

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение организации работы с молодежью

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение магистрантами законодательства, регулирующего правовые отношения молодежи, связанные с деятельностью органов власти по обеспечению, регулированию и защите прав молодежи в различных сферах.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ОПК-2.1:	Анализирует, объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2:	Вырабатывает пути решения социальных проблем на основе комплексного анализа данных
ОПК-4:	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.1:	Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-4.2:	Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере
ОПК-5:	Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики
ОПК-5.1:	Анализирует содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере молодежной политики
ОПК-5.2:	Осуществляет оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
ОПК-2: Способы объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ОПК-2.1: Способы анализа и прогноза социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2: Способы выработки пути решения социальных проблем на основе комплексного анализа данных
ОПК-4: Методы проведения социальной экспертизы, результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики
ОПК-4.1: Способы взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-4.2: Ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере
ОПК-5: Методы проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики
ОПК-5.1: Методы проведения процедуры экспертизы мероприятий, оформления соответствующей документации
ОПК-5.2: Способы оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные исследования

Уметь:
ОПК-2: Объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций ОПК-2.1: Анализировать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2: Вырабатывать пути решения социальных проблем на основе комплексного анализа данных
ОПК-4: Осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач ОПК-4.1, 4.2. Применять в профессиональной деятельности взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5: Проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики ОПК-5.1: Анализировать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере молодежной политики ОПК-5.2: Осуществлять оценку результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные исследования
Владеть:
ОПК-2: объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций ОПК-2.1: Анализа, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2: Выработки пути решения социальных проблем на основе комплексного анализа данных
ОПК-4: Осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.1, 4.1: Применения в профессиональной деятельности горизонтального и вертикального внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-5: Проведения социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики ОПК-5.1: Анализа содержания основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере молодежной политики ОПК-5.2: Осуществления оценки результативности управленческих решений и нормативных документов, опираясь на современные научные исследования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение организации работы с молодежью

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Международные нормативно-правовые стандарты организации работы с молодежью Роль ООН в решении проблем молодежи.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-2.2
1.2	Деятельность международных организаций по нормативно-правовой регламентации работы с молодежью. Принципы и приоритеты работы ООН с молодежью: нормативно-правовое обеспечение.	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-2.2
1.3	Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики Российской Федерации Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей	Практические занятия	1	2	ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-2.1

	<p>гражданина, их юридические свойства.</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: анализ приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов на период до 2025 года. Молодежь в Национальных проектах РФ.</p> <p>Региональные законы о молодежи и молодежной политике (на примере Ростовской области).</p> <p>Региональные программы о молодежи и способы их реализации (на примере Ростовской области).</p> <p>Молодежные правительства. Молодежное правительство города Ростова-на-Дону.</p>				<p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-2.2</p>
1.4	<p>Трудовые функции «Специалиста по работе с молодежью»</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н.</p> <p>Должностная инструкция специалиста по работе с молодежью.</p> <p>Общие положения.</p> <p>Должностные обязанности.</p> <p>Права.</p> <p>Ответственность.</p>	Практические занятия	1	2	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-2.2</p>
1.5	<p>Стадии процесса правового регулирования в сфере работы с молодежью.</p> <p>Нормы международного права о молодежи: документы ООН (Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 50/81 от 13 марта 1996 г. Стратегия по расширению участия молодежи (UN-Habitat, 2004 г.) и др.), ЮНЕСКО.</p> <p>Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина, их юридические свойства. Личные (гражданские), политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека.</p> <p>Ювенальное право в России.</p> <p>Порядок принятия и реализации законов, касающихся молодежи и молодежной политики. Полномочия Комитета по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы.</p> <p>Полномочия Комиссии по делам молодежи и спорту Совета Федерации.</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: анализ приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов на период до 2025 года. Молодежь в Национальных проектах РФ.</p> <p>Правовые основы государственной поддержки молодежных общественных объединений и волонтерского движения. Общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных общественных объединений Российской Федерации.</p> <p>Законодательное оформление информационной безопасности молодежи.</p> <p>Указы президента, касающиеся молодежи .</p> <p>Постановления Правительства РФ, касающиеся молодежи.</p> <p>Полномочия Правительства по реализации государственной молодежной политики.</p> <p>Документы Росмолодежи.</p> <p>Региональные законы о молодежи и молодежной политике (на примере Ростовской области).</p> <p>Региональные программы о молодежи и способы их реализации (на примере Ростовской области).</p> <p>Молодежные правительства. Молодежное правительство города Ростова-на-Дону.</p> <p>Муниципальные нормативные акты – основа работы с молодежью.</p> <p>Акты органов местного самоуправления о молодежной политике (на примере г. Таганрога или др. города).</p> <p>Место и роль органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политики и защите прав молодежи на территории муниципальных образований. Муниципальные молодежные программы.</p>	Самостоятельная работа	1	96	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-2.2</p>
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-5.1</p>

					ОПК-5.2 ОПК-4.2 ОПК-2.2
--	--	--	--	--	-------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зайцева Е. С., Бушкевич В. В., Прудникова Т. А., Акимова С. А., Прудников А. С., Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666
2	Кузнецова С. А., Милованова М. Ю.	Эффективность молодежной политики в современной России: Общественно-правовые аспекты (на примере деятельности парламентских партий): студенческая научная работа	Москва, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463130
3	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157
4	Трубецкой Е. Н.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50308

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слиозберг Г. Б.	Вестник права: журнал	Санкт-Петербург: Тип. Правительствующего сената, 1899	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116018
2	Агапов Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866
3	Покровская Е. М., Смольникова Л. В.	Организация работы с молодежью: монография	Томск: ТУСУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888
4	Никулина Ю. Н., Кислова И. А.	Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801
5	Капустин М. Н.	Международное право	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37018

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций			
<p>З способы объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки путей их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>У объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> <p>Иметь навыки: объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</i></p>	<p>О, СР, Т</p>
ОПК-5: Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики			
<p>З социальной экспертизы результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p> <p>У проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики</p> <p>Иметь навыки: проводить социальную экспертизу результатов исследований,</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и</i></p>	<p>О, СР, Т, С</p>

управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики		<i>отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</i>	
ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики			
З способы осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	<i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i>	<i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме)</i>	О, СР, Т
У осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики			
Иметь навыки: осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики			

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Стадии процесса правового регулирования в сфере работы с молодежью.
2. Нормы международного права о молодежи: документы ООН (Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период, принятая Резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 50/81 от 13 марта 1996 г. Стратегия по расширению участия молодежи (UN-Habitat, 2004 г.) и др.), ЮНЕСКО.
3. Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам.
4. Европейская хартия об участии молодежи в развитии регионов. Европейская хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований в действии.
5. Понятие конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина, их юридические свойства. Личные (гражданские), политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права человека.
6. Ювенальное право в России.
7. Порядок принятия и реализации законов, касающихся молодежи и молодежной политики. Полномочия Комитета по делам молодежи и молодежной политике Государственной Думы.
8. Полномочия Комиссии по делам молодежи и спорту Совета Федерации.

9. О Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г: основные направления молодежной политики
10. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: анализ приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, включающих задачи, связанные с участием молодежи в реализации приоритетных национальных проектов на период до 2025 года. Молодежь в Национальных проектах РФ.
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (раздел «Развитие человеческого потенциала», подраздел «Молодежная политика»).
12. Концепция развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации.
13. Федеральные законы, касающиеся прав молодых людей в различных сферах жизнедеятельности.
14. Правовые основы деятельности политических партий в России и участия в них молодежи.
15. Правовые основы государственной поддержки молодежных общественных объединений и волонтерского движения. Общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных общественных объединений Российской Федерации.
16. Законодательное оформление информационной безопасности молодежи.
17. Указы президента, касающиеся молодежи (Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2005 г. № 76 «О Дне российского студенчества» и др.).
18. Постановления Правительства РФ, касающиеся молодежи. Полномочия Правительства по реализации государственной молодежной политики.
19. Документы Росмолодежи.
20. Основные задачи приоритетные направления деятельности по вовлечению молодежи в социальную практику, обозначенные в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. № 2148-р.
21. Региональные законы о молодежи и молодежной политике (на примере Ростовской области: Областной закон Ростовской области от 25 декабря 2014 года № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области» и др.).
22. Региональные программы о молодежи и способы их реализации (на примере Ростовской области).
23. Молодежные правительства. Молодежное правительство города Ростова-на-Дону.
24. Муниципальные нормативные акты – основа работы с молодежью. Акты органов местного самоуправления о молодежной политике (на примере г. Таганрога или др. города).
25. Место и роль органов местного самоуправления в реализации государственной молодежной политики и защите прав молодежи на территории муниципальных образований. Муниципальные молодежные программы.

Критерии оценивания:

Для получения *зачета* (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Тесты

1. Что относится к основополагающим документам ООН в области защиты прав человека?

а. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания

б. Закон о труде в. Конвенция о правах ребёнка

2. Выделите политические права и свободы

а. право избирать и быть избранным

б. право собственности в. право на получение, хранение и распространение информации

3. Прямым выражением свободы и достоинства личности является:

- а. Выражение мнений, убеждений
- б. Право на охрану здоровья
- в. Личная неприкосновенность.

4. Право на образование относится к категории:

- а. гражданские (личные) права и свободы;
- б. политические права и свободы;
- в. экономические права и свободы;
- г. социальные права и свободы;
- д. духовно-культурные права и свободы;
- е. экологические права и свободы.

5. Какие способы и средства защиты прав молодежи имеют в своем арсенале государственные органы исполнительной власти?

- а. судебный контроль;
- б. административный (внутриведомственный и межведомственный) контроль и надзор;
- в. прокурорский надзор;
- г. все вышеперечисленное.

6. Система становления и реализации государственной молодежной политики представляет собой:

- а. специальное законодательство о государственной молодежной политике;
- б. государственное регулирование молодежной политики;
- в. плановое и финансовое обеспечение государственной молодежной политики;
- г. все вышеперечисленное.

7. Осуществлении молодежной политики относится к:

- а. компетенции Правительства РФ в области научных знаний;
- б. компетенции Правительства РФ в социальной сфере;
- в. основным полномочиям Правительства в сфере бюджета и финансов.

8. Права молодежи на современном этапе регулируются:

- а. внутригосударственным правом;
- б. международным правом;
- в. как внутренним, так и международным правом.

9. Главной целью всех основополагающих международных документов в области прав молодежи является:

- а. установление минимальных стандартов для всех государств мирового сообщества;
- б. принятие единого обязательного для всех государств стандарта.

10. Основным органом контроля в рамках ООН над тем, как приводятся в жизнь соответствующие обязательства в области прав молодежи, является:

- а. Совет Безопасности ООН;
- б. ЭКОСОС;
- в. Комитет по правам человека ООН.

11. Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.) предусматривает следующие организационно-правовые формы молодежных общественных объединений:

- а. общественная организация, общественное движение, общественный фонд;
- б. общественное учреждение, орган общественной самодеятельности;
- в. все вышеперечисленные формы.

12. Когда допускается ограничение прав и свобод граждан Российской Федерации?

- а. В интересах действующих политических партий
- б. В интересах национальной безопасности
- в. В соответствии с идеологией официальных религиозных конфессий.

13. Право на жизнь требует от государства:

- а. Признание права человека на эвтаназию
- б. Оказания гражданам всех видов мед.помощи
- в. Получения гражданами полной информации о состоянии окружающей среды.

14. Функции по выработке и реализации государственной молодежной политики, а также обеспечению общественных связей в установленной сфере деятельности осуществляет:

- а. Департамент молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;

- б. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь);
- в. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
- г. Министерство образования и науки РФ.

15. Система коллегиальных, совещательных и консультативных органов по вопросам реализации молодежной политики при государственных или муниципальных органах власти, в учреждениях и организациях любой формы собственности и состоящих из молодых граждан, созданные, в том числе для участия и предварительного рассмотрения вопросов в области государственной молодежной политики и иных сферах государственной политики и подготовки по ним предложений, носящих рекомендательный характер - это.....

- а. молодежное самоуправление;
- б. молодежное предпринимательство;
- в. молодежное добровольчество.

16. Самостоятельное направление деятельности государства и сферы межведомственного взаимодействия, представляющее систему мер нормативно-правового, финансовоэкономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного и кадрового характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами - это.....

- а. политика государства в отношении незащищённых граждан;
- б. государственная молодежная политика;
- в. молодежный проект.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать один правильный ответ и отметить галочкой

Критерии оценки:

«зачет» – выставляется при 50-100 % правильных ответов.

«не зачет» – выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

Задание 1.

Сделать подборку федеральных законов и подзаконных актов РФ, касающихся прав молодых людей и организации работы с молодежью в одной из сфер жизнедеятельности (на выбор студента):

- правовые основы деятельности политических партий в России и участия в них молодежи;
- правовые основы государственной поддержки молодежных общественных объединений и волонтерского движения;
- законодательное оформление информационной безопасности молодежи;
- законодательное оформление прав молодежи в сфере труда и занятости;
- законодательная поддержка талантливой молодежи и студенчества.

Критерии оценки:

20 - 60 баллов – «зачет»		
19 и менее баллов – «не зачет»		
Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
	- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	7
	- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	15
	- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	7
	- Содержание не относится к рассматриваемой проблеме	0
Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	15
	- Нарушение логики	5
	- Отсутствие логики	0
Творчество	- Работа и форма её представление является авторской	10
	- В работе есть элементы творчества	5

	- Обычная, стандартная работа	3
Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно	10
	- Автор работы получил одну-две консультации для качественного выполнения задания	5
	- Низкий уровень самостоятельности	3

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

Практические (семинарские) занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежущей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.