

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методики и технологии работы с молодежью

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	8	8	4	4	12	12
Итого ауд.	12	12	6	6	18	18
Контактная работа	12	12	6	6	18	18
Сам. работа	200	200	57	57	257	257
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	216	216	72	72	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с общими закономерностями, тенденциями и современным состоянием методик и технологий организатора работы с молодежью
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
ОПК-1.1:	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научноисследовательских задач
ОПК-1.2:	Использует современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления профессиональной информации
ПК-2:	Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-2.1:	Осуществляет планирование и координацию проводимых мероприятий для молодежи
ПК-2.2:	Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-4:	Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи
ПК-4.1:	Осуществляет адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией
ПК-4.2:	Реализует методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Демонстрирует навыки коммуникации в разных ситуациях академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2:	Соблюдает правила коммуникации в рамках участия в академической и профессиональной дискуссии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- принципы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соответствует индикатору УК-4.1); - сущность современных информационно-коммуникативных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций в молодежной сфере (соответствует индикатору ОПК-1.1); - технологию подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов (соответствует индикатору ПК-2.1); - основные виды методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности (соответствует индикатору ПК-4.1).
Уметь:
- организовать мероприятия с молодежью с использованием правил деловой устной и письменной коммуникации (соответствует индикатору УК-4.1); - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные (соответствует индикатору ОПК-1.1); - осуществлять все этапы подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов (соответствует индикатору ПК-2.1); - применять основные методы педагогической и социально-педагогической деятельности в работе с молодежью (соответствует индикатору ПК-4.1).
Владеть:
- владения приемами и методами в деловой устной и письменной коммуникации (соответствует индикатору УК-4.1); - владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными в работе с молодежью (соответствует индикатору ОПК-1.1); - владеть технологиями подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов (соответствует индикатору ПК-2.1); - взаимодействия с различными субъектами при организации методик и технологий педагогической и социально-педагогической деятельности с молодежью (соответствует индикатору ПК-4.1).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методики и технологии работы с молодежью: теория вопроса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятия методики и технологии работы с молодежью и их	Лекционные занятия	2	4	УК-4

	классификация 1. Сущность понятия «технология». 2. Особенности понятия «социальная технология». 3. Классификация социальных технологий в работе с молодежью 4. Методики работы с молодежью 5. Роль инноваций в выборе методик и технологий работы с молодежью				ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2 УК-4.2
1.2	Планирование деятельности организатора работы с молодежью в образовательных организациях 1. Работа с молодежью в образовательном учреждении: цель, принципы, направления. 2. Формы и методы работы организатора в педагогическом коллективе.	Практические занятия	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2 УК-4.2
1.3	1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики. Социальные проблемы молодежи 2. Понятие о методике работы с молодежью 3. Государственная молодежная политика в работе с молодежью 4. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом 5. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи. Социальная работа в системе ювенальной юстиции 6. Молодая семья: методики и технологии. Одаренная молодежь как объект социальной работы 7. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи 8. Эффективность методик и технологий работы с молодежью	Самостоятельная работа	3	57	УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2 УК-4.2
1.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2 УК-4.2
Раздел 2. Практические аспекты методики и технологии работы с молодежью					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методики и технологии деятельности организатора работы с молодежью в разных сферах социума 1. Деятельность организатора работы с молодежью в сфере ГМП. 2. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки молодежи. 3. Технология работы организатора с молодежью (возрастной подход, проблемно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход, лично-ориентированный подход). 4. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.	Лекционные занятия	3	2	УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2 УК-4.2
2.2	Технологии работы организатора в организациях различных типов. 1. Организация работы с молодежью в школе, колледже, вузе. 2. Профессиональный статус организатора работы с молодежью. 3. Деятельность организатора работы с молодежью в общественных организациях и объединениях. 3. Работа с молодежью в волонтерских объединениях. 4. Работа с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию. 5. Медиаобразовательные и культуротворческие методики и технологии организатора работы с молодежью	Практические занятия	3	4	УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2

					УК-4.2
2.3	<p>Формы и методы работы организатора по вопросам патриотического воспитания молодежи</p> <p>1.Методики и технологии патриотического воспитания молодежи.</p> <p>1. Условия эффективности работы организатора по формированию патриотического сознания молодежи.</p> <p>3. Роль средств массовой коммуникации в патриотическом воспитании молодежи.</p>	Практические занятия	2	4	УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2 УК-4.2
2.4	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью.</p> <p>2. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью.</p> <p>3. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.</p> <p>4. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.</p> <p>5. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью.</p> <p>6. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора.</p> <p>7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.</p> <p>8. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.</p> <p>9. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии.</p> <p>10. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью.</p> <p>11. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>12. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>13. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики.</p> <p>14. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью.</p> <p>15. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью.</p> <p>16. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>17. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>18. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>19. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи.</p> <p>20. Формы организации досуговой деятельности молодежи.</p> <p>21. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>22. Основные принципы коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>23. Соотношение технологии и предметных методик деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>24. Основные недостатки современных социально-педагогических технологий в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>25. Особенности индивидуальной и групповой работы деятельности в организатора работы с молодежью.</p>	Самостоятельная работа	2	200	УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2 УК-4.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-4 ОПК-1 ПК-2 ПК-4 УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-2.2 ОПК-1.2 УК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Федоров А. В.	Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210413
2	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533
3	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157
4	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773
5	Толстой Л. Н.	Воспитание и образование	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96007
6	Митрофаненко, В. В.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/63000.html
7	Жилавская, И. В.	Медиаобразовательные технологии российских СМИ: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72502.html
8	Жилавская, И. В.	Медиаобразование молодежи: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97739.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435038
2	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035
3	Орлова В. В.	Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037
4	Вахтеров В. П.	Внешкольное образование народа	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30575
5	Тарасенко, Л. В., Нор-Аревян, О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78710.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 1-10 3 – 1-5 Э-1-10</p>
<p><i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – тема 1-10 3 – 23-26</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – тема 1-10</p>
ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики			

<p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 11-20 З – 6-10 З-11-20</p>
<p><i>Уметь:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>Т –21-27 ТП-11-14</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> организации постановки и решения задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>Т –21-27 ТП-11-14</p>
<p>ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>			
<p><i>Знать:</i> особенности организации профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 15-20 З – 11-14 Э-21-37</p>

	информационных ресурсов		
<i>Уметь:</i> планировать и организовать проведение мероприятий в сфере молодежной политики	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 15-20 Т –28-30
<i>Иметь навыки:</i> организации планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодежью	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 15-20 З – 27-30 Т –28-32
ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
<i>Знать:</i> педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	Т –33-35 З-15-18 Э-38-50
<i>Уметь:</i> использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники с разными категориями молодежи	Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	Т –33-35 З-19-22
<i>Иметь навыки:</i> применять педагогические и социально-педагогические приемы и техники с разными категориями молодежи	Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	Т –33-35 ТП-21-26

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

Э - экзамен

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:**

К Зачету:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

К экзамену:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Подходы различных авторов к понятию методик и технологий работы с молодежью.
2. Технологии работы с молодежью за рубежом.
3. Методики и технологии по формированию ценностных ориентаций молодежи.
4. Специфика молодежных проблем. Методики и технологии их решения.
5. Девиантное поведение молодежи. Методики и технологии их решения.
6. Методика работы с молодежью: понятие, содержание.
7. Организационные основы работы с молодежью. Педагогическое обеспечение методик.
8. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
9. Инновационные технологии работы с молодежью.
10. Основные направления социальной работы с молодежью.
11. Методики работы в образовательных учреждениях.
12. Методики работы в общественных объединениях
13. Методики волонтерской работы с молодежью.
14. Методики работы с молодежью по месту жительства.
15. Методики организации отдыха детей и молодежи.
16. Международный опыт разработки и реализации технологий работы с молодежью.
17. Методики организации трудовой занятости молодежи, службы профориентации и занятости.
18. Методики работы с молодежными группировками.
19. Методики работы по организации международных молодежных обменов: состояние и перспективы.
20. Методики и технологии взаимодействия молодежных и государственных организаций.
21. Методики решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
22. Методики поддержки молодежного предпринимательства.
23. Методики работы в деятельности общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.
24. Критерии эффективности методик и технологий работы с молодежью.
25. Методики работы с молодыми мигрантами.
26. Технологии социальной работы с безработными.
27. Новаторство и творчество в технологии социальной работы с молодежью.

28. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
29. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы с молодежью за рубежом (на примере одной из зарубежных стран на выбор).
30. Социальные молодежные программы: опыт реализации.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Методики и технологии работы с молодежью»

1. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
2. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий.
5. Понятие «технология» социальной работы. Типология технологий социальной работы.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы в социальной работе с молодежью: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
9. Понятие о методах в социальной работе. Классификация методов, используемых в социальной работе с молодыми людьми.
10. Методы групповой работы: организация и этапы работы.
11. Методы индивидуальной работы с клиентом: организация и этапы работы.
12. Методы микросоциальной работы.
13. Организационно-распорядительные методы в социальной работе с молодежью.
14. Психологические методы в социальной работе с молодежью: характеристика и специфика их применения.
15. Система педагогических методов в практике социальной работы с молодежью.
16. Социально-экономические методы.
17. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
18. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
19. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
20. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
21. Сущность и содержание социальной адаптации.
22. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
23. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
24. Сущность и содержание социальной терапии.
25. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
26. Сущность и содержание социальной профилактики.
27. Технология социального консультирования.
28. Технология осуществления посреднической деятельности.

29. Технология социального обеспечения: характеристика, принципы, источники финансирования.
30. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
31. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
32. Социальное страхование как традиционная технология социальной защиты и поддержки населения.
33. Опекa и попечительство как социальная технология.
34. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.
35. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
36. Социальное моделирование как социальная технология.
37. Социальные инновации: понятие, виды, сферы и принципы применения.
38. Технологии связи с общественностью.
39. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.
40. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
41. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
42. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.
43. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.
44. Содержание понятия инвалидность, ограниченные возможности жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов. Модели инвалидности.
45. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
46. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.
47. Технологии социальной работы с молодыми людьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
48. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
49. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
50. Технологии, формы и методы социальной работы с молодой семьей.

Критерии оценки:

5 (отлично)- глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4 (хорошо) знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 (удовлетворительно) усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

2 (неудовлетворительно) незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Тест по курсу:

Указания для студентов: Все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте в бланке для ответов.

Текст задания 1. Сущность социализации состоит в ...

Варианты ответа:

1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме

- 2) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- 3) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- 4) сочетании приспособления и примыкания к социуму

Текст задания 2. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий

Варианты ответа:

- 1) экокультура
- 2) субкультура
- 3) социокультура
- 4) этнокультура

Текст задания 3. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- 1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- 2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- 3) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- 4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

Текст задания 4. Стилизованный механизм социализации действует в условиях ...

Варианты ответа:

- 1) субкультуры
- 2) общения со сверстниками
- 3) религии
- 4) культуры

Текст задания 5. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это ...

Варианты ответа:

- 1) нуклеарная семья
- 2) семья, на этапе адаптации
- 3) студенческая семья
- 4) молодая семья

Текст задания 6. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов...

Варианты ответа:

- 1) физические отклонения
- 2) психические отклонения
- 3) социальные отклонения
- 4) комплексные отклонения

Текст задания 7. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе ...

Варианты ответа:

- 1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
- 2) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период”
- 3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- 4) ФП «Молодежь России»

Текст задания 8. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

Варианты ответа:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация

Текст задания 9. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- 2) рекреативную, релаксационную, нормативную
- 3) объективную, субъективную
- 4) коммуникативную, нравственную, ценностную

Текст задания 10. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

Варианты ответа:

- 1) личностно-ориентированный и деятельностный
- 2) общегосударственный, локальный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) территориальный и институциональный

Текст задания 11. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...

Варианты ответа:

- 1) профессиональный отбор,
- 2) профессиональный план,
- 3) профессиональный выбор,
- 4) профессиональное самоопределение

Текст задания 12. Субъектами государственной молодежной политики являются Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) общественные организации
- 3) молодые граждане в возрасте до 30 лет
- 4) социальные группы

Текст задания 13. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- 1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- 2) социальный работник – специалист по работе с семьей
- 3) социальный работник – эколог
- 4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

Текст задания 14. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) творческий коллектив в досуговом учреждении
- 3) общественное движение
- 4) контркультурные организации

Текст задания 15. Как жертва процесса социализации человек может стать ...

Варианты ответа:

- 1) правонарушителем
- 2) субъектом
- 3) объектом
- 4) диссидентом, конформистом

Текст задания 16. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- 1) социальная коррекция
- 2) социальная реабилитация
- 3) ресоциализация
- 4) социальная профилактика

Текст задания 17. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- 1) социальные службы для молодежи
- 2) центры социальной помощи семье и детям
- 3) социальные приюты
- 4) социальные центры

Текст задания 18. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе...

Варианты ответа:

- 1) «Закон о молодежи»
- 2) ФП «Молодежь России»
- 3) ФЗ «Об образовании»
- 4) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Текст задания 19. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс влияния на другого человека, группу
- 2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- 3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- 4) процесс накопления и реализации социального опыта

Текст задания 20. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальное посредничество
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальное управление
- 4) социальное взаимодействие

Ключи правильных ответов

Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов	Номер задания в тесте	Ключи правильных ответов
1	2	11	4
2	1	12	3
3	2	13	1
4	1	14	1
5	4	15	4
6	1	16	3
7	2	17	1
8	3	18	2
9	2	19	2
10	2	20	4

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;

- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики.
Социальные проблемы молодежи
2. Понятие о методике работы с молодежью
3. Государственная молодежная политика в работе с молодежью
4. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом
5. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.
- Социальная работа в системе ювенальной юстиции
6. Молодая семья: методики и технологии.
7. Одаренная молодежь как объект социальной работы
8. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи
9. Эффективность методик и технологий работы с молодежью
10. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью.
11. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью.
12. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.
13. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
14. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью.
15. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора.
16. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
17. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
18. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии.
19. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью.
20. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.
21. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью.
22. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики.
23. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью.
24. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью.
25. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.
26. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью.
27. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.
28. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи.
29. Формы организации досуговой деятельности молодежи.
30. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.