

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Профилактика противоправного поведения молодежи

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний по предупреждению противоправного поведения молодежи.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.1:	Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-4.2:	Использует ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере
ПК-4:	Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи
ПК-4.1:	Осуществляет адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией
ПК-4.2:	Реализует методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
ОПК-4:	Горизонтальные и вертикальные способы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-4.1:	Горизонтальные и вертикальные способы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач
ПК-4:	Педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи
ПК-4.1:	Приемы и техники в работе с молодежной аудиторией
ПК-4.2:	Методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности
Уметь:	
ОПК-4:	Осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.1:	Осуществлять систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач
ОПК-4.2:	Использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере
ПК-4:	Использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи
ПК-4.1:	Осуществлять адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией
ПК-4.2:	Осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности
Владеть:	
ОПК-4:	Осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.1:	Применения в профессиональной деятельности горизонтального и вертикального внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-4.2:	Использовать ресурсы различных организаций и ведомств для решения профессиональных задач в молодежной сфере
ПК-4:	Использования педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи
ПК-4.1:	Осуществления адекватного выбора приемов и техник в работе с молодежной аудиторией
ПК-4.2:	Выбора и реализации оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профилактика противоправного поведения молодежи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Противоправное поведение молодежи и его профилактика	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ПК-4

	Понятие «противоправное поведение». Виды профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде.				ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2
1.2	Противоправное поведение молодежи Понятие «противоправное поведение». Причины противоправного поведения молодежи. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, изучения и контроля. Массовое противоправное поведение. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых эксцессов.	Практические занятия	1	4	ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2
1.3		Самостоятельная работа	1	66	ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2
1.4	Правовые основы предупреждения правонарушений Конституционные и иные юридические принципы в основе правового регулирования предупреждения правонарушений. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и уголовно-исполнительные основы профилактики правонарушений. Гражданско-правовые, трудовые, административно-правовые основы профилактики правонарушений. Федеральные, региональные (Ростовская обл.) нормативные акты о профилактике правонарушений.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2
1.5	Органы и организации, методы профилактики правонарушений среди молодежи Понятие, уровни и виды профилактики противоправного поведения молодежи. Органы и организации, составляющие систему профилактики правонарушений несовершеннолетней (14-18 лет) и молодежи старше 18 лет. Методы общей или микросредовой профилактики правонарушений среди молодежи. Индивидуальная профилактика и пресечение массовых беспорядков и иных групповых эксцессов. Направления, типы, методы групповой профилактики правонарушений молодежи. Международные практики профилактики противоправного поведения молодежи.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2
1.6	Виды, классификации и уровни социальных отклонений поведения детей молодёжи. Противоправное поведение и его характеристика у несовершеннолетних. Основные причины противоправного поведения. ИДЗ: Подготовить методические материалы по повышению правовой компетентности молодежи. Подготовить методические материалы по профилактике социально-психологических стереотипов противоправного поведения молодежи. Темы рефератов и докладов: Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры. Организация предупреждения преступлений судебными органами. Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами. Предупреждение преступлений церковью. Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений. КНР: теория и практика предупреждения преступлений. Концепция воздействия на преступность в США. Концепция воздействия на преступность в Великобритании. Концепция воздействия на преступность в ФРГ.	Самостоятельная работа	2	59	ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-4 ПК-4 ОПК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335
2	Рожков М. И., Ковальчук М. А.	Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486135
3	Горбатюк В. А., Емельяненко Ю. В., Козырева С. П., Луцкович В. В., Бадашова Т. В.	Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие	Минск: РИПО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969
4	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778
5	Некрасов С. Ю., Сафронов Р. О.	Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500468
6	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521
7	Севрюгин В. Е., Винниченко Е. О.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: организационно-правовые аспекты: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573866
8	Перунов А. Ю.	Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности: студенческая научная работа	Оренбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578024
9	Абросимова М. А.	Психолого-педагогическая профилактика школьных прогулов: студенческая научная работа	Новгород: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594167
10	Двойникова Н. Ю.	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма школьников: студенческая научная работа	Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596496
11	Стежко П. А.	Профилактика интернет-зависимости у подростков посредством скалолазания как спортивного досуга: студенческая научная работа	Петрозаводск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596539
12	Абельбейсов В. А., Акимова Л. В., Животов И. В.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних детей в столичном образовании: монография	Москва: Библио-Глобус, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599430
13	Макаренко А. С.	Лекции о воспитании детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30558
14	Богдановский А.	Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50394
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: Социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553
2	Даниленко Ю. В., Ерещенко С. В., Кондратенко А. Л., Милова Ю. В., Немченко О. В., Наконечная Т. В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454
3	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336
4	Телина И. А.	Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография	Москва: ФЛИНТА, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499
5	Бузина Т. С.	Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография	Москва: Когито-Центр, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527
6		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116
7	Познышев С. В.	Основы пенитенциарной науки	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56569

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики			
<p>З способы осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>У осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p> <p>В осуществлять внутриведомственное и межведомственное взаимодействие для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</i></p>	<p>О, СР, Т</p>
ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
<p>З педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p> <p>У использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p> <p>В использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</i></p>	<p>О, СР, Т</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие «противоправное поведение».
2. Понятие и предмет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).
3. Характеристика нормативных актов, регулирующих профилактику правонарушений несовершеннолетних.
4. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
6. Основные задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних.
7. Принципы деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
8. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
9. Органы системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних.
10. Контроль и надзор за деятельностью органов и их организаций по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
11. Основания для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или законными представителями.
12. Основные категории лиц, в отношении которых должна проводиться индивидуальная профилактическая воспитательная работа.
13. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные задачи комиссий по делам несовершеннолетних и защите прав, их роль в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
15. Роль органов социальной защиты населения в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
16. Компетенция органов управления образованием и их организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
17. Специализированные учебно-воспитательные организации органов образования и особенности их функционирования.
18. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль органов по делам молодежи в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
20. Задачи органов здравоохранения в профилактической работе с несовершеннолетними.
21. Взаимодействие органов здравоохранения с правоохранительными органами в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.
22. Функции органов службы занятости в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
23. Профилактическая деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
24. Органы и организации культуры, досуга, спорта и туризма, участие в профилактике правонарушений несовершеннолетних.
25. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.

26. Причины противоправного поведения молодежи.
27. Основные формы противоправного поведения молодежи.
28. Массовое предпреступное и преступное поведение молодежи. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых эксцессов.
29. Понятие, уровни и виды профилактики противоправного поведения молодежи.
30. Объекты и предмет профилактики противоправного поведения молодежи.
31. Классификации субъектов профилактики молодежной преступности в криминологической литературе.
32. Общая (микросредовая), групповая и индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи и пресечение массовых беспорядков и иных групповых эксцессов с участием молодежи.
33. Методы общей или микросредовой профилактики противоправного поведения молодежи.
34. Направления, типы, методы групповой профилактики противоправного поведения молодежи.
35. Индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи.
36. Конституционные и иные юридические принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений.
37. Законодательное оформление профилактики противоправного поведения молодежи.
38. Профилактика правонарушающего поведения молодежи в уголовном, уголовно-процессуальном, уголовно-исполнительном праве Российской Федерации
39. Профилактика правонарушающего поведения молодежи в административном, и гражданском трудовом праве Российской Федерации.
40. Профилактика правонарушающего поведения молодежи в семейном, жилищном и трудовом праве Российской Федерации.
41. Предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях и организациях.
42. Наркотизм, наркомания, пьянство и алкоголизм, их причины и условия, характер связей с преступностью и преступным поведением молодежи. Предупреждение наркотизма, наркомании, пьянства и алкоголизма среди молодежи.
43. Понятие, содержание организации предупреждения молодежной преступности правоохранительными органами.
44. Информационное обеспечение предупреждения молодежных преступлений, требования, источники криминологической информации.
45. Предупреждение молодежной преступности церковью.
46. Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении молодежной преступности.
47. Организация предупреждения преступлений, совершаемых молодежью, органами прокуратуры и судебными органами.
48. Европейские подходы к предупреждению молодежной преступности.
49. Американская теория и практика предупреждения молодежной преступности.
50. Принципы воздействия на молодежную преступность в азиатско-тихоокеанском регионе.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность

компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тесты

1. На какие разновидности правомерное поведение подразделяется в зависимости от мотивов поведения?

- a) Действие и бездействие.
- b) Пассивное, обычное и активное.
- c) Законопослушное, конформистское, маргинальное.

2. Подберите понятие к данному определению: «Общественно опасное, вредоносное, виновное, противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определенную санкцией соответствующей юридической нормы».

- a) Злоупотребление правом.
- b) Правонарушение.
- c) Акт реализации права.

3. Какой из нижеперечисленных поступков является правонарушением?

- a) Невыполнение учебных заданий преподавателя.
- b) Пропуск семинарских занятий без уважительных причин.
- c) Неудовлетворительный ответ на экзамене.

4. Назовите элементы объективной стороны правонарушения.

- a) Цель, мотив, вина.
- b) Само противоправное деяние, вредоносный результат и причинная связь между ними.
- c) Объект правонарушения и вред, причиненный деянием.

5. Чем характеризуется деяние, совершенное с прямым умыслом?

- a) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления.
- b) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление.
- c) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

6. Какая разновидность юридически значимого поведения определяется следующим образом: «Общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности и государства, поведение субъектов права, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством»?

- a) Противоправное поведение.
- b) Правомерное поведение.
- c) Юридически нейтральное поведение.

7. Назовите элементы состава правонарушения.

- a) Цель, мотив, вина.
- b) Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.
- c) Причина и следствие.

8. Кто может быть субъектом правонарушения по российскому законодательству?

- a) Физическое лицо.
- b) Юридическое лицо.

- c) Физическое и юридическое лицо.
- d) Животное, вещь.

9. Чем характеризуется деяние, совершенное по неосторожности в форме противоправной небрежности?

- a) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление.
- b) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.
- c) Лицо не предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

10. По какому критерию правонарушения подразделяются на проступки и преступления?

- a) По характеру и степени вреда, наносимого обществу.
- b) По продолжительности совершения.
- c) По субъектному критерию.

11. Что не входит в состав правонарушения:

- a) санкция +
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

12. К одним из самых ценных качеств личности относят:

- a) обеспеченность
- б) самоконтроль +
- в) осторожность

13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

- a) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество +

14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

- a) художественный перформанс
- б) наркомания +
- в) митинг

15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

- a) в особенностях развития человеческой психики
- б) в кризисных явлениях общественного развития +
- в) в актах политической воли

16. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

- a) Э. Дюркгейм +
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

17. Цель девиантологии – это:

- a) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
- б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
- в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно- историческом +

18. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:
- а) девиация +
 - б) деваинтность
 - в) поведение
19. Наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:
- а) девиантология +
 - б) криминология
 - в) социология
20. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:
- а) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
 - б) поведение всегда является осмысленным +
 - в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
 - г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно
21. Как можно соотносить социальные нормы и девиантное поведение:
- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
 - б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
 - в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
 - г) все утверждения верны +
22. Что не относят к причинам девиантного поведения:
- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
 - б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
 - в) особенности структуры политической партии +
 - г) случайное отклонение
23. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:
- а) отклонение агрессивной направленности
 - б) отклонение корыстной направленности
 - в) отклонение идеологической направленности +
 - г) социально-пассивные отклонения
24. Какой из приведенных ниже примеров дивеантного поведения заслуживает осуждения:
- а) увлечение рок-группой
 - б) чрезмерное употребление алкоголя +
 - в) увлечение массовыми историческими играми
 - г) посещение митинга против политики правительства
25. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:
- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
 - б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
 - в) студент, начавший употреблять наркотики
26. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
- а) проступком
 - б) преступлением +
 - в) девиацией
 - г) деликвенцией
27. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:
- а) с 12 лет
 - б) с 14 лет +

- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

28. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) злость
- б) вредные привычки
- в) преступление +

29. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия +
- б) на участников
- в) на способы

30. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания +

31. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией +

32. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы +
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

33. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

34. Субкультура – это:

- а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы +
- б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
- в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

35. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

36. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным +
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% - 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

1. Подготовить методические материалы по повышению правовой компетентности молодежи.
2. Подготовить методические материалы по профилактике девиантного и противоправного поведения молодежи.

Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки»	5
		- Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в главном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 38			
Оценка «хорошо» - 39 - 30			
Оценка «удовлетворительно» - 29 - 23			
Оценка «неудовлетворительно» - менее 22 баллов			

Темы рефератов и докладов

- Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
- Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
- Организация предупреждения преступлений судебными органами.
- Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
- Предупреждение преступлений церковью.

Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений.

КНР: теория и практика предупреждения преступлений.

Концепция воздействия на преступность в США.

Концепция воздействия на преступность в Великобритании.

Концепция воздействия на преступность в ФРГ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

Практические (семинарские) занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежущей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.