

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2023

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточный государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Молодежное самоуправление**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в
органах государственного и муниципального управления"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение уровня знаний по вопросам деятельности молодежного самоуправления на различном уровне, классификации, типизации, основным принципам и подходам функционирования и создания органов молодежного самоуправления
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины и нормативно-правовой базы Российской Федерации по вопросам деятельности органов молодежного самоуправления; особенности функционирования и основные принципы развития молодежного самоуправления в России; классификации, типизации и принципов деятельности молодежного самоуправления (соотнесено с индикатором УК-2.1); роль института молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики (соотнесено с индикатором ПК-1.1); проекты и программы органов молодежного самоуправления, в том числе в рамках законодательной деятельности; систему взаимодействия органов по работе с молодежью, НКО и молодежного самоуправления; технологии организации и проведения мероприятий органов молодежного самоуправления на различном уровне (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
Уметь:
анализировать содержание и цели деятельности органов молодежного самоуправления; выявлять характерные признаки различных органов молодежного самоуправления; использовать полученные в ходе освоения учебной дисциплины знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (соотнесено с индикатором УК-2.2); выявлять особенности институционализации молодежного самоуправления на современном этапе; применять полученные знания в практической реализации направлений государственной молодежной политики (соотнесено с индикатором ПК-1.2); определять лучшие практики функционирования различных типов органов молодежного самоуправления; работать с нормативными документами, а также техническими заданиями на проведение мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
Владеть:
навыками анализа деятельности органов молодежного самоуправления различного уровня; технологиями совершенствования деятельности органов молодежного самоуправления; данными об эволюции молодежного самоуправления в России (соотнесено с индикатором УК-2.3); технологиями создания и развития органов молодежного самоуправления различного уровня; приемами повышения эффективности деятельности органов молодежного самоуправления (соотнесено с индикатором ПК-1.3); навыками планирования, организации и проведения мероприятий органов молодежного самоуправления; технологий подготовки технического задания на проведение молодежного мероприятия (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования молодежного самоуправления в России				
1.1	Молодежное самоуправление современной России как научная проблема. От самоуправления к соуправлению. /Лек/	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Молодежное самоуправление современной России как научная проблема. От самоуправления к соуправлению. /Пр/	2	4	УК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	Уровни и признаки классификации молодежного самоуправления. Основные признаки молодежных парламентов, правительств, молодежных избирательных комиссий и советов молодых депутатов. Самоуправление работающей молодежи, студенческое и школьное самоуправление, как особая форма организации молодежного сообщества. Признаки отнесения молодежных структур к органам молодежного самоуправления. Практика отдельных регионов по созданию особых форм органов молодежного самоуправления. Молодежное самоуправление на федеральном уровне: особенности и принципы работы. Этапы становления и эволюции органов молодежного самоуправления на федеральном и региональном уровне. Современная модель функционирования молодежных представительных структур. Истоки становления и развития молодежного самоуправления в современной России. Проблемы и перспективы развития молодежного самоуправления. Этапы развития молодежного самоуправления на постсоветском пространстве. /Ср/	2	48	УК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Практика работы органов молодежного самоуправления России					
2.1	Анализ деятельности молодежных представительных структур: организационное оформление и направления работы. Особенности классификации, уровни деятельности, особенности технологий формирования органов молодежного самоуправления /Лек/	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Анализ деятельности молодежных представительных структур: организационное оформление и направления работы. Особенности классификации, уровни деятельности, особенности технологий формирования органов молодежного самоуправления /Пр/	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Анализ практической деятельности молодежных избирательных комиссий, советов молодых депутатов, студенческого, школьного самоуправления и самоуправления работающей молодежи в федеральных округах России на современном этапе. Особенности функционирования молодежного самоуправления в различных регионах и муниципальных образованиях. Анализ практической деятельности молодежных парламентов и молодежных правительств в федеральных округах России на современном этапе.	2	46	УК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	/Зачёт/	2	4	УК-2 ПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030501 "Юриспруденция"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	20
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юзефовичус Т. А.	Технология социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10
Л2.2	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.	М.: Дашков и К, 2010	15
Л2.3	Бондарь Н. С., Джагарян А. А.	Местное самоуправление: законодательство и практика реализации (в свете региональной правовой политики)	Ростов н/Д: Профпресс, 2016	50
Л2.4		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знания: понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины и нормативно-правовой базы Российской Федерации по вопросам деятельности органов молодежного самоуправления; особенности функционирования и основные принципы развития молодежного самоуправления в России; классификации, типизации и принципов деятельности молодежного самоуправления</p>	<p>Воспроизводит основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы российского законодательства в сфере деятельности органов молодежного самоуправления</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных научных понятий дисциплины; правовых понятий и норм российского законодательства в сфере деятельности органов молодежного самоуправления</p>	<p>О – опрос 1 семестр вопросы(1,3,7-10,14,18,20) 3- зачёт вопросы (1,2,5, 10-13)</p>
<p>Умения: анализировать содержание и цели деятельности органов молодежного самоуправления; выявлять характерные признаки различных органов молодежного самоуправления; использовать полученные в ходе освоения учебной дисциплины знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>	<p>оценивает нормативно-правовую информацию, регламентирующую деятельность органов молодежного самоуправления, содержание и цели их деятельности</p>	<p>Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме, соответствие плану профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью результатам анализа</p>	<p>Кейс-задачи 1,2,5 3-зачет (вопросы 15-17) СЗ 1-4</p>
<p>Навыки: анализа деятельности органов молодежного самоуправления различного уровня; технологиями совершенствования деятельности органов молодежного самоуправления; данными об эволюции молодежного самоуправления в России</p>	<p>Моделирует применение знаний в будущей профессиональной деятельности, в том числе в рамках проектного подхода формирования плана работы.</p>	<p>Осознанность и адекватность применения знаний в будущей профессиональной деятельности, в том числе в рамках проектного подхода формирования плана работы</p>	<p>Деловая (ролевая) игра,1 3-зачет (вопросы 15-17) СЗ 1-4</p>
ПК-1: Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики			
<p>Знания: роль института молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики</p>	<p>Воспроизводит роль института молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения роли института молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики</p>	<p>О – опрос 1 семестр вопросы(5,6) 2 семестр вопросы (23-29,39,40) 3- зачёт вопросы(14-17, 20-22)</p>

Умения: выявлять особенности институционализации молодежного самоуправления на современном этапе; применять полученные знания в практической реализации направлений государственной молодежной политики	Выявляет особенности институционализации молодежного самоуправления на современном этапе	Соответствие особенностей трендам функционирования органов молодежного самоуправления	Кейс-задачи 6-10 СЗ 5-9 3-зачет (вопросы 7,13)
Навыки: владение технологиями создания и развития органов молодежного самоуправления различного уровня; приемами повышения эффективности деятельности органов молодежного самоуправления	Создают проекты, позволяющие повышать эффективность деятельности органов молодежного самоуправления	Полнота, качество, разрабатываемых проектов и их соответствии основным направлениям деятельности органов молодежного самоуправления	Кейс-задачи 8-10 СЗ 5-9 3-зачет (вопросы 7,13)
ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики			
Знания: проекты и программы органов молодежного самоуправления, в том числе в рамках законодательной деятельности; систему взаимодействия органов по работе с молодежью, НКО и молодежного самоуправления; технологии организации и проведения мероприятий органов молодежного самоуправления на различном уровне	Воспроизводит основные подходы в проектировании деятельности органов молодежного самоуправления, включая проведение мероприятий различного уровня и формата	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных подходов в проектировании деятельности органов молодежного самоуправления, включая проведение мероприятий различного уровня и формата	О – опрос 1 семестр вопросы(2,4,11-13,15-17,19-20) 2 семестр Вопросы (21-22,30-38) 3- зачёт вопросы(3,4,6-9,18,19)
Умения: определять лучшие практики функционирования различных типов органов молодежного самоуправления; работать с нормативными документами, а также техническими заданиями на проведение мероприятий	Выявляет лучшие практики функционирования различных типов органов молодежного самоуправления	Корректность представления лучших практик функционирования различных типов органов молодежного самоуправления	Кейс-задачи 3-4 3-зачет (вопросы 20-21) СЗ 5-8
Навыки: планирования, организации и проведения мероприятий органов молодежного самоуправления; технологией подготовки технического задания на проведение молодежного мероприятия	Моделирует проектную деятельность, опираясь при организации работы молодежи на инновационные подходы	Наличие в разрабатываемых проектах инновационных организационных, управленческих технологий; адекватность методов и форм смоделированной ситуации	Деловая (ролевая) игра 2 3-зачет (вопросы 20-21) СЗ 10-12

1.2 Шкалы оценивания:

Зачет

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («незачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. Определение понятия «Молодежь», «Молодежное самоуправление», «Орган молодежного самоуправления» в научной литературе и нормативно-правовом поле.
2. Различные подходы к определению молодежного самоуправления.
3. Особенности положения молодежного самоуправления в системе государственной молодежной политики.
4. Уровни и признаки классификации молодежного самоуправления.
5. Основные признаки молодежных парламентов, правительств, молодежных избирательных комиссий и советов молодых депутатов.
6. Самоуправление работающей молодежи, студенческое и школьное самоуправление, как особая форма организации молодежного сообщества.
7. Признаки отнесения молодежных структур к органам молодежного самоуправления.
8. Молодежное самоуправление на федеральном уровне: особенности и принципы работы.
9. Основные подходы формирования органов молодежного самоуправления: общие и частные принципы.
10. Типология схем формирования различных типов органов молодежного самоуправления: от выборов до конкурсов.
11. Особенности формирования молодежных парламентов и правительств в различных регионах России.
12. Технологии формирования молодежного парламента, правительства, совета молодых депутатов и молодежной избирательной комиссии Ростовской области.
13. Истоки становления и развития молодежного самоуправления в современной России.
14. Проблемы и перспективы развития молодежного самоуправления.
15. Этапы развития молодежного самоуправления на постсоветском пространстве.
16. Отличительные признаки и черты Общественной молодежной палаты (Молодежного парламента) при Государственной Думе ФС РФ, палаты молодых законодателей при Совете Федерации, Ассоциации молодежных правительств России.
17. Современная модель деятельности органов молодежного самоуправления: функциональный подход.
18. Молодежное самоуправление как неотъемлемая часть государственной молодежной политики.
19. Проекты органов молодежного самоуправления: цели, особенности, подходы реализации.
20. Эффективность работы различных типов молодежного самоуправления: критерии и методы анализа.

21. Действующая система обобщения и оценки эффективности работы органов молодежного самоуправления.
22. Анализ практической деятельности молодежных парламентов и молодежных правительств в федеральных округах России на современном этапе.
23. Особенности функционирования молодежного самоуправления в различных регионах и муниципальных образованиях.
24. Анализ практической деятельности молодежных избирательных комиссий, советов молодых депутатов, студенческого, школьного самоуправления и самоуправления работающей молодежи в федеральных округах России на современном этапе.
25. Анализ деятельности органов молодежного самоуправления в Ростовской области.
26. Сильные и слабые стороны регионального опыта молодежного самоуправления.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (оценка «незачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные тестовые вопросы по 1 разделу

1. Какое из понятий наиболее широко характеризует содержание понятия «орган молодежного самоуправления»

а) организационная структура, функционирующая при различных организациях и учреждениях, органах власти и государственных органах, объединяющая молодежь для совместной реализации собственных инициатив и проектов в различных институциональных формах, работающих на добровольной основе и создающих возможности участия молодежи в решении вопросов ее жизнедеятельности;

б) консультативно-совещательные органы власти, влияющие на развитие основных направлений молодежной политики;

в) форма участия молодежи в социально-политических процессах;

г) форма управления, предполагающая активное участие молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защиты прав и интересов молодых людей, а также часть воспитательного процесса, развиваемую и управляемую взрослыми на основе социальных, правовых и этических принципов, предполагается наличие различных способов привлечения молодежи к участию в управлении делами государства.

2. Какое количество типов органов молодежного самоуправления представлены в настоящее время в России

а) 4;

в) 8;

б) 6;

г) 7.

3. Какую из перечисленных организаций не относят к органам молодежного самоуправления

а) Общественную молодежную палату (Молодежный парламент) при Государственной Думе ФС РФ;

б) Совет молодых депутатов Ростовской области;

- а) 6;
- б) 3;
- в) 11;
- г) 5.

10. Какие задачи не решают молодежные представительные структуры

- а) защита интересов молодежи в органах власти, социализация и создание условий для самореализации молодежи;
- б) участие в нормотворческой деятельности, создание условий для передачи опыта;
- в) формирование кадрового резерва;
- г) продвижение государственных служащих по карьерной лестнице, защита и представительство их интересов.

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов: 10

Примерные тестовые вопросы по 2 разделу

1. В каком году состоялось I Всероссийское семинар-совещание «Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации»
 - a. 1997
 - b. 1995
 - c. 2000
 - d. 2003
2. Какое из приведенных определений понятия «молодежное самоуправление» закреплено в Областном законе Ростовской области «О государственной молодежной политике»
 - a. молодежный совещательно-консультативный орган, как «коллегиальный орган, в состав которого входят представители молодежи, созданный государственными органами Ростовской области или органами местного самоуправления для возможного участия молодежи в реализации государственной молодежной политики
 - b. механизм реализации молодежной политики, интересов молодежи через участие в выборах всех уровнях
 - c. одна из форм организации жизни молодых людей, которую можно классифицировать по тому, кто является субъектом этой организации
 - d. структура, создаваемая при органах государственной или муниципальной власти территории или руководстве учебного заведения, позволяющую молодежи участвовать в выработке решений руководства соответствующего уровня
3. Сколько видов органов молодежного самоуправления выделяется в современной России
 - a. 4
 - b. 7
 - c. 10
 - d. 5
4. При каких органах создаются молодежные парламентские структуры
 - a. Органы исполнительной и законодательной власти
 - b. Органы исполнительной власти и местного самоуправления
 - c. Органы законодательной власти субъектов, местные представительные органы
 - d. Все варианты верны
5. Какому органу молодежного самоуправления соответствует данное определение: «орган молодежного самоуправления, сформированный из молодежи в возрасте от 14 до 35 лет при исполнительном органе государственной власти, либо муниципальной администрации с целью осуществления позитивного и содержательного взаимодействия власти и молодежи, а также для реализации инициатив и проектов молодежи»
 - a. Молодежное правительство
 - b. Молодежный парламент
 - c. Молодежная избирательная комиссия
 - d. Совет молодых депутатов
6. Что из указанного не является основной целью деятельности молодежных избирательных комиссий
 - a. организация и проведение выборов депутатов молодежных парламентов
 - b. проведение мониторинга электоральной активности молодежи
 - c. участие в реализации мероприятий по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей, других участников избирательного процесса

- d. рассмотрение обращений, по вопросам деятельности органов молодежного самоуправления различного уровня
7. На каких уровнях осуществляют свою деятельность молодежные избирательные комиссии
- a. Федеральный, региональный, местный c. Федеральный, местный
b. Региональный, местный d. Местный
8. Обязанность создания какого органа молодежного самоуправления прямо закреплена федеральным законом
- a. Молодежного парламента c. Студенческого самоуправления
b. Школьного самоуправления d. Самоуправления работающей молодежи
9. Какие выделяются уровни деятельности органов молодежного самоуправления
- a. Федеральный, региональный, местный, локальный
b. Региональный, местный
c. Федеральный, региональный, местный, на уровне предприятий
d. Федеральный, региональный, местный
10. При каком органе действует Палата молодых законодателей
- a. Государственная Дума d. Законодательное Собрание Ростовской области
b. Совет Федерации
- c. Правительство России
11. Можно ли отнести к органам молодежного самоуправления Ассоциацию молодежных правительств России
- a. Да b. Нет
12. Какая из указанных технологий формирования присуща в большей степени молодежным правительствам
- a. Открытые выборы c. Делегирование различными субъектами
b. Многоэтапные конкурсы d. Заявительное членство
13. Какая из указанных технологий формирования присуща в большей степени советам молодых депутатов
- a. Открытые выборы c. Делегирование различными субъектами
b. Многоэтапные конкурсы d. Заявительное членство
14. В каком году образована Общественная молодежная палата при Государственной Думе
- a. 2001 c. 1997
b. 2005 d. 2010
15. Какой из перечисленных документов стал толчком для развития молодежного парламентаризма в России
- a. Стратегия развития государственной молодежной политики в России
b. Инструктивное письмо Министерства образования России «О развитии молодежного парламентаризма в Российской Федерации»
c. Приказ федерального агентства по делам молодежи России
d. Федеральный закон «О государственной молодежной политике»
16. Ассоциация молодежных парламентов в 2012 году преобразовалась в
- a. Единое молодежное парламентское движение России
b. Молодежную парламентскую ассамблею
c. Союз молодежных парламентов России
d. Молодежную общественную палату
17. На VI-м Всероссийском форуме молодых парламентариев в городе Анапе (2009 год) было принято важнейшее решение о
- a. Создании молодежных избирательных комиссий
b. Закреплении понятий о деятельности молодежного самоуправления
c. Выделении в отдельную форму молодежного самоуправления молодежных правительств
d. О создании общественной молодежной палаты
18. В 2012 году Молодежная парламентская Ассамблея прекратила свою работу и преобразовалась в
- a. Единое молодежное парламентское движение России c. Союз молодежных парламентов России
b. Палату молодых законодателей d. Молодежную общественную палату
19. Возможна ли регистрация органов молодежного самоуправления в качестве юридического лица

- a. Да
b. Нет
- c. Да, но с ограничениями
d. Да, но по решению органа власти
20. Каким способом формируется молодежный парламент при Законодательном Собрании Ростовской области
- a. Делегирование различными субъектами выдвижения
b. Интернет-голосование
c. Выборы через выборщиков
d. Выборы различными способами, делегирование местными парламентами и общественными организациями
21. В каком году было принято Инструктивное письмо Министерства образования России «О развитии молодежного парламентаризма в Российской Федерации»
- a. 2003
b. 1997
- c. 2010
d. Документ не принимался
22. Укажите наиболее распространенный срок полномочий молодежной избирательной комиссии
- a. 5 лет
b. 1 год
c. 2 года
d. бессрочно

Вопросы с возможностью самостоятельного ответа

23. Приведите не менее трех социально-политических и государственных задач, которые должны решать органы молодежного самоуправления
24. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на деятельность органов молодежного самоуправления (не менее 3-х факторов, объемом до 5 слов каждый)
25. Назовите основные критерии оценки деятельности молодежных правительств, разработанные Ассоциацией молодежных правительств России (не менее 4-х штук, не более 5 слов каждый)
26. Перечислите виды органов молодежного самоуправления современной России
27. Перечислите органы молодежного самоуправления, действующие на федеральном уровне в настоящее время
28. Перечислите технологии формирования органов молодежного самоуправления (не менее 5, не более 3 слов каждая)
29. Перечислите виды органов молодежного самоуправления действующие на территории Ростовской области
30. Определите отличительные черты органа молодежного самоуправления от общественной организации (не менее 3-х)

Ключи к тесту

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. d | 9. a | 17. c |
| 2. a | 10. b | 18. b |
| 3. b | 11. b | 19. b |
| 4. c | 12. b | 20. d |
| 5. a | 13. d | 21. a |
| 6. d | 14. a | 22. c |
| 7. b | 15. b | |
| 8. c | 16. a | |

23. .
- Представление, защита интересов молодежи в органах власти.
 - Социализация и создание условий для самореализации молодежи.
 - Создание условий для реализации инициатив и предложений молодежи.
 - Политическое воспитание молодежи, ее интеграция в актуальную политическую и социальную повестку.
 - Участие в нормотворческой деятельности, в том числе экспертиза
 - Создание условий для передачи опыта
 - Формирование действенного кадрового резерва
24. не менее 3-х факторов, объемом до 5 слов каждый
- социально-политические
 - экономические
 - активность молодежного сообщества
 - система реализации государственной молодежной политики
25. не менее 4-х штук, не более 5 слов каждый
- Проектно-программная деятельность
 - Кадровая работа
 - Экспертно-аналитическая деятельность
 - Организация работы на муниципальном уровне
 - Внешнее взаимодействие
 - Медиа-активность
26. .
- Парламенты, правительства, СМД, МИК, студенческое, работающей молодежи, школьное
- 27.
- Общественная молодежная палата (Молодежный парламент) при Государственной Думе
 - Палата молодых законодателей при Совете Федерации
28. не менее 5, не более 3 слов каждая
- Технологии, имитирующие процедуру выборов
 - Технологии делегирования
 - Технологии назначения
 - Технологии конкурсного отбора
 - Технология заявительного членства
 - Смешанные технологии
29. .
- Парламенты, правительства, СМД, МИК, студенческое, работающей молодежи, школьное
30. отличительные черты органа молодежного самоуправления от общественной организации (не менее 3-х)

Критерии оценки:

0,5 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ в блоке заданий с выбором вариантов ответа ($22 \cdot 0,5 = 11$ баллов).

2 балла выставляется обучающемуся за верный ответ в блоке заданий с самостоятельным вариантами ответа ($7 \cdot 2 = 14$ баллов).

Максимальное количество баллов по тестам :25

Примерные вопросы для опроса

1. Действующая система обобщения и оценки эффективности работы органов молодежного самоуправления.
2. Истоки становления и развития молодежного самоуправления в современной России.

3. Молодежное самоуправление на федеральном уровне: особенности и принципы работы.
4. Определение понятия «Молодежь», «Молодежное самоуправление», «Орган молодежного самоуправления» в научной литературе и нормативно-правовом поле.
5. Основные подходы формирования органов молодежного самоуправления: общие и частные принципы.
6. Основные признаки молодежных парламентов, правительств, молодежных избирательных комиссий и советов молодых депутатов.
7. Особенности положения молодежного самоуправления в системе государственной молодежной политики.
8. Особенности формирования молодежных парламентов и правительств в различных регионах России.
9. Отличительные признаки и черты Общественной молодежной палаты (Молодежного парламента) при Государственной Думе ФС РФ, палаты молодых законодателей при Совете Федерации, Ассоциации молодежных правительств России.
10. Признаки отнесения молодежных структур к органам молодежного самоуправления.
11. Проблемы и перспективы развития молодежного самоуправления.
12. Различные подходы к определению молодежного самоуправления.
13. Самоуправление работающей молодежи, студенческое и школьное самоуправление, как особая форма организации молодежного сообщества.
14. Современная модель деятельности органов молодежного самоуправления: функциональный подход.
15. Технологии формирования молодежного парламента, правительства, совета молодых депутатов и молодежной избирательной комиссии Ростовской области.
16. Типология схем формирования различных типов органов молодежного самоуправления: от выборов до конкурсов.
17. Уровни и признаки классификации молодежного самоуправления.
18. Этапы развития молодежного самоуправления на постсоветском пространстве.
19. Эффективность работы различных типов молодежного самоуправления: критерии и методы анализа.
20. Молодежное самоуправление и соуправление. Основные особенности.

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 24

6 занятий $\times 4 = 24$

Кейс-задача №1

«Роль молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики»

Описание задания:

Студенты анализируют текущую роль органов молодежного самоуправления, как одного из значимых элементов реализации государственной молодежной политики на различном уровне.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Включенность молодежи в работу органов молодежного самоуправления
2. Подходы мотивации работы молодежи в различных молодежных представительных структурах
3. Перспективы расширения роли органов молодежного самоуправления, как актора политического процесса
4. Текущее состояние деятельности органов молодежного самоуправления.

Требования к оформлению задания:

Отчет о результатах научного исследования – документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге научные выводы практические рекомендации, возможности их внедрения. Отчет документирует информацией важнейшие результаты анализа.

Научное назначение отчета состоит в том, что он фиксирует новые научные идеи, факты, подходы и пути решения проблем, открытия, изобретения, которые являются теоретическими и методическими достижениями. Практическое назначение отчета по итогам разработки проекта состоит в том, что он содержит выводы и рекомендации, направленные на совершенствование определенных сторон общественной практики.

Методологические требования к составлению отчета: системность в представлении результатов анализа. Логическая последовательность в структуре отчета. Полное и глубокое отображение ступеней научного поиска. Обоснованность всех положений отчета; должна быть раскрыта их связь с фундаментальными положениями, с достоверными и надежными фактическими данными. В отчете содержатся наиболее значимые и обобщенные результаты исследования. Существенным требованием к научному отчету является четкое выражение новизны и практической значимости результатов исследования.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за выполненное задание 20 баллов. Оценка складывается из следующих составляющих:

№	Тип задания	Критерий оценки	Описание критерия
1	Кейс-задача	Соответствие целям и проблеме исследования (начисляется 5 балла)	Отчет составлен исходя из сформулированной автором темы, с учетом целей и проблематики.
2		Структура отчета	Структура отчета

		(начисляется до 5 баллов)	соответствует всем требованиям к составлению отчета.
3		Полнота анализа (начисляется до 5 баллов)	Отчет содержит грамотный и полный анализ всех аспектов заявленной проблемы.
4		Качество текста отчета (начисляется до 5 баллов)	Отчет написан связно, с использованием научной терминологии.

Кейс-задача №2

«Модели работы различных типов органов молодежного самоуправления»

Описание задания:

Цель задания – развить у студентов навык групповой работы, открытого обсуждения различных аспектов функционирования органов молодежного самоуправления. Занятие позволит на практике рассмотреть приемы и механизмы работы органов молодежного самоуправления, особенности каждого типа таких структур, их сильные и слабые стороны.

По итогам работы малой группы студентам предлагается:

- Определить преимущества и недостатки каждого из типов органов молодежного самоуправления
- Сформировать предложения по совершенствованию модели работы определенной молодежной структуры;
- Выделить общее и частное в работе молодежного самоуправления;
- Рассмотреть порядок формирования и принципы организации работы молодежного самоуправления.

Требования к оформлению задания:

Оформляется в виде доклада с презентацией, содержащей графики и таблицы, иллюстративный материал.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за выполненное задание 21 балл. Оценка складывается из следующих составляющих:

№	Тип задания	Критерий оценки	Описание критерия
1	Кейс-задача	А) Определены цели, задачи деятельности, актуальность создания организации (до 6 б.) Б) Разработан план основных мероприятий организации (до	А) Верно определены цели, задачи деятельности, актуальность создания организации Б) Реализуемый план, уникальность и

		5 б.)	актуальность мероприятий
2		Презентация организации, ответы на вопросы, понимание проблем и перспектив развития (до 5 б)	Приведенные примеры отражают современную ситуацию в обществе
3		Использование профессиональных терминов и подходов при создании организации (до 5 б)	Полнота выводов и их аргументация

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации по написанию тестов

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один. Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это указывается в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Критерии оценки выполненных студентами тестов представлены в рабочей программе по дисциплине.

Рекомендации по решению кейс-задач

Формат работы с кейсом относится к активным методам обучения, он дает широкое поле для раскрытия преподавательского мастерства, позволяет собирать наглядную информацию о текущем уровне подготовки студентов и может подсказать, каким темам стоит уделить больше внимания в будущем. В процессе работы над кейсом у студентов формируются важные компетенции, связанные как с изучаемым предметом, так и с принципами командной работы и опытом публичных выступлений. Использование кейс-метода в образовательном процессе обеспечивает выполнение требований образовательных стандартов и рабочих программ соответствующих дисциплин.

Учебные цели и задачи кейса определяются предметом и задачами дисциплины, ее отдельной темы.

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть, как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;

- следующим этапом является выбор метода исследования.