

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2024 10:50:26
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Семинар: "Социально-педагогические технологии организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления"

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	18	18	16	16	34	34
Контактная работа	18	18	16	16	34	34
Сам. работа	86	86	191	191	277	277
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	216	216	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление о социально-педагогических технологиях организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления, способствовать овладению теоретическими и практическими основами их использования в практической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-социально-педагогические технологии управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии. (соотнесено с индикатором УК-2.1) -способы и формы комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи, разные социально-педагогические технологии работы с молодежью, различные аспекты их развития. (соотнесено с индикатором ПК-2.1) - структуру, этапы социально-педагогических технологий организации и управления педагогическим процессом; особенности различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.1)
Уметь:
-анализировать альтернативные варианты социально-педагогических технологий для достижения намеченных результатов; определять целевые этапы и основные направления организации работы с молодежью. (соотнесено с индикатором УК-2.2) -включать в планы и программы по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи социально-педагогические технологии с учётом различных аспектов ее развития. (соотнесено с индикатором ПК-2.2) -применять социально-педагогические технологии изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических технологий поддержки различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.2)
Владеть:
-методами оценки эффективности социально-педагогические технологии организации работы с молодежью. (соотнесено с индикатором УК-2.3) -навыками комплексного планирования, координации и контроля использования социально-педагогических технологий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики. (соотнесено с индикатором ПК-2.3) -социально-педагогическими технологиями обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи. (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие представления о социально-педагогических технологиях				

1.1	<p>Тема 1. «Сущность социально-педагогических технологий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятия «социальная педагогика», «социально-педагогическая деятельность». -Направления социально-педагогической деятельности. <p>Понятие «технология».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отличие социальной технологии от социально-педагогической технологии. Содержание социально-педагогической работы -Социально-педагогические функции социально-педагогической деятельности. -Социализация как результат социально- педагогической технологии. -Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодежью. -Необходимость технологии социально- педагогической работы с молодежью <p>/Лек/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	<p>Тема «Сущность социально-педагогических технологий»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понятия «социальная педагогика», «социально-педагогическая деятельность». -Направления социально-педагогической деятельности. <p>Понятие «технология».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отличие социальной технологии от социально-педагогической технологии. Содержание социально-педагогической работы -Социально-педагогические функции социально-педагогической деятельности. -Социализация как результат социально- педагогической технологии. -Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодежью. -Необходимость технологии социально- педагогической работы с молодежью <p>/Пр/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	<p>Составить библиографию по темам с использованием LibreOffice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Направления социально-педагогической деятельности в России. -Содержание социально-педагогической работы. -Социально-педагогические функции муниципальных органов управления работой с молодежью. -Социализация как результат использования социально-педагогической технологии. -Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодежью в муниципальных органах управления работой с молодежью. <p>/Ср/</p>	1	24	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.4	<p>Тема «Видовое разнообразие социально- педагогических технологий работы с молодежью»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общие и частные технологии социально- педагогической работы. -Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии. -Социально-педагогические технологии разных уровней реализации деятельности (макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии). -Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на макроуровне. -Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на микроуровне. -Многообразие классификаций клиенто-ориентированных технологий социально- педагогической работы с молодежью. -Принципы технологий социально-педагогической работы. -Социально-педагогическая поддержка молодежи как наиболее значимая технология социально- педагогической работы для данной возрастной группы. <p>/Лек/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	<p>Тема «Видовое разнообразие социально- педагогических технологий работы с молодежью.» - Общие и частные технологии социально- педагогической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии. -Социально-педагогические технологии разных уровней реализации деятельности (макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии). -Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на макроуровне. -Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на микроуровне. -Многообразие классификаций технологий социально-педагогической работы с молодежью. -Характеристика технологии обеспечения социальной безопасности молодежи, технологии социально-педагогической поддержки молодежи, технологии волонтерской деятельности, технологии вовлечения молодежи в проектную деятельность, технологии формирования социально-активной молодежи, и других. <p>/Пр/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	<p>Презентация с использованием LibreOffice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии К.Н. Вентцеля -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии И.П. Иванова -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии Я.Корчака -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии А.С. Макаренко -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии М. Мотессори -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии В.Н. Сорока- Росинского -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии С. Френе -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии С.Т. Шацкого. -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в опыте работы муниципалитета (на конкретном примере) <p>/Ср/</p>	1	30	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	<p>Тема: "Предпосылки становления социально-педагогических технологий в опыте работы известных педагогов"</p> <p>Особенности социально-педагогической деятельности выдающихся педагогов: К.Н. Вентцель, И.П. Иванов, Я.Корчак, А.С. Макаренко, М. Мотессори, В.Н. Сорока-Росинский, С. Френе, С.Т. Шацкий, как предпосылки становления социально-педагогических технологий организации работы с молодежью на муниципальном уровне</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	<p>Тема: "Предпосылки становления социально-педагогических технологий в опыте работы известных педагогов"</p> <p>Особенности социально-педагогической деятельности выдающихся педагогов: К.Н. Вентцель, И.П. Иванов, Я.Корчак, А.С. Макаренко, М. Мотессори, В.Н. Сорока-Росинский, С. Френе, С.Т. Шацкий; осветить следующие аспекты устно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт практической социально-педагогической деятельности (где приобретался, внедрялся, кем и когда признан, был ли принят государственными или муниципальными органами того времени, какие методы и формы работы были ведущими) 2. Ведущие теоретические положения, на котором базировался данный опыт. 3. Что Вас удивило в этом опыте? Что вызвало интерес? Чем заинтересовала личность педагога, какие факты из жизни показались необычными или поразили Вас? 4. Что из этого опыта можно было бы использовать в современной практике организации работы с молодежью? Что Вы извлекли из него для своей практической деятельности? 5. Сформулируйте социально-педагогический девиз этого опыта, который может быть востребован сегодня. 6. Определите в нём элементы технологии социально-педагогической работы. <p>Магистрантам рекомендуется выбрать персоналии, не дублируя друг друга.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	<p>Подготовить доклад с использованием LibreOffice. /Ср/</p>	1	20	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.10	<p>Тема: "Представление опыта социально- педагогической работы с молодёжью в жанре технологии"</p> <p>1. Опыт практической социально-педагогической деятельности (на какую категорию молодёжи был направлен, где осуществлялся, внедрялся, масштабы, кем и когда признан, был ли принят государственными или муниципальными органами, какие методы и формы работы были ведущими)</p> <p>2. Выделить в выбранном опыте технологические этапы (диагностико-аналитический, программный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный). Можно на конкретных примерах. /Лек/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	<p>Тема: "Представление опыта социально- педагогической работы с молодёжью в жанре технологии"</p> <p>1. Опыт практической социально-педагогической деятельности (на какую категорию молодёжи был направлен, где осуществлялся, внедрялся, масштабы, кем и когда признан, был ли принят государственными или муниципальными органами, какие методы и формы работы были ведущими)</p> <p>2. Выделить в выбранном опыте технологические этапы (диагностико-аналитический, программный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный). Можно на конкретных примерах. /Пр/</p>	1	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Составить сравнительную таблицу социально-педагогических технологий работы с молодёжью с использованием LibreOffice. /Ср/	1	12	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	/Зачёт/	1	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Специфика использования социально-педагогических технологий организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.					
2.1	<p>Тема: "Социально-педагогические особенности организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления" - Органы государственного и муниципального управления организацией работы с молодёжью. Закон РФ «О молодёжной политике в РФ» о социально- педагогической направленности работы с молодёжью.</p> <p>-Государственная система социального обслуживания молодежи.</p> <p>-Система учреждений органов по делам молодежи</p> <p>-Необходимость использования социально-педагогических технологий при организации работы с молодёжью органами государственного и муниципального управления</p> <p>-Краткий обзор специфики принципов, методов и форм социально-педагогической работы органов муниципального управления с молодёжью на улице, в семье, школе.</p> <p>-Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодёжи. /Лек/</p>	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.2	<p>Тема: "Социально-педагогические особенности организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления" - Органы государственного и муниципального управления организацией работы с молодёжью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Государственная система социального обслуживания молодежи. -Система учреждений органов по делам молодежи -Необходимость использования социально-педагогических технологий при организации работы с молодёжью органами государственного и муниципального управления -Специфика, принципы, методы и способы социально-педагогической работы органов муниципального управления с молодёжью на улице, в семье, школе. -Специфика технологий работы с молодёжью в школе. -Характеристика приоритетных направлений социально-педагогической работы в современной школе. -Особенности и опыт работы социальных педагогов в школе. -Нетрадиционные формы работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы. -Задачи патриотического воспитания российской молодежи. -Факторы, затрудняющие процесс воспитания гражданственности и патриотизма среди молодого поколения. -Решение проблем в ходе реализации государственных программ патриотического воспитания молодежи. <p>Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодёжи на муниципальном и государственном уровне. /Пр/</p>	2	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	<p>Презентация с использованием LibreOffice :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технологии работы с молодёжью на базе социальных учреждений: проблемы и перспективы. -Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в деятельности органов по делам молодёжи. -Социально-педагогические технологии выработки групповых норм в молодёжной среде.Применение нетрадиционных технологий работы с семьёй и подростком. -Нетрадиционные технологии организации работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы. <p>/Ср/</p>	2	25	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	<p>Тема:"Социально-педагогические модели организации работы с разными категориями молодёжи в органах государственного и муниципального управления"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Специфика технологии работы с молодёжью на улице и с представителями молодёжных субкультур. -Проблемы специальной подготовки специалистов по уличной социальной работе с молодёжью в России. -Работа специалистов по вовлечению молодёжи в коллективные действия на территории микрорайона: опыт и современные формы вовлечения. -Технология работы с неорганизованными группами молодежи. -Технология работы с талантливой молодёжью. /Лек/ 	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.5	<p>Тема: "Социально-педагогические модели организации работы с разными категориями молодёжи в органах государственного и муниципального управления"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Специфика технологии работы с молодёжью на улице и с представителями молодёжных субкультур. -Проблемы специальной подготовки специалистов по уличной социальной работе с молодёжью в России. -Особенности работы социального педагога в микрорайоне (на улице): опыт и современные формы работы. -Работа специалистов по вовлечению молодёжи в коллективные действия на территории микрорайона: опыт и современные формы вовлечения. -Социально-педагогическая и социально-правовая помощь представителям молодёжных субкультур. -Технологии работы с молодёжью в клубах. -Проблемы организации современной клубной деятельности. -Клуб как особая форма социального воспитания молодёжи. -Классификация форм образовательно-воспитательной деятельности в клубах. -Применение традиционных и нетрадиционных форм работы с молодёжью в клубах: опыт клубной деятельности. -Технологии работы с молодёжью на спортивных площадках. -Спортивные предпочтения молодёжного досуга в современной России. <p>Технология работы с неорганизованными группами молодежи. Технология работы с талантливой молодежи /Пр/</p>	2	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	<p>Реферат с использованием LibreOffice</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью. -Отечественный и зарубежный опыт организации муниципалитетами работы с талантливой молодёжью -Социально-педагогические основы сопровождения талантливой молодёжи. -Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью на государственном уровне. -Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью. -Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в армии. -Социально-педагогические технологии работы с молодыми безработными. -Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности. -Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях. -Социально-педагогические технологии работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами. -Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений /Ср/ 	2	25	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.7	Тема: "Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления" -Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления: технологии работы. Методические рекомендации по организации и проведению молодежных форумов. -Ключевые окружные молодежные форумы России. - Современная система и периодичность молодёжных форумов. -Сильные и слабые стороны современных молодёжных форумов	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Тема: "Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления" -Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления: технологии работы. Методические рекомендации по организации и проведению молодежных форумов. -Постановка цели и задач форума. - Отработка тематики форума. - Подготовительные мероприятия к проведению форума. -Социально-педагогические технологии проведения молодёжного форума и взаимодействия спикеров с молодёжью. -Ключевые окружные молодежные форумы России. -Современная система и периодичность молодёжных форумов. -Сильные и слабые стороны современных молодёжных форумов. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Доклады с использованием LibreOffice: - Анализ тематики молодёжных форумов на площадке «Таврида». -Участие государственных деятелей в молодёжных форумах в России. -Анализ социально-педагогических техник выступлений спикеров на молодёжных российских форумах. -Использование интерактивных социально-педагогических технологий на молодёжных российских форумах. -Социально-педагогические технологии организации тематических форумов для разных категорий молодёжи. -Описание собственного опыта использования социально-педагогических технологий при организации молодёжных форумов на муниципальном (или всероссийском) уровне. /Ср/	2	20	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.10	Курсовая работа.Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины /Ср/	2	121	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.11	/Экзамен/	2	9	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мильситова С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Цыркун И. И., Дубовик М. В., Волкова Л. М., Пенкрат Л. В., Самусева Н. В., Цыркун И. И., Дубовик М. В.	Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кочергина О. А., Михайлычев Е. А.	Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614641 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Секретова Л. В.	Педагогика досуга: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice.

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой демонстрационной оборудованием: -столы, стулья, персональный компьютер/ ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания: социально-педагогические технологии управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии.	Воспроизводит социально-педагогические технологии управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения социально-педагогических технологий управления работой с молодежью; этапов жизненного цикла технологии	З-зачет вопросы (6,8,9,11-15) Б – библиография (1-5) Т –тест вопросы (1-4, 6-10,12-15) Э- экзамен вопросы (1-5)
Умения анализировать альтернативные варианты социально-педагогических технологий для достижения намеченных результатов; определять целевые этапы и основные направления организации работы с молодёжью	Анализировать альтернативные варианты социально-педагогических технологий для достижения намеченных результатов на основе определения целевых этапов и основных направлений организации работы с молодёжью	Содержательность, обоснованность установления соответствия варианта социально-педагогической технологии достижению намеченных результатов, целевым этапам и основным направлениям организации работы с молодёжью	Д- доклад 1 курс (темы1-6) З-зачет (вопросы 9-11, 16-22) Э- экзамен вопросы (6,9,21,22,26,28,37)
Навыки: владеть методами оценки эффективности социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью.	Спроектировать набор методов оценки эффективности социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью.	Приводит конкретные примеры методов оценки эффективности социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью; аргументирует свою позицию,	П – презентация 1 курс (1-9) З-зачет (вопросы 6,7,9,10,23-31) Д- доклад 2 курс (темы1-6) К.р.- курсовая работа(тема 1-24) Э- экзамен вопросы (13,16,22,34,37,39,49)
ПК-2:Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики			
Знания: способы и формы комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного -пребывания молодежи, разные социально-педагогические технологии работы с молодежью, различные	Называет основные способы и формы комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного -пребывания молодежи, разные социально-педагогические технологии работы с	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов и форм комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного -пребывания молодежи, разные социально-педагогические	З-зачет вопросы (7,16-22) СТ – сравнительная таблица (темы1-4) Т –тест вопросы (3-11,15) Э- экзамен вопросы (6,8-10)

аспекты их развития.	молодежью, различные аспекты их развития	технологии работы с молодежью, различные аспекты их развития	
Умения: -включать в планы и программы по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи социально-педагогические технологии с учётом различных аспектов ее развития.	Дифференцировать социально-педагогические технологии для различных категорий молодежи при организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания	Содержательность ответа; умение устанавливать соответствие представленной в ответах информации заданной теме	Д- доклад 1 курс (темы1-6) З-зачет вопросы (16-22) П – презентация 2 курс (1-5) Э- экзамен вопросы (11,16-20,30)
Навыки: владеть способами применения социально-педагогических технологий изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических технологий поддержки различных категорий молодежи	Проектировать набор способов применения социально-педагогических технологий изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических технологий поддержки различных категорий молодежи	Целенаправленность поиска и отбора способов применения социально-педагогических технологий изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей;	З-зачет вопросы (7,14,16,18,22) П – презентация 2 курс (1-5) К.р.- курсовая работа(тема 1-24) Э- экзамен вопросы (24,25,29,31-33,35,36,38)
ПК-4:Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
Знания: структуру, этапы социально-педагогических технологий организации и управления педагогическим процессом; особенности различных категорий молодежи.	Воспроизводит структуру, этапы социально-педагогических Технологий организации и управления педагогическим процессом; особенности различных категорий молодежи	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения Структуры, этапов социально-педагогических технологий организации и управления педагогическим процессом; особенностей различных категорий молодежи	З-зачет вопросы (1-5, 11-14) Б – библиография (1-5) СТ – сравнительная таблица (темы1-4) Т –тест вопросы (3-10) Э- экзамен вопросы (7,12-15)
Умения: применять социально-педагогические технологии изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических технологий поддержки различных категорий молодежи.	Поиск и анализ практик использования социально-педагогических технологий решения профессиональных задач относительно различных категорий молодежи	Соответствие найденных социально-педагогических технологий поставленной профессиональной задаче относительно различных категорий молодежи	Д- доклад 1 курс (темы1-6) З-зачет вопросы (7,14,16,18,22) П – презентация 2 курс (1-5) Э- экзамен вопросы (40,41,43-45,47,48)
Навыки: владеть социально-педагогическими технологиями обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Презентовать систему применения социально-педагогических технологий обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий	Целенаправленность, эффективность и обоснованность отбор социально-педагогических технологий обеспечения различных направлений процессов воспитания и	П – презентация 1 курс (1-9) З-зачет вопросы (9,10,14,23-31) Д- доклад 2 курс (темы1-6) К.р.- курсовая работа(тема

	молодежи	обучения в отношении различных категорий молодежи а;	1-24) Э- экзамен вопросы (10,11,20,23,27,42,46,49,50)
--	----------	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 50-100 баллов (зачёт)
- 0-49 баллов (незачёт)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятия «социальная педагогика», «социально-педагогическая деятельность».
2. Направления социально-педагогической деятельности. Понятие «технология».
3. Отличие социальной технологии от социально-педагогической технологии.
4. Содержание социально-педагогической работы
5. Социально-педагогические функции социально-педагогической деятельности.
6. Социализация как результат социально-педагогической технологии.
7. Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодежью.
8. Необходимость технологии социально-педагогической работы с молодежью
9. Общие и частные технологии социально-педагогической работы.
10. Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии.
11. Социально-педагогические технологии разных уровней реализации деятельности (макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии).
12. Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на макроуровне.
13. Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на микроуровне.
14. Многообразие классификаций клиенто-ориентированных технологий социально-педагогической работы с молодежью.
15. Принципы технологий социально-педагогической работы.
16. Социально-педагогическая поддержка молодежи как наиболее значимая технология социально-педагогической работы для данной возрастной группы.
17. Характеристика технологии обеспечения социальной безопасности молодежи.
18. Характеристика технологии социально- педагогической поддержки молодежи.
19. Характеристика технологии волонтерской деятельности.
20. Характеристика технологии вовлечения молодежи в проектную деятельность.
21. Характеристика технологии формирования социально-активной молодежи.
22. Характеристика технологии работы с молодёжью с ОВЗ
23. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии К.Н. Вентцеля
24. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии И.П. Иванова
25. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии Я.Корчака

26. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии А.С. Макаренко
27. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии М. Мотессори
28. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии В.Н. Сорока-Росинского
29. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии С. Френе
30. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии С.Т. Шацкого.
31. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в опыте работы муниципалитета

Зачет включает в себя:

-2 вопроса(1 теоретический, 1 практико-ориентированный) из перечня вопросов к зачету.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачёт) выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (незачёт) выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, алогично.

Примерные вопросы к экзамену

1. Органы государственного и муниципального управления организацией работы с молодёжью.
2. Закон РФ «О молодёжной политике в РФ» о социально-педагогической направленности работы с молодёжью.
3. Государственная система социального обслуживания молодежи.
4. Система учреждений органов по делам молодежи
5. Необходимость использования социально-педагогических технологий при организации работы с молодёжью органами государственного и муниципального управления
6. Краткий обзор специфики принципов, методов и форм социально-педагогической работы органов муниципального управления с молодёжью в семье.
7. Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодёжи.
8. Специфика, принципы, методы и способы социально-педагогической работы органов муниципального управления с молодёжью на улице.
9. Специфика технологий работы с молодёжью в школе. Характеристика приоритетных направлений социально-педагогической работы в современной школе.
10. Особенности и опыт работы социальных педагогов в школе.
11. Нетрадиционные формы работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.
12. Задачи патриотического воспитания российской молодежи.
13. Факторы, затрудняющие процесс воспитания гражданственности и патриотизма среди молодого поколения.
14. Решение проблем в ходе реализации государственных программ патриотического воспитания молодежи.
15. Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодёжи на муниципальном и государственном уровне.
16. Технологии работы с молодёжью на базе социальных учреждений: проблемы и перспективы.
17. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в деятельности органов по делам молодёжи.
18. Социально-педагогические технологии выработки групповых норм в молодёжной среде.
19. Применение нетрадиционных технологий работы с семьёй и подростком.
20. Традиционные технологии организации работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.
21. Специфика технологии работы с молодёжью на улице и с представителями молодёжных субкультур.
22. Проблемы специальной подготовки специалистов по уличной социальной работе с молодёжью в России.

23. Работа специалистов по вовлечению молодёжи в коллективные действия на территории микрорайона: опыт и современные формы вовлечения.
24. Технология работы с неорганизованными группами молодежи.
25. Технология работы с талантливой молодежью.
26. Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью.
27. Отечественный и зарубежный опыт организации муниципалитетами работы с талантливой молодёжью
28. Социально-педагогические основы сопровождения талантливой молодёжи.
29. Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью на государственном уровне.
30. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью.
31. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в армии.
32. Социально-педагогические технологии работы с молодыми безработными.
33. Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
34. Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях.
35. Социально-педагогические технологии работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
36. -Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений
37. Социально-педагогическая и социально-правовая помощь представителям молодёжных субкультур.
38. Технологии работы с молодёжью в клубах.
39. Проблемы организации современной клубной деятельности.
40. Клуб как особая форма социального воспитания молодёжи.
41. Классификация форм образовательно-воспитательной деятельности в клубах.
42. Применение традиционных и нетрадиционных форм работы с молодёжью в клубах: опыт клубной деятельности.
43. Технологии работы с молодёжью на спортивных площадках.
44. Спортивные предпочтения молодёжного досуга в современной России
45. Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления: технологии работы.
46. Методические рекомендации по организации и проведению молодежных форумов.
47. Ключевые окружные молодежные форумы России.
48. Современная система и периодичность молодёжных форумов.
49. Сильные и слабые стороны современных молодёжных форумов.
50. Анализ социально-педагогических техник выступлений спикеров на молодёжных российских форумах.

Экзамен включает в себя:

-2 вопроса(1 теоретический, 1 практико-ориентированный) из перечня вопросов к экзамену.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Составление библиографии по темам:

1. Направления социально-педагогической деятельности в России.
2. Содержание социально-педагогической работы.
3. Социально-педагогические функции муниципальных органов управления работой с молодёжью.
4. Социализация как результат использования социально-педагогической технологии.
5. Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодёжью в муниципальных органах управления работой с молодёжью.

- 25 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если библиография содержит источники, соответствующие выбранной теме, представлена достаточно полно (15 и более источников), представленный перечень содержит разные виды источников (учебные издания, научные, периодические издания, сборники конференций) источники разных лет издания, в том числе современные, содержит источники как на электронных, так и на бумажных носителях, оформление библиографии соответствует стандартным требованиям;

- 17-24 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если библиография представлена достаточно полно (15 и более источников), представленный перечень содержит 2-3 вида источников (учебные издания, научные, периодические издания, сборники конференций) источники разных лет издания, в том числе современные, содержит источники только на электронных носителях, в оформлении библиографии имеются недочёты;

- 9-16 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если библиография представлена недостаточно полно (10 - 15 источников), представленный перечень содержит 2 вида источников (учебные издания, научные, периодические издания, сборники конференций) источники разных лет издания, отсутствуют современные источники, содержит источники только на электронных носителях, оформление библиографии не соответствует стандартным требованиям;

- 0-8 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если библиография представлена фрагментарно (5-10 источников), представленный перечень содержит 2 вида источников (учебные издания, научные, периодические издания, сборники конференций) источники разных лет издания, отсутствуют современные источники, содержит источники только на электронных носителях, оформление библиографии не соответствует стандартным требованиям;

Максимальное количество баллов: 25

Примерная тематика презентаций

1. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии К.Н. Вентцеля
2. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии И.П. Иванова
3. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии Я.Корчака
4. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии А.С. Макаренко
5. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии М. Мотессори
6. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии В.Н. Сорока-Росинского
7. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии С. Френе
8. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии С.Т. Шацкого.
9. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в опыте работы муниципалитета (на конкретном примере)

Критерии оценивания:

-25 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы

с молодёжью, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 17-24 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 9-16 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление много недочётов;

- 0-8 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление не соответствует требованиям;

Максимальное количество баллов: 25

Примерные темы докладов

1. Характеристика технологии обеспечения социальной безопасности молодежи.
2. Характеристика технологии социально- педагогической поддержки молодежи.
3. Характеристика технологии волонтерской деятельности.
4. Характеристика технологии вовлечения молодежи в проектную деятельность.
5. Характеристика технологии формирования социально-активной молодежи.
6. Характеристика технологии работы с молодёжью с ОВЗ

-25 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-17-24 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:25

Составление сравнительной таблицы на одну из тем

1. Общие и частные технологии социально-педагогической работы.
2. Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии.
3. Социально-педагогические технологии разных уровней реализации деятельности(макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии).
4. Социально-педагогические технологии социально-педагогической работы для разных возрастных групп.

Критерии оценивания:

-25 баллов выставляется обучающемуся, если студент выделил основные элементы сравниваемых технологий, определил сходство и отличие, привел конкретные примеры.

-17-24 баллов выставляется обучающемуся, если студент выделил основные элементы сравниваемых технологий, не совсем точно определил сходство и отличие, привел конкретные примеры.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент ошибся в выделении основных элементов сравниваемых технологий, неточно определил сходство и отличие, не смог привести конкретные примеры.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если студент выделил не все основные элементы сравниваемых технологий, не определил их сходство и отличие, не смог привести конкретные примеры или совсем не составил таблицу.

Максимальное количество баллов: 25

2 курс

Примерная тематика презентаций

1. Технологии работы с молодёжью на базе социальных учреждений: проблемы и перспективы.
2. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в деятельности органов по делам молодёжи.
3. Социально-педагогические технологии выработки групповых норм в молодёжной среде.
4. Применение нетрадиционных технологий работы с семьёй и подростком.
5. Нетрадиционные технологии организации работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.

Критерии оценивания:

-31-35 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 23-30 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 11-22 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление много недочётов;

- 0-10 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление не соответствует требованиям;

Максимальное количество баллов: 35

Примерные темы рефератов

1. Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации муниципалитетами работы с талантливой молодёжью
3. Социально-педагогические основы сопровождения талантливой молодёжи.

4. Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью на государственном уровне.
5. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью.
6. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в армии.
7. Социально-педагогические технологии работы с молодыми безработными.
8. Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
9. Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях.
10. Социально-педагогические технологии работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
11. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений

Критерии оценивания:

-31-35 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-23-30 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему реферата, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-11-22 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-10 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:35

Примерные темы докладов

1. Анализ тематики молодёжных форумов на площадке «Таврида».
2. Участие государственных деятелей в молодёжных форумах в России.
3. Анализ социально-педагогических техник выступлений спикеров на молодёжных российских форумах.
4. Использование интерактивных социально-педагогических технологий на молодёжных российских форумах.
5. Социально-педагогические технологии организации тематических форумов для разных категорий молодёжи.
6. Описание собственного опыта использования социально-педагогических технологий при организации молодёжных форумов на муниципальном (или всероссийском) уровне.

-12-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-8-11 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-4-7 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-3 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:15

Тест

1. Понятие «социально-педагогическая технология» в научной литературе появилось лишь в ... годах.
А) 1980-х
Б) 1970-х
В) 1990-х

2. Кем был введен термин «педагогическая техника»?
- А) П.Ф. Каптерев
 - Б) К.Д. Ушинский
 - В) А.С. Макаренко
3. Верно ли утверждение: Средства являются составной частью любого метода, технологии, они определяют их, и через них обеспечивается возможность практической реализации, достижение прогнозируемой цели в социально-педагогической работе с клиентом.
- А) да
 - Б) нет
4. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием
- А) социальная реабилитация
 - Б) ресоциализация
 - В) социальная профилактика
5. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:
- А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
 - Б) социальный работник – специалист по работе с семьей
 - В) социальный работник – специалист по организации культурного досуга
6. Социально-педагогическая профилактика – это:
- А) восстановление социальных функций;
 - Б) работа по предупреждению негативного социального поведения;
 - В) коррекция недопустимого социального поведения
7. Вид коррекционного воздействия, который направлен на активизацию положительных качеств социального объекта, называется:
- А) стимулированием;
 - Б) регулированием;
 - В) предупреждением
8. Методологический инструмент, который дает управленческим органам необходимые знания об уровне воспитанности молодёжи, на основе которых разрабатываются различные социально-педагогические прогнозы и проекты, изучается общественное мнение и моральный климат в обществе, — это:
- А) проектирование;
 - Б) психологическая диагностика;
 - В) социально-педагогическая диагностика
9. Технологии реабилитации молодёжи средствами искусства и художественной деятельности называют
- А) адаптация
 - Б) синергия;
 - В) арттерапия
10. Метод заключающийся в том, что субъект управления с помощью разного рода аргументов и фактов убеждает исполнителя (объекта управления) в целесообразности выполнения задания (решения) и склоняет его действовать именно таким способом, который предлагается субъектом.
- А) упражнения
 - Б) склонения

В) требования

11. Предназначены для обеспечения нравственного, трудового, правового воспитания различных категорий молодёжи, развития их общественной активности меры

- А) воспитательные
- Б) благотворительные
- В) социальные

12. Социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления как система научных знаний носит преимущественно характер

- А) теоретический
- Б) прикладной
- В) мониторинговый

13. Технологии социально-педагогической деятельности организации работы с молодёжью - это социальные технологии, в которых ведущим является

- А) социологический компонент
- Б) образовательный компонент
- В) педагогический компонент

14. Социально-педагогические технологии интенсифицируют процесс реализации функций социально-педагогической деятельности по созданию условий позитивной социализации молодёжи за счет

- А) педагогических ресурсов социальной среды
- Б) трудовых ресурсов социальной среды
- В) экономических ресурсов социальной среды

15. Как называется этап технологии социально-педагогической деятельности, предполагающий разработку и реализацию социально-педагогической программы в условиях конкретной организации или силами самого молодого человека:

- А) планирование
- Б) социально-педагогическое программирование
- В) прогнозирование

Ключ для проверки ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в	9	в
2	в	10	б
3	а	11	а
4	б	12	б
5	а	13	в
6	б	14	а
7	а	15	б
8	в		

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальное количество баллов: 15

Примерные темы курсовых работ

1. Игровые технологии социально-педагогической работы с молодежью
2. Проектные технологии социально-педагогической работы с молодежью.
3. Социально-педагогические технологии работы с молодежью без определенного места жительства.
4. Социально-педагогические технологии поддержки молодой семьи.
5. Социальная гостиница как одна из форм работы с молодежью.
6. Социально-педагогическое консультирование как технология работы с безработной молодежью
7. Основные направления социальной диагностики в молодёжной среде.
9. Социально-педагогические технологии работы волонтерских организаций с молодыми инвалидами.
10. Социально-педагогические технологии работы с молодежью на улице.
11. Социально-педагогические технологии профилактики правонарушений в молодежной среде.
12. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения воспитанников приютов.
13. Социально-педагогические технологии реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Социально-педагогические технологии коррекции проявлений лиц с девиантным поведением.
15. Социально-педагогические технологии коррекции преступного поведения.
16. Социально-педагогические технологии поддержки студенческих семей в России.
17. Социально-педагогические технологии реализации государственной молодежной политики.
18. Социально-педагогические технологии коррекции поведения старшеклассников.
19. Социально-педагогические технологии коррекции поведения трудящейся молодёжи.
20. Социально-педагогические технологии поддержки талантливой молодёжи.
21. Проблема выбора социально-педагогической технологии работы с молодежью.
22. Авторские технологии социально-педагогической работы с молодежью.
23. Инновационные технологии социально-педагогической работы с молодежью.
24. Традиционные технологии социально-педагогической работы с молодежью.

Критерии оценивания:

-84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, оформление соответствует требованиям, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.

-67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, оформление в целом соответствует требованиям, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, оформление не соответствует требованиям, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям или работа не выполнена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена, сдачи курсовой работы. Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием. Защита курсовой работы проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа социально-педагогических технологий.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться LibreOffice. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: подготовка библиографии, докладов, презентаций, рефератов, сравнительных таблиц.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

(докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации для руководства курсовой работой

В процессе изучения различных тем студентам дается установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объеме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.