

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа с семьей

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: овладение социально-педагогическими технологиями работы с различными типами семей в социальных учреждениях помощи семье.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2:	Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-2.1:	Осуществляет планирование и координацию проводимых мероприятий для молодежи
ПК-2.2:	Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4:	Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи
ПК-4.1:	Осуществляет адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией
ПК-4.2:	Реализует методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта
УК-2.2:	Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
алгоритмы проектного менеджмента для решения семейной проблематики на каждом этапе жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК 2.1); подходы к планированию и координации мероприятий, ориентированных на молодежную аудиторию (соотнесено с индикатором ПК 2.1); приемы и техники взаимодействия, максимально отвечающие потребностям и особенностям молодежи (соотнесено с индикатором ПК 4.1);
Уметь:
использовать модели управления проектами в сфере семейной проблематики (соотнесено с индикатором УК 2.1); разрабатывать планы мероприятий для молодежи и координировать их проведение на всех этапах (соотнесено с индикатором ПК 2.1); осуществлять обоснованный подбор методов и приемов взаимодействия с молодежной аудиторией (соотнесено с индикатором ПК 4.1);
Владеть:
навыками сбора и анализа информации и ресурсов в процессе управления проектами семейной проблематики (соотнесено с индикатором УК 2.1); навыками осуществления мониторинга реализации мероприятий в рамках молодежной политики (соотнесено с индикатором ПК 2.2); навыками осуществления дифференцированного подбора методик работы с молодежью с учетом актуальных запросов и специфики целевой группы (соотнесено с индикатором ПК 4.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социально-педагогическая работа с семьей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы» Понятие семьи в ее историческом генезисе. Типы современных семей. Функции семьи	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 УК-2.2
1.2	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы» Понятие семьи и ее характеристики. Общие функции семьи. Социальные проблемы семьи и причины их возникновения. Социальная работа с семьей как социальная проблема. Методики социально-педагогической работы с семьей.	Практические занятия	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2

	6. Методика социального патронажа и надзора. 7. Методика социально-педагогического семейного консультирования. 8. Педагогический подход к содержанию и технологиям социальной работы с семьей				ПК-2.2 УК-2.2
1.3	Социально-педагогическая работа с различными типами с семей Социально-педагогическая работа с молодой семьей. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей. Социально-педагогическая работа с неполной семьей. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.	Практические занятия	3	2	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 УК-2.2
1.4	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье» Деятельность Центра социальной помощи семье и детям г. Таганрога	Практические занятия	3	2	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 УК-2.2
1.5	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы	Самостоятельная работа	2	12	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 УК-2.2
1.6	Социально-педагогическая работа с различными типами с семей	Самостоятельная работа	2	20	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 УК-2.2
1.7	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье	Самостоятельная работа	3	20	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 УК-2.2
1.8	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье» Деятельность Центра социальной помощи семье и детям г. Таганрога	Самостоятельная работа	3	8	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 УК-2.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лямцева К. К.	Социальная работа с семьей, находящейся в ситуации развода (на примере села Дубовского Ростовской области): выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562901
2	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620
3	Успенский Г. И.	Примерная семья	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28491
4	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30562

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184
2	Дорошевич В. М.	Семья и школа: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254059
3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
4	Артамонова А. В.	Семья в фокусе социально-философского анализа: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456
5	Случевский К. К.	Совсем примерная семья...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=18881

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

<p><i>Иметь навыками:</i> навыками сбора и анализа информации и ресурсов в процессе управления проектами семейной проблематики</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта и теста. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме...</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 26-28,29-30 Т – 8-14</p>
<p>ПК-2 Готов к планированию, координации, и контролю проявления мероприятий в сфере молодежной политики ПК-2.1: Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов</p>			
<p><i>Знать:</i> подходы к планированию и координации мероприятий, ориентированных на молодежную аудиторию</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 9-12 З – 12-16</p>
<p><i>Уметь</i> разрабатывать планы мероприятий для молодежи и координировать их проведение на всех этапах</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических творческих проектов и тестов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 13-16 Т – 14-19 З-26-30</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> навыками осуществления мониторинга реализации мероприятий в рамках молодежной политики</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик</p>	<p>ТП – 17-19</p>

		к; Аргументированное отстаивание своей точки зрения	
<p>ПК-4 Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи</p> <p>ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности</p>			
Знать приёмы и техники взаимодействия, максимально отвечающие потребностям и особенностям молодёжи	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 9-12 3 – 12-16
Уметь осуществлять обоснованный подбор методов и приёмов взаимодействия с молодёжной аудиторией	Изучает материалы, необходимые для практических творческих проектов и тестов	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	ТП – 13-16 Т – 20-25 3-26-30
Иметь навыки навыками осуществления дифференцированного подбора методик работы с молодёжью с учётом актуальных запросов и специфики целевой группы	Даёт содержательный анализ избранной темы творческого	Критический анализ возникающих нестандартных	ТП – 17-19 Т-26-30

	проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	ситуаций; аргументир ованный выбор диагностик; Аргументир ованное отстаивание своей точки зрения	
--	---	---	--

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

1.2 Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами. Задания по дисциплине выполнены.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Задания по дисциплине не выполнены или выполнены на неудовлетворительном уровне.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Значение семьи как фактора социализации личности. Психологические условия социализации в семье.
2. Психологические механизмы социализации в семье.
3. Основные параметры, определяющие содержание и характер детско-родительских отношений.
4. Характер эмоциональной связи между родителями и детьми, подходы к типологии эмоционального принятия ребенка родителями.
5. Причины нарушения родительской любви.
6. Привязанность и эмоциональное отношение ребенка к родителям.
7. Мотивы воспитания и родительства, их типология.
8. Уровень протекции, забота, внимание родителя, удовлетворение потребностей ребенка как параметр, определяющий содержание детско-родительских отношений.
9. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.
10. Типология стилей руководства и общения родителей с ребенком.
11. Социальный контроль в детско-родительских отношениях.
12. Понятие о родительской позиции и родительских установках, компоненты и параметры родительской позиции.
13. Типы семейного воспитания, факторы гармоничности-дисгармоничности воспитания в семье.

14. Подходы к классификации типов семейного воспитания.
15. Дисгармоничные типы семейного воспитания.
16. Разработайте методику постановки диагноза в социально-педагогической работе с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
17. Распишите методы диагностики детско-родительских отношений.
18. Составьте план по основным направлениям работы педагога-организатора с семьей
19. Опишите групповые формы работы педагога-организатора с семьей.
20. Изобразите схематично генеалогическое древо своей семьи.
21. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы ее причины?
22. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
23. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?
24. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.
25. В чем заключаются проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи?
26. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода (подлинный, шантажный, развод-давление, развод как аффективная реакция и др.).
27. В чем заключаются социально-нравственные противоречия разводов? Негативные последствия разводов (для общества и семьи).
28. Составьте маршрут выходного дня с семьей по историческим местам своего города.
29. Рассмотрите семейные традиции как средство воспитания патриотических чувств.
30. Распишите основы нравственно - патриотического воспитания в семье.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или

Примерная тематика творческих работ (проектов)

1. Разработка и организация туристических мероприятий с участием семьи.
2. Разработка и организация спортивных мероприятий с участием семьи.
3. Разработка и организация анимационных шоу для семейных групп.
4. Разработка и организация творческих конкурсов для семейных групп.
5. Организация клубной работы с семейными группами
6. Разработка и организация фольклорных мероприятий с участием семейных групп.
7. разработка и организация зрелищно-театрализованных мероприятий для семейных групп.
8. Разработка и организация танцевально-развлекательных мероприятий для семейных групп.
9. Разработка и организация информационно-развивающих мероприятий для семейных групп.
10. Разработка и организация праздников для территориальных групп населения (день города, села) с участием семейных коллективов.
11. Развитие семейных традиций
12. Семейные ценности.
13. Традиции в семье.
14. Радость жизни в семье
15. Полезная экономика»
16. Мамина Школа
17. Консультации для родителей: «Родословная – моя гордость»,

18. Рекомендации для заботливых родителей,
19. Права ребёнка; -
20. Родительское собрание: «Учимся общаться» -
21. Создание альбомов «Моя семья»,
22. Генеалогическое древо моей семьи,
23. Профессии моих родителей.
24. Радость жизни в семье
25. Полезная экономика»
26. Мамина школа
27. Сердце матери
28. Мы вместе
29. Отец и его роль в воспитании
30. Права и обязанности детей в семье

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объёму; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объёму материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. **по количеству детей**
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. **по составу**
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:

1. **по структуре**
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. **по типу главенства в семье**
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. **по семейному быту, укладу**
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи -это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. **по однородности социального состава**
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. **по семейному стажу:**

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. **по качеству отношений и атмосфере в семье**
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская -это классификация семей:

1. по месту проживания
2. семейному быту, укладу
3. **по географическому признаку**

10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:

1. **по месту проживания**
2. по особым условиям семейной жизни
3. по социальной мобильности

11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:

1. по особым условиям семейной жизни
2. **по типу потребительского поведения**
3. по характеру проведения какого-либо досуга

12. **Функции** семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:

1. **Специфические**
2. Неспецифические функции

13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:

1. Неспецифические функции
2. **Специфические функции**

14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:

1. **Неспецифические функции**
2. специфические функции

15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

1. **Семья**
2. Брак
3. Коллектив

16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

1. Брак
2. **Семья**
3. Коллектив

17. К факторам сплоченности семьи не относят:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
2. **зависть и соперничество**
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы;

18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
4. **удовлетворенность браком;**

19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. **особенности коммуникации в семье;**
2. удовлетворенность браком;
3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;

20. Интегральной характеристикой семьи является:

1. **сплоченность семьи.**
2. ролевая структура;
3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
4. семейное самосознание

21. Под функциями семьи понимают:

1. обязанности по отношению к обществу;
2. **жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;**
3. структуру потребностей членов семьи.
4. отношения между семьей и ее социальным окружением

22. Функции семьи тесно связаны:

1. с потребностями общества в институте семьи;
2. с базовыми потребностями человека;
3. **с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;**
4. с требованиями общества к семейной организации.

23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. **Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.**
3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?

1. **воспитательная.**
2. Репродуктивная.
3. Психотерапевтическая.
4. коммуникативная.

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. **репродуктивная**

26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:

1. **экономическая;**
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная.
4. коммуникативная

27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:

1. коммуникативная;
2. эмоциональная;
3. **воспитательная.**
4. репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:

1. **воспитательная**
2. социально-статусная.
3. сфера первичного социального контроля
4. репродуктивная

29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

1. **хозяйственно-бытовая;**
2. экономическая
3. социально-статусная.
4. рекреативная

30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:

1. **сфера первичного социального контроля**
2. социально-статусная.
3. экономическая
4. воспитательная

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.