

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Документ подписан: 19.04.2024 10:50:26
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Проектирование организации работы с молодежью**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Обеспечить освоение студентами психолого-педагогических технологий организации работы с молодёжью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-Методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. (соотнесено с индикатором УК-2.1)
 -Структуру, этапы организации и управления проектированием организации работы с молодёжью; особенности различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

-Разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. (соотнесено с индикатором УК-2.2)
 -Умеет применять методы изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень проектов поддержки различных категорий молодежи. (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

-Навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах. (соотнесено с индикатором УК-2.3)
 -Педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками проектирования различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие представления о проектировании организации работы с молодёжью				
1.1	Тема «Введение в проектирование организации работы с молодёжью». -История проектирования организации работы с молодёжью. -Классификация проектов. -Цели и стратегии проекта. -Структура проекта. -Жизненный цикл и фазы проекта. -Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами. -Менеджер проекта. -Команда проекта. -Взаимодействие участников проекта. -Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная. -Критерии успехов и неудач проекта. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	<p>Доклады с использованием LibreOffice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История управления проектами. 2.Жизненный цикл и фазы проекта. 3.Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами. 4.Функциональная организационная структура и ее специфика. 5.Проектная организационная структура и ее специфика. 6.Матричная организационная структура и ее специфика. 7.Смешанная организационная структура и ее специфика. <p>/Ср/</p>	2	33	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	<p>Тема «Процессы и функции управления проектами в сфере молодёжной политики»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проектирование как прогноз организации работы с молодёжью. -Экспертные системы и инвестиционное проектирование работы с молодёжью. -Процессы и функции управления проектами в работе с молодёжью. -Понятие процессов в управлении проектами в работе с молодёжью. -Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта. -Корпоративная система управления проектами. -Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в работе с молодёжью с использованием LibreOffice. <p>/Пр/</p>	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Презентации с использованием LibreOffice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные этапы процесса прогнозирования организации работы с молодёжью. 2.Процессы и функции управления проектами в организации работы с молодёжью. 3.Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами в организации работы с молодёжью. 4.Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в организации работы с молодёжью <p>/Ср/</p>	2	32	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. «Технологии и инструменты управления проектированием работы с молодёжью»				
2.1	<p>Тема «Календарное планирование и организация системы контроля проекта»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Цель как основа планирования работы с молодёжью. -Целеполагание. -Формулировка целей организации работы с молодёжью. -Календарное планирование и организация системы контроля проекта организации работы с молодёжью. -Последовательность шагов календарного планирования. -Метод критического пути. -Принципы построения системы контроля организации работы с молодёжью. <p>/Пр/</p>	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Подготовка к круглому столу на тему «Методы создания и контроля проекта организации работы с молодёжью»</p> <p>/Ср/</p>	2	32	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	Тема «Управление рисками проектирования работы с молодёжью» -Управление рисками проекта. -Риски, определение и классификация. -План управления рисками в организации работы с молодёжью. -Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. -Мониторинг и контроль рисков организации работы с молодёжью. /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Создание проекта организации работы с молодёжью. /Ср/	2	32	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Тема «Коммуникации в проектировании организации работы с молодёжью». -Подбор персонала проектирования. -Развитие команды проектирования организации работы с молодёжью. -Распределение ролей в команде проектирования организации работы с молодёжью. -Управление коммуникациями в проектировании организации работы с молодёжью. -Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Конспектирование характеристик методов проектирования организации работы с молодёжью /Ср/	2	32	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	/Экзамен/	2	9	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Арон И. С.	Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кущенко Е. И.	Проектный менеджмент: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485472 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А.	Социальная работа с молодежью: учеб. для вузов	М.: Гардарики, 2008	12
Л2.2	Павленок П. Д.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2008	5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Шаронова С. А.	Социальные технологии: деловые игры	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277161 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice.

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: столы, стулья, персональный компьютер/ ноутбук(переносной), экран/интерактивная доска, проектор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта	Воспроизводит методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта	О-опрос (вопросы 1-7) Д- доклад (темы1-7) П- презентация (1-3) КС-круглый стол (1,5) Т-тест вопросы (1-15) Э-экзамен вопросы (1-17)
Умения разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов в организации работы с молодёжью	Содержательность, обоснованность установления соответствия проектов достижению намеченных результатов в организации работы с молодёжью	Д- доклад (темы1-7) П- презентация (4-6) КС-круглый стол (вопросы 2-4,6) Э-экзамен вопросы (18-34)
Навыки: разработки проектов в избранной профессиональной сфере; владеть методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	Спроектировать набор методов оценки эффективности проектов организации работы с молодёжью	Приводит набор методов оценки эффективности проектов организации работы с молодёжью	П- презентация (4-6) ПР- проект (1-7) Э-экзамен вопросы (18-34)
ПК-4:Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
Знания: структуру, этапы организации и управления проектированием организации работы с молодёжью; особенности различных категорий молодежи.	Воспроизводит структуру, этапы организации и управления проектированием организации работы с молодёжью; особенности различных категорий молодежи.	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения структуры, этапов организации и управления проектированием организации работы с молодёжью; особенности различных категорий	Д- доклад (темы1-7) О-опрос (вопросы 1-7) П- презентация (1-3) КС-круглый стол (вопросы1,5) Т-тест вопросы (1-15) Э-экзамен вопросы (1-17)

		молодежи.	
Умения: применять методы изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень проектов поддержки различных категорий молодежи.	Определить необходимый перечень проектов поддержки различных категорий молодежи	Соответствие найденных проектов поставленной профессиональной задаче относительно различных категорий молодежи	Д- доклад (темы1-7) П- презентация (4-6) КС-круглый стол (вопросы 2-4,6) Э-экзамен вопросы (18-34)
Навыки: владеть педагогическими и социально-педагогическими приемами и техниками проектирования различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Презентовать систему применения приемов и техник проектирования для обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Целенаправленность, эффективность и обоснованность отбора приемов и техник проектирования обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи а;	П- презентация (4-6) ПР- проект (1-7) Э-экзамен вопросы (18-34)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену:

1. История проектирования организации работы с молодёжью.
2. Классификация проектов.
3. Цели и стратегии проекта.
4. Структура проекта.
5. Жизненный цикл и фазы проекта.
6. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами.
7. Менеджер проекта.
8. Команда проекта.
9. Взаимодействие участников проекта.
10. Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная.
11. Критерии успехов и неудач проекта.
12. Проектирование как прогноз организации работы с молодёжью.
13. Экспертные системы и инвестиционное проектирование работы с молодёжью.
14. Процессы и функции управления проектами в работе с молодёжью.

15. Понятие процессов в управлении проектами в работе с молодёжью.
16. Понятие инициации, планирования, выполнения, контроля и закрытия проекта.
17. Корпоративная система управления проектами.
18. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в работе с молодёжью на примере практического опыта организации.
19. Цель как основа планирования работы с молодёжью на примере практического опыта организации..
20. Целеполагание. Формулировка целей организации работы с молодёжью на примере практического опыта организации..
21. Календарное планирование и организация системы контроля проекта организации работы с молодёжью.
22. Последовательность шагов календарного планирования.
23. Метод критического пути.
24. Принципы построения системы контроля организации работы с молодёжью.
25. Управление рисками проекта на примере практического опыта организации..
26. Риски, определение и классификация. Предупреждение рисков на примере практического опыта организации.
27. План управления рисками в организации работы с молодёжью на примере практического опыта организации..
28. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски.
29. Мониторинг и контроль рисков организации работы с молодёжью.
30. Подбор персонала проектирования на примере практического опыта организации..
31. Развитие команды проектирования организации работы с молодёжью.
32. Распределение ролей в команде проектирования организации работы с молодёжью.
33. Управление коммуникациями в проектировании организации работы с молодёжью.
34. Планирование коммуникаций проекта, распределение проектной информации, представление отчетности, административное завершение.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы.

Примерные темы докладов

1. История управления проектами в работе с молодёжью.
2. Жизненный цикл и фазы проекта в организации работы с молодёжью.
3. Стейкхолдеры и организационная структура управления проектами в организации работы с молодёжью.
4. Функциональная организационная структура и ее специфика при проектировании работы с молодёжью.
5. Проектная организационная структура и ее специфика при проектировании работы с молодёжью.
6. Матричная организационная структура и ее специфика при проектировании работы с молодёжью.
7. Смешанная организационная структура и ее специфика при проектировании работы с молодёжью.

-12- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-7-11 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-3-6 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов: 15

Примерная тематика презентаций

1. Основные этапы процесса прогнозирования организации работы с молодёжью.
2. Процессы и функции управления проектами в организации работы с молодёжью.
3. Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами в организации работы с молодёжью.
4. Цели, структура, этапы разработки системы управления проектами в организации работы с молодёжью
5. Модель управления проектами в организации работы с молодёжью в масштабах муниципалитета..
6. Модель государственного управления проектами в организации работы с молодёжью.

Критерии оценивания:

-17-20 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 12-16 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 6-11 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление много недочётов;

- 0-5 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление не соответствует требованиям;

Максимальное количество баллов: 20

Примерные вопросы круглого стола на тему «Методы создания и контроля проекта организации работы с молодёжью»

- 1 Цель и задачи проектирования организации работы с молодёжью
- 2 Методы создания проекта при организации работы с молодёжью
- 3 Методы презентации проекта организации работы с молодёжью
- 4 Методы контроля проекта организации работы с молодёжью
- 5 Направления проекта организации работы с молодёжью
- 6 Методы корректировки проекта организации работы с молодёжью

17-20 баллов выставляется обучающемуся, если студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, излагает мысль логично, аргументирует теоретическими положениями и подкрепляет примерами, умеет заинтересовать аудиторию содержанием выступления, отвечает на уточняющие вопросы, свободно владеет содержанием материала;

12-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент участвует в обсуждении всех вопросов, излагает мысль логично, аргументирует теоретическими положениями и подкрепляет примерами, умеет заинтересовать аудиторию содержанием выступления, отвечает на почти на все уточняющие вопросы, свободно владеет содержанием материала;

- 6-11 баллов выставляется обучающемуся, если студент участвует в обсуждении вопросов, аргументирует теоретическими положениями и подкрепляет примерами, умеет заинтересовать аудиторию содержанием выступления, не отвечает на уточняющие вопросы, слабо владеет содержанием материала;
- 0-5 баллов выставляется обучающемуся, если студент участвует в обсуждении одного из вопросов, излагает мысль алогично, затрудняется аргументировать ответ теоретическими положениями и подкрепить примерами, не отвечает на уточняющие вопросы, имеет наработки по вопросу, но не владеет содержанием материала.

Максимальное количество баллов: 20

7

Примерные темы проекта организации работы с молодёжью

1. Проект управления образовательным процессом в муниципалитетах при работе с талантливой молодёжью
2. Проект управления сопровождением талантливой молодёжи.
3. Проект управления работой с молодёжью в армии.
4. Проект управления работой с молодыми безработными.
5. Проект управления работой с молодыми людьми в кризисных ситуациях.
6. Технологии управления педагогическим процессом с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
7. Проект управления работой с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений

Критерии оценивания:

17-20 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему проекта, структура проекта логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

12-16 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему проекта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

6-11баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему проекта, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

0-5 баллов выставляется обучающемуся, если тема проекта не раскрыта.

Максимальное количество баллов:20

Опрос

1. Что такое проектирование и в чём его особенности?
2. Каковы критерии оценки процесса проектирования организации работы с молодёжью?
3. Каковы обязательные компоненты проекта? Почему они являются обязательными?
4. Как описывается процесс проектирования (структура) организации работы с молодёжью?
5. Какими бывают проекты по работе с молодёжью? Приведите примеры.
6. Чем определяется характер проектирования организации работы с молодёжью? Приведите примеры.
7. Чем определяется характер молодёжных проектов? Приведите примеры.

Критерии оценивания:

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала.

5-7 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовались дополнительные вопросы, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

2-4 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, логично, студент не ответил на вопросы.

- 0-1 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Максимальное количество баллов: 10

Тест

1. Что не является чертой молодежной субкультуры:

а) следование общепризнанным нормам

б) своеобразный стиль в одежде и музыке

в) вызов ценностям взрослых

г) эксперименты со своим образом жизни

2. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак:

а) с 14 лет

б) с 16 лет

в) с 18 лет

г) с 21 года

3. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста:

а) 12 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 20 лет

4. Какая из групп является неформальной:

а) класс

б) трудовой коллектив

в) музыкальная группа

5. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как:

а) индивидуальность

б) личность

в) индивида

6. Сознанию молодежи соответствует утверждение

а) «я сделал все, что мог»

б) «добиться в жизни можно всего, но счастье в малом»

в) «всего можно добиться, если взяться обдуманно»

г) «мир лежит у моих ног, я всего добьюсь сам»

7. Цель проекта – это:

а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

8. Реализация проекта – это:

а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

9. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты**
- б) Командная работа и чувство сопричастности
- в) Сокращение линий коммуникации

10. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б) Составление перечня недоработок и отклонений
- в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов**

11. Участники проекта – это:

- а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- в) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта**

12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- а) Объявляется окончание выполнения проекта
- б) Санкционируется начало проекта**
- в) Утверждается укрупненный проектный план

13. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

- а) Привлекаемых**
- б) Государственных
- в) Спонсорских

14. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- а) Стадия проекта
- б) Жизненный цикл проекта**
- в) Результат проекта

15. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

- а) Материнская
- б) Адхократическая
- в) Всеобщее управление проектами**

Ключ для проверки ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	а	9	а
2	в	10	в

3	б	11	в
4	б	12	б
5	а	13	а
6	г	14	б
7	б	15	в
8	в		

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальное количество баллов: 15

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовки к практическим занятиям углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки анализа процесса проектирования.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, сделать выписки из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться LibreOffice. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: подготовка докладов, презентаций, проектов, участие в круглом столе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по подготовке рефератов (докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми

распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.