуры мышления;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов земельного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами логики и культуры мышления	Т – тест (1-10); ВЗ – вопросы к зачету (1-10)
ОПК-5: способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь			
З правила логики и принципы построения письменной и устной речи	организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень логических актов, их видов и специфику;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	Т – тест (30-40); ВЗ – вопросы к зачету (15-25)
У логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (40-42); ВЗ – вопросы к зачету (5-25)
В способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.	выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере логических отношений другим людям;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере отношений.	Т – тест (27-39); ВЗ – вопросы к зачету (1-18)
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры			
З законодательство Российской Федерации, практику судов и основные доктрины правовой науки;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Т – тест (1-12); ВЗ – вопросы к зачету (1-7)

		соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У применять и правильно толковать правовые нормы;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (20-31); ВЗ – вопросы к зачету (7-24)
В способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (20-42); ВЗ – вопросы к зачету (1-29)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления.
2. Мышление и язык. Абстрактное мышление как предмет и изучения логики.
3. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
4. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
5. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Обобщение и ограничение понятий.
6. Деление как логическая операция. Правила деления и ошибки в делении.
7. Типы отношений между понятиями.
8. Определение как логическая операция. Виды и правила определения. Ошибки в определении.
9. Виды классификации. Значение классификации в познании.
10. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
11. Простые суждения. Их состав и виды.
12. Распределенность терминов в простых категорических суждениях.
13. Отношения между категорическими суждениями по логическому квадрату.
14. Сложные суждения и их виды. Условия истинности сложных суждений.
15. Понятие о логическом законе. Законы логики и их значение для формально-правильного мышления.
16. Закон тождества и его значение для формально-правильного мышления.
17. Закон противоречия. Логические ошибки, связанные с нарушением этого закона.
18. Закон исключенного третьего и его значение для формально-правильного мышления.
19. Закон достаточного основания и его роль в познании.
20. Общее понятие об умозаключении.
21. Структура умозаключения. Классификация умозаключений.
22. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма. Фигуры силлогизма.
23. Конструктивная и деструктивная дилеммы и их функции в познании.
24. Разделительно-категорическое умозаключение и его модусы.
25. Энтимемы.
26. Полисиллогизмы. Сорит. Эпихейрема.
27. Общее понятие об индуктивных умозаключениях.
28. Виды индукции: полная, неполная; популярная и научная.
29. Научная индукция. Принципы отбора, ограничивающие возможность случайности обобщения.
30. Методы научной индукции (различия и сходства, объединённый метод).
31. Методы научной индукции (метод сопутствующих изменений и метод остатков).
32. Аналогия как умозаключение, ее виды.
33. Гипотеза как форма развития научных знаний. Ее виды, структура. Понятие версии.
34. Способы подтверждения и доказательства гипотез.
35. Аргументация и доказательство. Структура доказательства.
36. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство.
37. Правила и ошибки в отношении тезиса, аргументов и демонстрации. Софизмы и паралогизмы.
38. Опровержение, его структура и виды.
39. Спор, виды спора (дискуссия, диспут, полемика, риторический спор).
40. Этика спора. Роль культуры речи в споре.
41. Дискуссия. Субъекты дискуссии.
42. Виды дискуссии. Роль дискуссии в поиске истины.

Тесты:

1. Какое из следующих определений логики, по Вашему мнению, ближе к истине:

- 1.1. Логика – наука о законах и формах правильного человеческого мышления.
- 1.2. Логика – это объективные связи в развитии мыслей и способы их выражения в речи человека.
- 1.3. Логика – это учение о закономерных связях между мыслями.
- 1.4. Все одинаково далеки (близки).
- 1.5. Правильного ответа нет.

2. Создателем науки логики считается:

- 2.1. Демокрит.
 - 2.2. Сократ.
 - 2.3. Аристотель.
 - 2.4. Декарт.
 - 2.5. Правильного ответа нет.
3. В развитии символической логики принимал участие:
- 3.1. Дж. Буль
 - 3.2. А.М. Де Морган
 - 3.3. Ч. Пирс
 - 3.4. Все перечисленные.
 - 3.5. Правильного ответа нет.

4. Какое определение знака на Ваш взгляд наиболее точно выражает его сущность:

- 4.1. Знак – это материальный объект, используемый в процессе познания в качестве заместителя объективной или субъективной реальности.
- 4.2. Знак – это объект, используемый в общении в качестве представителя какого-либо предмета.
- 4.3. Знак – это средство передачи информации о действительности.
- 4.4. Знак – это часть речи человека, способ вербальной передачи смысла.
- 4.5. Правильного ответа нет.

5. Укажите на мнимое понятие

- 5.1. Русалка.
- 5.2. Самая удаленная часть Вселенной.
- 5.3. Абсолютный ноль.
- 5.4. Все перечисленное.
- 5.5. Правильного ответа нет.

6. Что относят к дескриптивным терминам?

- 6.1. Единичные имена.
- 6.2. Общие имена.
- 6.3. Знаки признаков.
- 6.4. Все перечисленное.
- 6.5. Правильного ответа нет.

7. Укажите общее суждение (суждения).

- 7.1. Ни одна звезда не является обитаемой.
- 7.2. Некоторые юристы являются ораторами.
- 7.3. Некоторые преступления не являются преднамеренными.
- 7.4. Все перечисленные.
- 7.5. Правильного ответа нет.

8. Что такое признак предмета?

- 8.1. Признак – это наличие или отсутствие свойства у предмета, а также наличие или отсутствие отношения между предметами.
- 8.2. Признак – это наличие свойства у предмета, а также наличие отношения между предметами.

- 8.3. Признак – это отсутствие свойства у предмета, а также отсутствие отношения между предметами.
- 8.4. Признак – это наличие или отсутствие свойства у предмета.
- 8.5. Правильного ответа нет.

9. Объем понятия – это:

- 9.1. Множество предметов, обобщаемых и выделяемых в понятии.
- 9.2. Множество признаков, обобщаемых в понятии.
- 9.3. Множество свойств, обобщаемых и выделяемых в понятии.
- 9.4. Совокупность признаков, мыслимых в понятии.
- 9.5. Правильного ответа нет.

10. Понятие – это:

- 10.1. Мысль, посредством которой в суждении отражают предмет суждения.
- 10.2. Высшая форма мысли, в которой отражается сущность предмета.
- 10.3. Мысленное отражение в форме единства общих существенных признаков.
- 10.4. Все перечисленное.
- 10.5. Правильно ответа нет.

11. К числу открытых вопросов принадлежит (принадлежат):

- 11.1. Вопрос, требующий определенного числа ответов.
- 11.2. Вопрос, требующий неопределенности в ответах.
- 11.3. Вопрос, требующий ясности в ответах.
- 11.4. Все перечисленное.
- 11.5. Правильно ответа нет.

12. Укажите на пустые понятия.

- 12.1. Вечный двигатель.
- 12.2. Вещество являющееся металлом, но не являющееся электропроводным.
- 12.3. Человек, знающий все европейские языки, но не знающий болгарского, являющегося европейским.
- 12.4. Все перечисленное.
- 12.5. Правильно ответа нет.

13. К какому виду относится следующее понятие: "Человек, который покончил жизнь самоубийством, нанеся себе три раны, каждая из которых вызвала немедленную смерть"?

- 13.1. Относительное.
- 13.2. Конкретное.
- 13.3. Пустое.
- 13.4. Абстрактное.
- 13.5. Правильного ответа нет.

14. В каком отношении находятся понятия "деяние", "наказуемое деяние"?

- 14.1. Равнозначности.
- 14.2. Подчинения.
- 14.3. Противоречия.
- 14.4. Несовместимости.
- 14.5. Правильного ответа нет.

15. Назовите прием, сходный с определением, но не являющийся таковым:

- 15.1. описание.
- 15.2. характеристика.

- 15.3. сравнение.
- 15.4. все вышеперечисленное.
- 15.5. правильного ответа нет.

16. К какому виду относится следующее определение: "Круг есть фигура, получающаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости"?

- 16.1. К генетическому.
- 16.2. Операциональному.
- 16.3. Определение через абстракцию.
- 16.4. Через свое другое.
- 16.5. Правильного ответа нет.

17. К какому виду относится следующее определение: "Кислота – это жидкость, при погружении в которую лакмусовой бумажки, последняя окрашивается в красный цвет"?

- 17.1. К определению через род и видовое отличие.
- 17.2. К атрибутивно-реляционным определениям.
- 17.3. К генетическим.
- 17.4. К операциональным определениям.
- 17.5. Правильного ответа нет.

18. Какая ошибка в следующем определении: " Озеро – замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой"?

- 18.1. Слишком широкое определение.
- 18.2. Слишком узкое определение.
- 18.3. Перекрещивающееся определение.
- 18.4. Определение "как попало".
- 18.5. Правильного ответа нет.

19. Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "Дети делятся на две категории – на невоспитанных и наших"?

- 19.1. Деление должно быть соразмерным.
- 19.2. Деление должно производиться по одному основанию.
- 19.3. Члены деления должны исключать друг друга.
- 19.4. Деление должно быть непрерывным.
- 19.5. Правильного ответа нет.

20. Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "В книге можно выделить введение, заключение, основную часть и список литературы"?

- 20.1. Деление должно быть соразмерным.
- 20.2. Деление должно производиться по одному основанию.
- 20.3. Деление должно быть последовательным.
- 20.4. Деление должно быть непрерывным.
- 20.5. Правильного ответа нет.

21. Какое правило деления нарушено в следующем высказывании: "Живые существа подразделяются на животных, растения и белки"?

- 21.1. Деление должно быть соразмерным.
- 21.2. Деление должно производиться по одному основанию.
- 21.3. Члены деления должны исключать друг друга.
- 21.4. Деление должно быть непрерывным.

21.5. Правильного ответа нет.

22. Аргументация – это:

22.1. один из способов обоснования утверждений.

22.2. полное или частичное обоснование какого-либо утверждения с использованием других утверждений.

22.3. процесс формирования убеждения и ли мнения относительно истинности какого-либо утверждения.

22.4. все перечисленное.

22.5. правильного ответа нет.

23. Как называется способ научного познания, заключающийся в мысленном конструировании объектов, не существующих в действительности:

23.1. формализация;

23.2. идеализация;

23.3. абстрагирование;

23.4. моделирование;

23.5. анализ;

23.6. правильного ответа нет.

24. К какому приему аргументации относится фраза И.С. Тургенева: "Отрицайте все, и вы легко можете прослыть за умницу"?

24.1. "Соккрытие тезиса".

24.2. "Оттягивание возражения".

24.3. "затягивание спора".

24.4. "Уловка Фомы".

24.5. Правильного ответа нет.

25. Каковы составные части доказательства?

25.1. Тезис, антитезис, синтез.

25.2. Тезис, аргументы, вывод.

25.3. Доказываемый тезис, аргументы, доказательное рассуждение.

25.4. Аргументы, доказательное рассуждение, вывод.

25.5. Правильного ответа нет.

26. Какая ошибка допущена в следующем доказательстве: "Метеориты («огненные тела») нельзя считать небесными телами, иначе они должны были бы иметь совершенно иную физическую природу, чем земные, в то время как метеориты по своей структуре сходны с земными телами"?

26.1. Мнимое следование.

26.2. Прыжок в доказательстве.

26.3. Ошибка предвосхищения.

26.4. Все перечисленное.

26.5. Правильного ответа нет.

27. Логическая ошибка, допущенная непреднамеренно, бессознательно это:

27.1. Софизм.

27.2. Паралогизм.

27.3. Парадокс.

27.4. Передержка.

27.5. Правильного ответа нет.

28. Логическая форма мышления, в которой отражены существенные признаки данного явления – это:

- 28.1. Суждение.
- 28.2. Умозаключение.
- 28.3. Аналогия.
- 28.4. Понятие.
- 28.5. Правильного ответа нет.

29. Логическая форма мышления, в которой посредством сочетания понятий что-либо утверждается или отрицается – это:

- 29.1. Суждение.
- 29.2. Умозаключение
- 29.3. Аналогия.
- 29.4. Понятие.
- 29.5. Правильного ответа нет.

30. Логическая форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений (исходных посылок) выводится новое суждение (заключение), логически вытекающее из посылок – это:

- 30.1. Суждение.
- 30.2. Умозаключение.
- 30.3. Аналогия.
- 30.4. Доказательство.
- 30.5. Правильного ответа нет.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.