

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

направление 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль)

Для набора _____ года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА естествознания и безопасности жизнедеятельности
Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|--|----------------|----|--------|--------|
| | | | Недель | 17 5/6 |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В. _____

Зав. кафедрой: Подберезный В. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 сформировать у студентов представления о безопасном взаимодействии людей со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-9: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» для работы в команде с учётом социальных и культурных различий;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы для формирования культуры безопасного поведения;
- основы физиологии и рациональные условия деятельности для самоорганизации и самообразования;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов для обеспечения безопасности детей и подростков;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций для оказания ПМП;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Уметь:

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий при работе самостоятельно и в коллективе;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности образовательной деятельности с учётом культурных и личностных различий;
- сформировать мотивационно-ценное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала образовательного учреждения и населения в чрезвычайных ситуациях для сохранения и укрепления здоровья;
- использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания в условиях ЧС;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости образовательных систем для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть:

- проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций с учётом умения работать в команде;
- применения средств защиты от негативных воздействий для ля сохранения здоровья обучающихся;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;
- понимания социальной роли личности в формировании культуры безопасного поведения;
- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
- профессионального и организованного проведения мероприятий, исключая возникновения паники для обеспечения безопасности детей и подростков.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Теоретические основы БЖД | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|--|
| 1.1 | 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. 2. Система «человек – среда обитания». Взаимодействие человека со средой обитания. 3. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания». /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 |
| 1.2 | 1. Терминология курса "Безопасность жизнедеятельности" 2. Основные положения безопасности жизнедеятельности. 3. Основные направления и средства формирования культуры безопасности. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 |
| | Раздел 2. Правовые и законодательные основы БЖД. | | | | |
| 2.1 | 1. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. 2. Охрана труда. Страхование от несчастных случаев. 3. Закон «О безопасности». 4. Охрана окружающей среды. 5. Закон « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». 6. Правовые требования к организации противодействию терроризму. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 |
| | Раздел 3. Опасные ситуации природного характера и защита от них. | | | | |
| 3.1 | 1. ЧС геологического характера. 2.ЧС гидрологического характера. 3. ЧС метеорологического характера. 4. Природные пожары. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 |
| | Раздел 4. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. | | | | |
| 4.1 | 1. Транспортные аварии и катастрофы. 2. ЧС, связанные с выбросом ХОВ. 3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 4. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л1.1 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 |
| | Раздел 5. Опасные ситуации социального характера и защита от них. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 5.1 | 1. Классификация социальных опасностей. 2. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. 3. Информационно-психологическая безопасность. 4. Массовые беспорядки, их сущность и характер проявления. 5. Религиозные аспекты безопасности. /Пр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.6 Л3.8 |
| 5.2 | 1. Экологическая безопасность, её сущность и содержание. 2. Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. 3. Типологические черты личности безопасного типа поведения. 4. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты /Ср/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 |
| | Раздел 6. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. | | | | |
| 6.1 | 1. Действия при авариях с выбросом радиоактив-ных веществ. 2. Меры защиты и правила поведения при авариях и катастрофах . 3. Меры по уменьшению потерь при стихийных бедствиях. 4. Спасательные работы при эвакуации пострадавших. /Пр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 |
| 6.2 | 1. Сущность и содержание опасных явлений и ЧС в жизнедеятельности человека. 2. Система обеспечения безопасности при опасных и ЧС различного происхождения. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.7 |
| | Раздел 7. Общественная опасность экстремизма и терроризма. | | | | |
| 7.1 | 1. Причины экстремизма и терроризма. Борьба с терроризмом. 2. Виды террористических актов и способы их осуществления. 3. Организация антитеррористических и иных ме-роприятий по обеспечению безопасности в образо-вательном учреждении. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 |
| | Раздел 8. Основы пожарной и электробезопасности. Средства тушения пожаров. | | | | |
| 8.1 | 1. Краткая характеристика и классификация пожаро - и электроопасных объектов. 2. Действие на человека электрического тока. 3. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Действия при пожаре. /Ср/ | 1 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л3.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 |
| | Раздел 9. Защита населения и территорий в условиях мирного и военного времени. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 9.1 | 1 Классификация ЧС военного и мирного времени. 2. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. 3. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 4. Организация ГО в образовательных учреждениях. /Лек/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 |
| 9.2 | 1. Силы и средства РСЧС. 2. Режимы функционирования РСЧС. 3. Роль и место ГО в решении задач РСЧС. 4. Поражающие факторы ЧС и их классификация. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 |
| 9.3 | Безопасность жизнедеятельности /Зачёт/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|---|--|
| Л1.1 | Русак О.Н., Малян К.Р. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | СПб.: Лань, 2006 | 93 |
| Л1.2 | Лобачев, Анатолий Иванович | Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций | М.: Юрайт, 2008 | 49 |
| Л1.3 | Маринченко, А. В. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие | М.: Дашков и К, 2008 | 51 |
| Л1.4 | Михайлов Л.А., Соломин В.П. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | СПб.: Питер, 2008 | 94 |
| Л1.5 | Михайлов Л. А., Соломин В. П. | Пожарная безопасность: учебник | М.: Академия, 2013 | 5 |
| Л1.6 | Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д. | Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=57583 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Свиридова Н. В. | Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011 | http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--|---|
| Л1.8 | Святова Н. В., Ситдикова А. А., Галеев И. Ш. | Безопасность жизнедеятельности: сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации: нормативно-правовой акт (Россия) | Казань: Вестфалика, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.9 | Чепегин И. В., Андрияшина Т.В. | Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Белов, Сергей Викторович | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник | М.: Юрайт, 2011 | 20 |
| Л2.2 | Полиевский С. А., Иванов А. А. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования | М.: Академия, 2013 | 20 |
| Л2.3 | Крюков Р. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Никифоров Л. Л., Персианов В. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Муравей Л. А. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Плошкин В. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Холостова Е. И., Прохорова О. Г. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Соколов А. Т. | Безопасность жизнедеятельности: курс лекций | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578065 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---------------------|---|----------------------------|----------|
| Л.1 | | Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн. | М.: Новые технологии, 2010 | 2 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|--|---|--|---|
| Л.2 | | Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн. | М.: Новые технологии, | 12 |
| Л.3 | | Безопасность жизнедеятельности с приложением: науч.-практ. и учеб.-метод. журн. | М.: Новые технологии, | 12 |
| Л.4 | Зарубина, Римма Викторовна | Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для студентов пед. ин-тов | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012 | 2 |
| Л.5 | Бикулова В. Ж., Латыпова Ф. М., Туктарова И. О. | Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий: учебно- методическое пособие | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.6 | Кувшинов Д. Ю. | Безопасность жизнедеятельности: учебно- методический комплекс | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.7 | Овчаренко М. С., Таталев П. Н. | Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471845 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.8 | Дьяконова И. В. | Безопасность жизнедеятельности: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: методическое пособие | Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499472 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.9 | Овчаренко М. С., Таталев П. Н., Лизихина И. А., Матюшева Н. В. | Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс.

<https://www.mchs.gov.ru/> МЧС России

Университетская библиотека онлайн

Лань

Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Научная электронная библиотека eLibrary

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. Компьютерный класс с интерактивным и мультимедийным оборудованием.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|--|
| код и наименование компетенции | | | |
| <i>OK-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</i> | | | |
| Знать: <ul style="list-style-type: none"> — этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе, — условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, — понимать роль произвола и ненасилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с | Выбирает тему и содержание реферата, соответствующих современному развитию теории безопасности жизнедеятельности. | Соответствие темы и содержания реферата современным направлениям развития теории безопасности жизнедеятельности | Р – реферат (Р 1-15) С3-ситуационная задача (С3-1-4) З-зачет (З 1-50) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| иdealами гуманизма. | | | |
| Уметь: — находить организационно - управленческие решения в экстремальных ситуациях. | Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата. | Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации. | P – реферат (P 1-15) С3-ситуационная задача (C3-5-9) 3-зачет (3 1-50) |
| Владеть: — умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в случае возникновения пожара в ОУ) и готовностью нести за них ответственность. | Готовит реферат по самостоятельно выбранной проблеме исследования. | Самостоятельность выводов и суждений, представленных в реферате. | P – реферат (P 1-15) 3-зачет (3 1-50) |
| <i>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.</i> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности | <p>Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p> | <p>Т- тест (Т 1-8) С3-ситуационная задача (С3-10-14) 3-зачет (3 1-50)</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять инструментальные средства исследования к решению поставленных задач, работать самостоятельно и в коллективе. | <p>Анализирует и интерпретирует полученные результаты.</p> | <p>Обоснованность обращения к базам данных (статистические данные), содержательность выводов,</p> | <p>О - опрос (О варианты 1-8) 3-зачет (3 1-50)</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат. | <p>Может обрабатывать графическую информацию, способен к анализу статистических данных с целью построения графиков и гистограмм.</p> | <p>Обоснованность выбора и правильность использования знаний в области применения СИЗ.</p> | <p>Т - тест (Т 17-30) 3-зачет (3 1-50)</p> |
| <p><i>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.</i></p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Знать: — как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности. | Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание. | Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры. | T - тест (Т 1-10) 3-зачет (3 1-50) |
| Уметь: — сформировать мотивационно-ценное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, — установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание. | Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата. | Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации. | P – реферат (Р 1-10) С3-ситуационная задача (С3-15-20) 3-зачет (3 1-50) |
| Владеть: — пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности. | Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства | Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности | P – реферат (Р 6-12) 3-зачет (3 1-50) |
| <i>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i> | | | |
| Знать: — основные принципы и способы защиты населения в | Может найти необходимую литературу, используя | Владение методами | P – реферат (Р 1-10) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты; – на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС. | <p>современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p> | <p>самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p> | <p>З-зачет (3 1-50)</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. | <p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p> | <p>О - опрос (О варианты 1-15) З-зачет (3 1-50)</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий. | <p>Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.</p> | <p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p> | <p>Т - тест (Т 20-35) З-зачет (3 1-50)</p> |
| <i>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</i> | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметную область безопасности жизнедеятельности с позиции обеспечения пожарной безопасности в ОУ, организацию и проведение защитных мер при ЧС; возможные негативные воздействия | <p>Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p> | <p>Р – реферат (Р 11-15) З-зачет (3 1-50)</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| на человека среды обитания естественного и антропогенного происхождения. | | | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно воспринимать социальные и культурные различия; — использовать знания профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении. | <p>И</p> <p>Умеет пользоваться дополнительно й литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленн ой в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационн ых ресурсов Интернет</p> | <p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p> | <p>Т - тест (Т 20-35)</p> <p>З-зачет (З 1-50)</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — информацией о рассредоточением или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов. | <p>В</p> <p>Находит необходимую литературу, использует современные информационн о- коммуникационные технологии и глобальные информационн ые ресурсы.</p> | <p>Владение методами самоконтроля.</p> <p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p> | <p>Т - тест (Т 1-20)</p> <p>З-зачет (З 1-50)</p> |
| <p><i>СК-7 владением методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков.</i></p> | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Знать: — методы убеждения, аргументации своей позиции, — установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, заменяющими), коллегами по работе; как формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков. | Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы. | Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике. | P – реферат (Р 12-19) 3-зачет (3 1-50) |
| Уметь: — создавать психологически безопасную образовательную среду. | Умеет приводить примеры; умеет отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. | Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры. | P – реферат (Р 16-21) 3-зачет (3 1-50) |
| Владеть: — методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования, идеологии здорового образа жизни; — готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и | Может подобрать литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата. | Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике. | O - опрос (О варианты 10-15) 3-зачет (3 1-50) |

подростков.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Охарактеризуйте понятие «зона ЧС».
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?
13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносфера».

26. Дайте определение «биосфера».
27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?
35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания?
47. Что такое монотония?
48. Какие факторы называются вредными?
49. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
50. Назовите огнегасительные вещества, используемые для тушения пожара. Охарактеризуйте их.
51. Какие условия необходимы для предотвращения горения?
52. От чего зависит выбор огнетушителей?
53. Как привести в действие порошковый огнетушитель?
54. Из чего состоит химическая и воздушно-механическая пена? В чем их отличие?
55. Область применения, устройство и принцип действия аэрозольных огнетушителей?
56. Что относится к передвижным средствам пожаротушения?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

1. ГО – составная часть обороноспособности страны.

1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

3. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

4. Для обезвреживания капельно-жидких АОХВ применяют:

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

5. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

7. К медицинским средствам защиты относятся:

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

8. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек, имеют:

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

11. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:

1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

13. Клапанная коробка – составная часть:

1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:

1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:

1. Фосгеном

2. Синильной кислотой

3. Хлорцианом

4. Ипритом

5. Адамситом

18. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1. Порошкообразные вещества

2. Капли жидкости

3. Скопление насекомых, грызунов

4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб

5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:

1. Риккетсии

2. Вирусы

3. Микробы

4. Бактерии

20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:

1. Защитные сооружения

2. Складки местности

3. Средства индивидуальной защиты

4. Специальные медицинские препараты

5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

1. Дезактивацией

2. Дегазацией

3. Дезинфекцией

4. Адсорбцией

22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:

1. Органами МВД

2. Комитетом обороны

3. Министерством обороны

4. Органами УВД

23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении

через одинаковой толщины материал:

1. Древесину

2. Бетон

3. Грунт

4. Сталь

24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:

1. В течение месяца

2. Несколько часов

3. Трое суток и более

4. В течение 24 часов

25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:

1. Эпидемия

2. Эвакуация

3. Карантин

4. Санитарная обработка

26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):

1. 1932 г

2. 1918 г

3. 1945 г

4. 1963 г

27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:

1. Зажигательное оружие

2. Высокоточное оружие

3. Вакуумное оружие

4. Обычные средства

5. Боеприпасы объемного взрыва

28. Что относится к высокоточному оружию:

1. Артиллерийские снаряды

2. Авиабомбы

3. Мины

4. Баллистические ракеты

29. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь

2. Специальный транспорт

3. Колокола церквей

4. Телевидение

5. Радиосеть

30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:

1. Локализация и тушение пожаров

2. Уничтожение боеприпасов

3. Укрепление конструкций зданий

4. Локализация аварий в технологических сетях

5. Извлечение людей из-под обломков

31. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО школы:

1. Объектовой комиссии

2. Комиссии по оказанию ПМП

3. Эвакуационной комиссии

4. Комиссии по обслуживанию убежищ

5. Санитарной комиссии

33. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный

2. Водный

3. Комбинированный

4. Транспортный

5. Одиночный

34. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Учитель ОБЖ

2. Зам. Директора

3. Директор

4. Секретарь

5. Вожатый

35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:

1. Средства защиты кожи

2. Средства защиты слизистых оболочек

3. Средства защиты органов дыхания

4. Химические средства защиты

5. Медицинские средства защиты

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 10.

Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 5 ответов, один из которых верный.

Правильный ответ на каждый тест оценивается в 1 балл.

9-10 баллов – оценка «отлично».

7-8 баллов – оценка «хорошо».

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основную часть;

5) заключение;

6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.
2. Опасности природного характера. Классификация ЧС природного характера по масштабам и локализации. Защита от них, эвакуационные мероприятия.
3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения.
4. Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага.
5. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
6. Меры предосторожности на льду. Структура и прочность льда по сезонам года. Проверка прочности льда. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
7. Чрезвычайные ситуации природного характера, характеристика, меры предосторожности для граждан, эвакомероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: характеристика, примеры, меры предосторожности для граждан, эвакомероприятия, сборные эвакуационные пункты, зоны временного размещения эвакуированного населения.
9. Безопасность на автомобильном, железнодорожном транспорте и метро. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
10. Пожары в жилище. Возможные причины и последствия. Поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Отравление угарным газом (симптомы, первая помощь). Действия населения при пожарах. Первичные средства пожаротушения и пожарной сигнализации.
11. Экстремальные ситуации в жилище. Затопление в жилых сооружениях. Отравление препаратами бытовой химии. Первая помощь пострадавшим.
12. ЧС криминального характера в условиях города (кража, мошенничество, нападение на улице). Пределы допустимой самообороны.
13. Табакокурение как социально-медицинская проблема. Состав табачного дыма. Основные мишени табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Социально-медицинские последствия и профилактика.

14. Эвакуация как один из способов защиты населения. Варианты эвакуации. Действия населения при оповещении о начале эвакуации. Обязанности эвакуируемых и их экипировка. Правила поведения на эвакопункте и в пути следования. СИЗ.
15. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
16. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
17. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
18. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
19. Истощение озонового слоя. Значение озонового слоя для планеты. Вещества, разрушающие озоновый слой. Последствия для здоровья человека и других живых организмов. Монреальский протокол.
20. Изменение глобального климата. Причины и последствия.
21. Город как среда повышенной опасности.

Критерии оценивания. Максимальный балл - 10.

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Вопросы для устного опроса.

Варианты вопросов выдаются студентам, дается время для подготовки и на занятии в форме устного сообщения студенты отвечают на вопросы.

Вариант 1 (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. В чем заключается общая цель БЖД?
2. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
3. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
4. Что такое аэрационная вентиляция?
5. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
6. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
7. Зона ЧС это...
8. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?

Вариант 2 (раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Приведите основные задачи РСЧС.
2. Перечислите координирующие органы РСЧС.
3. Определите, что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
4. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
5. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.

Вариант 3.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

1. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
2. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
3. Дайте определение «биосфера».
4. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
5. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
6. Какие факторы называются вредными?
7. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
8. Как называется прибор для определения освещенности?

Вариант 4.(раздел Чрезвычайные ситуации техногенного характера)

1. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
2. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
3. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
4. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
5. Дайте определение системному анализу безопасности.
6. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
7. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

Вариант 5.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
2. Производственная среда это...

- Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
- Перечислите варианты потенциальных опасностей.
- Приведите определение БЖД.
- Дайте определение термину «безопасность».
- Какие факторы называются опасными?
- Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.

Вариант 6.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

- Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
- Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
- Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
- Дайте определение понятию «риск».
- Какие элементы среды создают природные опасности?
- Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
- Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
- Дайте определение ЧС.

Вариант 7.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

- Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
- Поясните, что такое производственная среда?
- Дайте определение «техносфера».
- На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
- Что понимают под опасным природным явлением?
- Приведите причины землетрясений.
- Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
- Что образует и как формируется «гомосфера».

Вариант 8.(раздел Пожарная и электробезопасность)

- Поясните, понятия «электрический удар», «электрометаллизация»
- Что такое опасная ситуация?
- Дайте определение понятию «авария».
- Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
- Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
- Расскажите о психофизиологических особенностях поведения человека на пожаре.
- Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
- Охарактеризуйте понятие «пожар» и расскажите о фазах пожара.

Вариант 9.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

- Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
- Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
- Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
- Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
- Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
- Приведите основные задачи РСЧС.
- Перечислите координирующие органы РСЧС.
- Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 10.(раздел Пожарная и электробезопасность)

1. Расскажите о вариантах поведения обучаемых на пожаре, в случае его возникновения в образовательном учреждении.
2. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
3. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
4. Зона ЧС это...
5. Горение это..., расскажите о воздействии угарного газа на организм человека.
6. Расскажите о ПМП на пожаре.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 11.(раздел Основы гражданской обороны)

1. Приведите варианты защиты гражданского населения при выбросе АХОВ: эвакуация, применение СИЗ.
2. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
3. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
4. Какие факторы принято называть поражающими?
5. Дайте определение понятию «индивидуальный риск», и «коллективный риск».
6. Приведите определение БЖД.
7. Дайте определение термину «безопасность».
8. Какие факторы называются опасными?

Вариант 12.(раздел Национальная безопасность. Стратегические приоритеты)

1. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
2. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
3. Какие факторы называются вредными?
4. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
5. Охарактеризуйте понятие «национальная безопасность».
6. Приведите варианты стратегических интересов государства на современном этапе.
7. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС и в решении задач национальной безопасности государства.

Вариант 13.(раздел Чрезвычайные ситуации природного характера)

1. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
2. Дайте определение системному анализу безопасности.
3. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
4. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
5. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 14.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Дайте определение понятию «риск».
2. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
3. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
4. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
5. Дайте определение ЧС.
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 15.(раздел Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
2. Какие факторы называются вредными?
3. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
4. Как называется прибор для определения освещенности?
5. Приведите причины землетрясений.
6. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Дайте определение ЧС.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Число вариантов 15. В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.

40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.

35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.

27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.

0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Ситуационные задачи

Студентам при решении задач необходимо дать ответ на вопрос задачи и объяснить ход ее решения подробно, последовательно, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), и дать ответы на дополнительные вопросы верные и четкие.

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу. Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания. Ваши действия по оказанию помощи.
4. Летним вечером Вы возвращаетесь с учебы и видите, что в пруду неподалеку кто-то тонет. Опишите два варианта ситуации:
 - 1) Вы не умеете плавать;
 - 2) Вы хороший пловец.
5. В результате неисправности Вам на кожу попала жидкость из автомобильного аккумулятора (какая?). Опишите Ваши действия.
6. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.
7. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильнокровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Ваши действия по оказанию помощи.
8. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Ваши действия по оказанию помощи.
9. Горные спасатели извлекли из-под лавины туриста. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах. Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности. Ваши действия по оказанию помощи.
10. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего. Ваши действия по оказанию помощи.
11. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь.

12. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.Ваши действия по оказанию помощи.

13. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.Ваши действия по оказанию помощи.

14. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.Ваши действия по оказанию помощи.

15. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь

- имеются шины, косынка, бандаж.

16. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.Ваши действия по оказанию помощи.

17. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.Ваши действия по оказанию помощи.

18. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.Ваши действия по оказанию помощи.

19. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку. Ваши действия по оказанию помощи.

20. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Ваши действия по реанимации пострадавшего.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.

Студент решает четыре задачи, каждая задача оценивается в 10 баллов.

Критерий оценивания для одной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «**неудовлетворительно**»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

9-10 баллов – оценка «отлично»

7-8 баллов – оценка «хорошо»

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам бально - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные работы.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

В ходе лабораторной работы студенты знакомятся с тренажером сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01К. Знакомятся с учебным режимом и отрабатывают четыре режима по реанимации проводяна тренажере ИВЛ и НМС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лекторе;

- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

- 1) способность применять полученные знания;
- 2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;
- 3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;
- 4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;
- 5) понимание профессиональной и этической ответственности;
- 6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;
- 7) способность работать в командах;
- 8) способность результативного общения;
- 9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;
- 10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий общаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

а) подготовку студентов к практическим занятиям;

б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, верхние и нижние – по 2 см, выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимодавать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.