

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Планирование и организация научного исследования**

Направление подготовки  
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры  
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых  
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	68	68	23	23	91	91
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности;
1.2	овладение студентами навыками информационного поиска;
1.3	формирование у студентов навыков использования методов научного исследования;
1.4	развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПК-3:	Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)
ПК-3.1:	Осуществляет исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности
ПК-3.2:	Владеет теоретическим и методическим инструментарием проведения научных исследований по молодежной проблематике
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении
УК-6.2:	Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
теоретические основы и технологию научного исследования (соответствует индикатору ПК-3.2)
<b>Уметь:</b>
определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки (соответствует индикатору УК-6.1)
планировать и проводить научные исследования по молодежной тематике (соответствует индикатору ПК-3.1)
<b>Владеть:</b>
навыки планирования и проведения научного исследования (соответствует индикатору ПК-3.1)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Проектирование научного исследования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проектирование научного исследования	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ПК-3 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.2
1.2	Разработка программы научного исследования	Практические занятия	1	2	УК-6 ПК-3 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.2
1.3	Разработка программы научного исследования	Самостоятельная работа	1	68	УК-6 ПК-3 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.2

**Раздел 2. Организация и проведение научного исследования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

2.1	Критерии оценки научного исследования	Практические занятия	2	2	УК-6 ПК-3 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.2
2.2	Обсуждение результатов научного исследования	Практические занятия	2	2	УК-6 ПК-3 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.2
2.3	Методы и формы представления результатов научного исследования	Самостоятельная работа	2	23	УК-6 ПК-3 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-6 ПК-3 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-6.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	23 экз.
2	Чельшева, Ирина Викторовна, Шалова, С. Ю.	Профессиональная подготовка будущих магистров по программе "Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
3		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596317</a>
4	Гордиенко, В. Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru/59226.html</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шалова, Светлана Юрьевна	Научно - педагогическое творчество: теоретико - методологический анализ	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009	9 экз.
2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колосова, Н. В.	Методология педагогического исследования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75586.html">http://www.iprbookshop.ru/75586.html</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-6.1: Знает и реально оценивает свои возможности, способен эффективно планировать и контролировать собственное время. Владеет приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p>			
<p><i>Знать:</i> теоретические основы и технологию научного исследования</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>опрос – вопросы 1-9 экзамен - вопросы 1-9</p>
<p><i>Уметь:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>опрос – вопросы 1-9 индивидуальные экзамен - вопросы 1-9</p>

<i>Иметь навыки:</i> навыки планирования и проведения научного исследования	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 1-9 экзамен - вопросы 1-9
ПК-3.1:Способен осуществлять исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности, используя теоретический, методический инструментарий			
<i>Знать:</i> теоретические основы и технологию научного исследования	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 5-22 экзамен - вопросы 5-22
<i>Уметь:</i> планировать и проводить научные исследования по молодежной тематике	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-5 экзамен - вопросы 5-22
<i>Иметь навыки:</i> навыки планирования и проведения научного исследования	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа;	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-

	выводы	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	5 экзамен - вопросы 5-22
--	--------	--	-----------------------------

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Список вопросов и заданий к экзамену**

1. Научное познание и научное исследование.
2. Характерные черты научного исследования.
3. Логика научного исследования.
4. Составление программы исследования.
5. Общие требования к программе исследования.
6. Методологическая часть программы исследования.
7. Стратегический план исследования.
8. Рабочий план исследования.
9. Принципы планирования научного исследования.
10. Основные разделы плана научного исследования.
11. Формы планов научного исследования.
12. Методологические основы конкретного исследования.
13. Научная проблема и ее роль в познании.
14. Условия выбора проблемы исследования. Формулирование темы исследования.
15. Выбор объекта исследования. Определение предмета исследования.
16. Формулировка цели и задач исследования.
17. Разработка гипотезы исследования.
18. Теоретический этап научного исследования.
19. Составление библиографического списка. Работа с библиотечным каталогом.

20. Работа с литературными источниками.
21. Работа с основными понятиями, используемыми в ходе исследования.
22. Определение критериев и показателей эффективности проводимого исследования.
23. Составление программы диагностического исследования
24. Отбор и разработка диагностических методик. Требования к диагностической методике.
25. Разработка программы наблюдения
26. Разработка программы диагностического эксперимента
27. Разработка программы изучения и обобщения опыта работы с молодежью
28. Организация и проведение диагностического исследования.
29. Анализ результатов диагностического исследования
30. Составление программы формирующего эксперимента.
31. Организация и проведение формирующего эксперимента.
32. Измерение и анализ полученных данных.
33. Оформление результатов исследования.
34. Содержание основных частей научной работы.
35. Формулировка названий глав и параграфов.
36. Стиль и язык изложения результатов научного исследования.
37. Требования к оформлению библиографии, цитат и ссылок на первоисточники.
38. Требования к оформлению схем, рисунков, таблиц и другого графического материала.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Вопросы к опросу:

1. Что представляет собой результат научного исследования?
2. Чем характеризуется классическая наука?
3. На каком основании выделяются прикладные исследования? Назовите другие виды исследований из этой классификации.
4. Как реализуется в психолого-педагогическом исследовании принцип объективности
5. Что представляет собой процесс научного исследования?
6. Чем характеризуется неклассическая наука?
7. На каком основании выделяются пилотажные исследования? Назовите другие виды исследований из этой классификации
8. Как реализуется в психолого-педагогическом исследовании принцип системности
9. Что такое психолого-педагогическое исследование?
10. Какие виды психолого-педагогических исследований Вы знаете?
11. Какие элементы включает в себя научный аппарат исследования?
12. Охарактеризуйте известные Вам методы психолого-педагогического исследования.
13. В каких случаях целесообразно использовать метод экспертных оценок?
14. Что должно включать описание исследовательской методики?
15. Какие требования предъявляются к оформлению таблиц?
16. В каких случаях целесообразно использовать метод незаконченных предложений?
17. Какие требования предъявляют к применяемым методикам?
18. Какие требования предъявляются к оформлению схем?

### Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Индивидуальное задание

1. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией процесса обучения.
2. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией процесса воспитания.
3. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией социальной работы.
4. Выберите одну из сформулированных Вами проблем и подумайте, как она может быть решена с точки зрения различных методологических подходов (системного, культурологического, аксиологического и др.).

5. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбран процесс воспитания дошкольников.
6. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбран процесс социализации подростков.
7. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбрана деятельность социального педагога в системе дополнительного образования.
8. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – изучение влияния СМИ на формирование нравственных качеств подростков.
9. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – разработка программы развития воображения дошкольников.
10. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – обобщение опыта использования гуманистических технологий в современной школе.
11. Составьте аннотацию на предложенную статью.
12. Составьте список понятий к работе на тему: «Формирование волевых качеств у подростков в трудовой деятельности»
13. Сформулируйте гипотезу по выбранной вами проблеме и разработайте план эксперимента, подтверждающего гипотезу.
14. Разработайте схему наблюдения за интересующим Вас явлением.
15. Разработайте опросник по выбранной проблеме.
16. Опишите опыт выбранного Вами педагога по разработанной схеме.
17. Представьте графически влияние посещаемости занятий студентами на качество усвоения знаний.
18. Представьте графически социальную активность студентов.

#### **Критерии оценивания:**

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;  
решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;  
формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или

неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.