

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Профилактика насилия в молодежной среде

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 59 | 59 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В.

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся |
| 1.2 | необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики насилия в работе с молодежью. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-4: | Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |
| ОПК-4.1: | Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач |
| ОПК-4.2: | Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере |
| ПК-4: | Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи |
| ПК-4.1: | Осуществляет адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией |
| ПК-4.2: | Реализует методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| алгоритмы координации действий по профилактике насилия между различными ведомствами для результативного выполнения задач в области молодежной политики (соотнесено с индикатором ОПК 4.1); педагогические и социально-педагогические профилактические методики и технологии для эффективного взаимодействия с разными группами молодого поколения (соотнесено с индикатором ПК 4.1); |
| Уметь: |
| осуществлять взаимодействие по профилактике насилия для успешного выполнения профессиональных задач в работе с молодежью (соотнесено с индикатором ОПК 4.1);\ применять педагогические и социально-педагогические техники, необходимые для продуктивной работы по предупреждению насилия в молодежной среде (соотнесено с индикатором ПК 4.1); |
| Владеть: |
| навыками совместной работы по профилактике насилия в рамках одного ведомства и между ведомствами для эффективного достижения целей в сфере молодежной политики (соотнесено с индикатором ОПК 4.1); навыками применения педагогических и социально-педагогических методов при работе с молодежной аудиторией по профилактике насильственных моделей поведения (соотнесено с индикатором ПК 4.1); |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Понятие о насилии в молодежной среде**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Тема. Понятие о насилии и профилактике его проявления в молодежной среде. Основные понятия курса. Опасности и риски проявления насилия среди молодежи. Виды насильственного взаимодействия с молодежной среде. Причины и последствия насилия. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2 |
| 1.2 | Насилие и ненасилие как этические категории. 1. Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО и др. 2. Сущность принципов «насилия» и «ненасилия», их формы и содержательные аспекты. 3. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в нормативно-правовых документах Российского законодательства. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2 |
| 1.3 | Профилактическая работа по предупреждению насилия. 1. Виды и формы профилактики насилия в молодежной среде. 2. Педагогические условия, обеспечивающие успешность профилактической работы с молодежью "группы риска" 3. Роль организатора работы молодежью в оказании помощи жертвам насилия. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2 |
| 1.4 | Насилие в семье. Проблема насилия в педагогических концепциях. | Самостоятельная работа | 1 | 66 | ОПК-4 ПК-4 |

| | Пути профилактики и преодоления насилия в межличностных отношениях. Документы Международного сообщества по защите прав детей. Влияние экранного насилия на агрессивность подрастающего поколения. Насилие и его основные формы в обществе. Социальное сиротство и насилие. Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия. «Группы риска». Защита, социально-педагогическое сопровождение и реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | | | | ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2 |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| Раздел 2. Методика и практика профилактики насилия | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Проблема насилия в масс-медиа 1. Понятие о насилии в СМИ. 2. Последствия медианасилия. 3. Законодательные акты о защите молодежной аудитории от информации деструктивного содержания. | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2 |
| 2.2 | Организационные основы работы организатора по оказанию помощи молодым людям, пострадавшим от насилия. 1. Организация помощи молодым людям, пострадавшим от насилия. 2. Методика организации помощи молодым людям – жертвам насилия. 3. Виды мероприятий с молодежью по профилактике и преодолению насилия. | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2 |
| 2.3 | Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества. Психологические и поведенческие особенности молодых людей, склонных к насилию. Организация помощи молодым людям, пострадавшим от насилия в условиях организаций различных типов. Работа междисциплинарной команды по оказанию помощи жертвам насилия. Функции реабилитационных центров для жертв насилия. Социально-педагогическая служба: функции и направления работы с детьми, пострадавшими от насилия. Дети- свидетели насилия. | Самостоятельная работа | 2 | 59 | ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|---------------------------|---|
| 1 | Якушев А. В. | Социальная защита и социальная работа: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374 |
| 2 | Холостова Е. И. | Социальная работа в схемах: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232 |
| 3 | Холостова Е. И. | Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 |
| 4 | Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. | Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|--|---|
| 5 | | Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 |
| 6 | Гишинский Я. И. | Социальное насилие: монография | Санкт-Петербург: Алетейя, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460830 |
| 7 | Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф. | Социальная работа: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 |
| 8 | Холостова Е. И. | Социальная работа: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 |
| 9 | Домрачева Т. В. | Социальная работа с семьей: учебное пособие | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 |
| 10 | Холостова Е. И. | Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие | Москва: Дашков и К°, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268 |
| 11 | Усова А. В. | Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самооотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа | Санкт-Петербург: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457 |
| 12 | Рыжкова В. Н. | Насилие в семье в отношении женщин как социальная проблема: студенческая научная работа | Екатеринбург: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597442 |
| 13 | Сивачев О. В. | Насилие в компьютерных играх: виртуальное и реальное: студенческая научная работа | Орел: б.и., 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597565 |
| 14 | Толстой Л. Н. | Закон насилия и закон любви | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6447 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-------------------------------|--|--|---|
| 1 | | Генеральная Ассамблея. Насилие в отношении трудящихся женщин-мигрантов | Москва: Информационный центр ООН, 2009 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120867 |
| 2 | Чельшева И. В. | Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494 |
| 3 | Ситаров В. А., Косинова О. А. | Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 |
| 4 | Красиков В. И. | Насилие в эволюции, истории и современном обществе: очерки: художественная литература | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274395 |
| 5 | | Педагогика и психология образования: журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 |
| 6 | Сологуб Ф. К. | Насилье царствует над миром... | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=29369 |

| 5.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
| 1 | Волкова В. Н. | Системный анализ семьи как формы организации | Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363075 |
| 2 | Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П. | Профессиональная этика: практикум: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 |
| 3 | Липай Т. П., Волкова О. А. | Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771 |
| 4 | Волошина И. Г., Волкова О. А. | Менеджмент в социальной работе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575735 |
| 5 | Свищёва И. К., Батанова Е. П., Свищев К. Г., Волкова О. А. | Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 Информационная грамотность и медиаобразование для всех. Библиотека [электронный ресурс]: <https://www.mediagram.ru/library/>
 Медиаобразование и медиакультура [электронный ресурс]: <https://mediaeducation.ucoz.ru/load/1>
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> алгоритмы координации действий по профилактике насилия между различными ведомствами для результативного выполнения задач в области молодёжной политики</p> | <p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>Т – (вопросы 1-10) ТП- 1-5 Э – 1-15</p> |
| <p><i>Уметь:</i> осуществлять взаимодействие по профилактике насилия для успешного выполнения профессиональных задач в работе с молодёжью</p> | <p>Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий</p> | <p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p> | <p>ТП – 6-12 Т – (вопросы 1-10)</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p><i>Иметь навыки:</i> совместной работы по профилактике насилия в рамках одного ведомства и между ведомствами для эффективного достижения целей в сфере молодёжной политики</p> | <p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p> | <p>ТП – 13-16 Т – (вопросы 1-10)</p> |
| <p>ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> педагогические и социально-педагогические профилактические методики и технологии для эффективного взаимодействия с разными группами молодого поколения</p> | <p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>Т – (вопросы 11-20) ТП – 17-20 Э – 16-30</p> |
| <p><i>Уметь:</i> применять педагогические и социально-педагогические техники, необходимые для продуктивной работы по предупреждению насилия в молодёжной среде</p> | <p>Написание творческий проект по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий</p> | <p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p> | <p>ТП – 21-25</p> |
| <p><i>Иметь навыки:</i> навыками применения педагогических и социально-педагогических методов при работе с молодёжной аудиторией по профилактике насильственных моделей поведения</p> | <p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p> | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p> | <p>ТП – 26-30</p> |

Т-тест

ТП-творческий проект

Э- экзамен

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Общие понятия проблемы насилия.
2. Правовые нормы, регулирующие вопросы защиты прав человека по защите от насилия.
3. Информационно-аналитическая база системы защиты молодежи от насилия.
4. Общие представления о физическом насилии.
5. Общие представления о сексуальном насилии.
6. Индикаторы сексуального насилия.
7. Основные понятия психологического насилия.
8. Виды и формы психологического насилия и манипулирования в молодежной среде.
9. Причины и последствия психологического насилия в молодежной среде.
10. Причины и источники семейного насилия. Семьи «группы риска».
11. Психологические и поведенческие особенности людей, совершающих насилие.
12. Понятие об агрессии. Виды и формы агрессивного поведения молодежи.
13. Причины агрессивности и факторы, влияющие на агрессию. Пути преодоления агрессивности.
14. Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции, гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества.
15. Характеристика последствий пережитого насилия.
16. Профилактика насилия в семье и обществе.
17. Причины и последствия медианасилия.
18. Пути преодоления насилия в молодежной среде.
19. Характеристика прямых и косвенных показателей распространенности случаев насилия.
20. Службы помощи и реабилитации молодым людям - жертвам насилия.
21. Специалисты, работающие с жертвами насилия и их основные компетенции.
22. Управление системой защиты молодежи от насилия и жестокого обращения.
23. Диагностики выявления случаев насилия и их характеристика
24. Профилактика насилия среди молодежи: мировые тенденции
25. Проблема насилия в представлениях современной молодежи
26. Методика и технология защиты молодежи от медианасилия
27. Роль молодежного лидера в профилактической работе по защите молодежи от насилия
28. Условия оптимальной работы межведомственной команды по защите молодежи от насилия
29. Насилие и СМИ
30. Виды помощи жертвам насилия

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

5 (отлично)- глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4 (хорошо) знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 (удовлетворительно) усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

2 (неудовлетворительно), не зачтено незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ

Тест по курсу:

1. Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать

1. Насилие – это

а) форма принуждения со стороны человека (группы) с целью приобретения или сохранения определенных выгод или привилегий +

б) форма психического отклонения

в) форма социальной деформации

2. К основным видам насилия относят:

а) физическое и психологическое

б) физическое, сексуальное, психологическое и пренебрежение нуждами +

в) оба ответа верны.

3. Агрессия – это:

а) переживания человека из-за недостатка притока раздражения

б) целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее общепринятым нормам поведения и наносящее вред окружающим +

в) психологическая эмоция человека

4. Физическое насилие заключается в следующем:

а) любое прикосновение к человеку, помимо его воли

б) нанесение физических повреждений или риск таких повреждений +

в) оба ответа верны.

5. Пренебрежение нуждами выражается:

а) в неисполнении обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей детей +

б) в грубом обращении

в) в оставлении без присмотра

6. Детский фонд ЮНИСЕФ создан в:

а) 1924 г.

б) 1937 г.

в) 1945 г. +

7. «Декларация прав ребенка» принята в:

а) 1959 г. +

б) 1970 г.

в) 2000 г.

8. Конвенция ООН «О правах ребенка» принята в:

а) 1945 г.

б) 1960 г.

в) 1989 г. +

9. К «группе риска» применения насилия по психологическим особенностям не относятся:

а) агрессивность

б) уровень образования +

в) сниженный уровень самоконтроля

10. Насилие в семье имеет:

а) циклический характер проявления +

б) нарастающий характер

в) стихийный характер

11. Социальные последствия жестокого обращения проявляются:

а) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия

б) в сумме факторов, касающихся общественных изменений

в) в сумме факторов, касающихся жертвы насилия и общества +

12. Какие явления не относятся к эмоциональному насилию:
- а) ложь, обман
 - б) отвержение
 - в) относятся обе группы +
13. Какие особенности развития являются последствиями эмоционального насилия:
- а) низкая самооценка
 - б) замкнутость
 - в) обе особенности +
14. К характеристике беспризорности не относят:
- а) полное прекращение связи с родителями
 - б) конфликты детско-родительских отношений +
 - в) бродяжничество
15. Сообщение о насилии должно производиться:
- а) в письменной форме +
 - б) в устной форме
 - в) допускаются обе формы
16. Протокол оценки безопасности включает следующие разделы:
- а) лист потенциальных угроз; определение краткосрочных вмешательств; окончательное решение +
 - б) описание ситуации; решение
 - в) определение факторов безопасности; решение
17. Существует следующая форма защиты прав:
- а) юрисдикционная
 - б) неюрисдикционная
 - в) существуют обе формы +
18. Служба кризисного реагирования:
- а) относится к системе защиты детей от насилия +
 - б) не относится к системе защиты детей от насилия
 - в) относится к системе профилактики
19. Насилие особенно опасно:
- а) в раннем возрасте
 - б) в подростковом возрасте
 - в) в любом детском возрасте +
20. Документы, регулирующие вопросы защиты от насилия имеют следующие уровни:
- а) уровень международного права;
 - б) уровень местного самоуправления;
 - в) касаются уровней международного, субъектов РФ и местного самоуправления +
21. Наказания за применение насилия по отношению бывают следующих видов:
- а) административные
 - б) административные, уголовные +
 - в) административные, уголовные, просветительские

22. Неюрисдикционная форма защиты от насилия - это:
- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов +
 - б) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов путем обращения к компетентным органам
 - в) любые действия по защите ребенка от насилия
23. Юрисдикционная форма защиты от насилия - это:
- а) действия граждан и негосударственных организаций по защите прав и охраняемых законом интересов без обращения к помощи компетентных органов
 - б) деятельность по защите прав ребенка +
 - в) действия негосударственных организаций по защите ребенка от насилия
24. Дописать нужный ответ. Детские дома, интернаты, дома ребенка, приемные семьи относятся к службам ... **опеки и попечительства**
25. Дописать нужный ответ. Социально-психологические центры, юридические консультации, поликлиники, центры социальной реабилитации относятся к службам **реабилитации**
26. Дописать нужный ответ. Кризисные центры, центры временного пребывания, телефоны доверия относятся к службам..... **кризисного реагирования**
27. Демонстрация сцен насилия на экране имеет:
- а) возрастные ограничения +
 - б) гендерные ограничения
 - в) возрастные и гендерные ограничения
28. Дописать нужный ответ. Субъективные характеристики привлекательности медианасилия связаны с **личностными особенностями**
29. Дописать нужный ответ. Медианасилие – это:
насилие, демонстрируемое при помощи медиа.
30. Возрастные ограничения показа сцен насилия на экране в РФ обозначены следующим образом:
- а) 12, 16, 18 лет
 - б) 6, 8, 10, 12 лет
 - в) 6, 12, 16, 18 лет +
31. Культура мира – это:
- а) сосредоточение знания на природном объекте
 - б) сознательное регулирование отношения к миру
 - в) сочетание ценностных установок по отношению к вопросам войны и мира +
32. Идея коэволюции – это:
- а) субъект познания и преобразования мира
 - б) совместное гармоничное развитие природы и разума +
 - в) эволюционное развитие
33. Проявление терпимости к другому человеку, его взглядам, вере, национальным особенностям, другой культуре называется**толерантностью**
34. Автор психодиагностического опросника для определения типа акцентуации характера, используемый при диагностике насилия - **Личко**

35. Автор цветового теста для определения актуального психоэмоционального состояния жертвы насилия - **Люшер**

36. Виртуальная экология - это:

- а) самостоятельное противодействие индивида вредному воздействию медиа +
- б) наука о защите природы
- в) экологические мероприятия

37. К методам консультирования жертв насилия не относится:

- а) интервью
- б) беседа
- в) синтез +

38. Социально-педагогическая работа по предупреждению насилия относится

- а) к первичной профилактике +
- б) к вторичной профилактике
- в) не относится к профилактической работе

39. Молодежные общественные организации могут осуществлять работу по:

- а) первичной профилактике насилия
- б) вторичной профилактике насилия
- в) во всех видах профилактики насилия +

40. Планирование работы по профилактике и оказанию помощи жертвам насилия:

- а) входит в функциональные обязанности организатора работы с молодежью +
- б) не входит в функциональные обязанности в) организатора работы с молодежью
- в) может выполняться по желанию.

Инструкция по выполнению: необходимо выбрать один вариант ответа.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Снижение агрессивности в межличностном общении
2. Насилие в молодой семье – основные факторы решения проблемы.
3. Проблема насилия и воззрения отечественных педагогов-гуманистов
4. Проблема насилия и воззрения зарубежных педагогов-гуманистов
5. Преодоление насилия в межличностных отношениях молодежи
6. Насилие и неформальные молодежные объединения.
7. Проблема насилия в философских концепциях и теориях.
8. Документы Международного сообщества и проблема насилия.

9. Влияние экранного насилия на агрессивность молодежи.
10. Информационно-психологическое насилие и СМИ
11. Насилие и его основные формы в социуме.
12. Проблемы социальной профилактики насилия в молодежной среде
13. Ксенофобия как проявление насилия
14. Формы и методы противодействию насилию в межличностном взаимодействии
15. Профилактические меры по предотвращению насилия среди молодежи
16. Защита молодежи от насилия и жестокого обращения.
17. Организация совместной работы с общественностью по предотвращению насилия среди молодежи.
18. Сотрудничество с правоохранительными органами по предотвращению насилия среди молодежи.
19. Формирование ответственной и способной к жизни в обществе личности, способной противостоять насилию.
20. Организация помощи молодым людям, оказавшимся жертвами насилия.
21. Насильственные преступления среди молодежи и пути их профилактики
22. Профилактика жестокости и агрессии среди молодежи
23. Роль молодежных организаций в профилактике насильственных моделей поведения среди молодежи
24. Профилактика насильственных действий по отношению к молодежи в быту
25. Организация тренингов по профилактике насилия в молодежной среде
26. Факторы, оказывающие влияние на агрессивность молодежи
27. Организация просветительской работы с молодежью, направленная на профилактику насилия
28. Насилие как социальная проблема общества
29. Пути противодействия насилию в образовательных организациях различных типов
30. Молодежная субкультура и проблемы насилия

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Краткие методические указания по выполнению проектов:

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта. Проект оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям будущей профессиональной деятельности. Занятия играют важную роль в выработке у студентов совместно с преподавателем навыков применения полученных знаний для решения практических задач

Формы семинарских занятий:

- развернутая беседа по заранее известному плану;
- небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками и т.д.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовленности студентов и степени их участия в совместном обсуждении вопросов. В данном процессе реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Каждый из участников должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по

вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях может включать:

- выступление по вопросу;
- защиту реферата (творческого проекта);
- рецензирование и взаиморецензирование студентами выступлений, докладов, творческих проектов и рефератов,
- проведение тестирования;
- проведение самостоятельных работ.

Подготовительная работа к занятию заключается в самостоятельной работе с научной литературой по заданной теме. Литература тщательно просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (в форме аннотаций, выписки цитат, тезисов, конспектов). Собранный материал организуется: приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Творческий проект – это самостоятельная творческая работа. Цели проектной деятельности: 1. Расширить и закрепить знания, умения, полученные при изучении дисциплины. 2. Выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию. 3. Приобщиться к исследовательской деятельности. 4. Развивать в себе креативность (творчество), эстетический вкус, инициативность, логическое мышление.

Завершением творческой проектной деятельности является создание творческого продукта, который необходимо публично защищать на итоговом занятии по дисциплине (на защиту продукта отводится 5 минут).

К сопровождению творческого проекта могут быть представлены: мультимедийная презентация, видеоролик, аналитический доклад с иллюстративными материалами.

работа над творческим проектом может быть как индивидуальной, так и коллективной. В творческую группу может входить не более пяти человек.

Этапы работы над творческим проектом

1. Выбор темы творческого проекта. Студентам предоставляется право свободного выбора темы творческого проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

2. Планирование работы над проектом. После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы. План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. В процессе работы над проектом план корректируется и уточняется.

3. Работа с литературой включает в себя: а) отбор и изучение литературы по теме проекта; б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. При чтении книг, статей и др. необходимый материал фиксируется в виде: - цитирования с указанием источника информации, автора цитаты, - ксерокопий или сканирования текста, - конспектов статей. Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

4. Разработка творческого проекта (текстовая и иллюстративная часть) при помощи Microsoft Office.

Структура проекта:

Титульный лист

Содержание

Главы и параграфы проекта

Заключение

Список источников и литературы

Во введении мотивируется выбор темы; определяется её актуальность (теоретическое и практическое значение); определяется цель и задачи. В основной части должна быть представлена сущность проекта, его основные компоненты. В заключении обобщаются результаты; делаются выводы по решению выдвинутой проблемы. После заключения помещают список литературы, изученной по теме проекта. В приложениях помещают иллюстрации, фото, схемы.

5. Представление проекта.

Авторы (автор) проекта должны представить свою работу, включая обоснование темы, цели, задач, содержания сделанной работы, выводов. В процессе защиты можно использовать заранее подготовленный наглядный материал.

6. Оформление творческого проекта: проект должен быть напечатан на стандартных листах бумаги формата А4. Размер полей: левое – 30 мм, правое – 15мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14, гарнитура Times New Roman, цвет – черный. Междустрочный интервал – 1,5 (полусторонний). Отступ красной строки – 1,25см. Выравнивание текста – по ширине.

Страницы нумеруются арабскими цифрами в верхнем правом углу. Отсчет страниц начинается с титульного листа, но цифры проставляют, начиная с текста введения.

Содержание, введение, каждая глава или раздел, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. В содержание выносят все заголовки работы. Справа указывают страницы (цифрой, без буквы «с»), с которых начинаются разделы. Между последним словом заголовка и номером страницы ставится отточие.

Иллюстративный материал располагается в работе непосредственно после текста, в котором упоминается. Обозначается словом «Рис...» и нумеруется арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего текста. Каждая таблица должна иметь название и номер. Таблицы нумеруются в пределах всего текста. Слово «Таблица» и её номер помещают над названием таблицы справа. Сокращения в тексте не допускаются, кроме: т.е., и т.д., и др., см. В списке литературы используется алфавитное расположение источников под общей нумерацией. Приложения располагают после списка литературы. Слово «Приложение» печатают в правом верхнем углу. Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами без знака №. Все листы подшивают в папку-скоросшиватель.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Цель тестирования в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле знаний, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с научной литературой необходимо научиться вести записи. Подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы и Интернет-ресурсов материал, иллюстрирующий научный / практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов, предложенных преподавателем;
- выбрать наиболее интересную (для студента) тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать основные аспекты, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности

дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

