

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Волонтерские движения как проявление социальной активности

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева И.В

Зав. кафедрой: Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве)
1.2	как ресурсе личностного роста и общественного развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:	Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики
ПК-1.1:	Определяет управленческие ресурсы, необходимые для реализации задач подразделения, ответственного за работу с молодежью
ПК-1.2:	Формулирует цели, задачи специалистов подразделения по работе с молодежью
ПК-2:	Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-2.1:	Осуществляет планирование и координацию проводимых мероприятий для молодежи
ПК-2.2:	Осуществляет контроль за реализацией мероприятий в сфере молодежной политики
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта
УК-2.2:	Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы социального проектирования в процессе осуществления волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором УК 1.1); алгоритмы подготовки, реализации и анализа волонтерских мероприятий для молодежи различных типов (соотнесено с индикатором ПК 2.1); сущность и характеристику управленческих функций в работе с молодежью по организации волонтерской деятельности (соотнесено с индикатором ПК 1.1);
Уметь:
разрабатывать волонтерские проекты для молодежи, руководствуясь основными принципами социального проектирования (соотнесено с индикатором УК 1.1); организовать волонтерские мероприятия для молодежи в образовательных организациях и общественных объединениях (соотнесено с индикатором ПК 2.1); управлять волонтерским процессом в молодежном коллективе (соотнесено с индикатором ПК 1.1);
Владеть:
навыками проведения работы по реализации волонтерских проектов молодежи (соотнесено с индикатором УК 1.1); навыками реализации волонтерских акций, форумов, мероприятий с обучающейся молодежью (соотнесено с индикатором ПК 2.1); навыками руководства волонтерскими молодежными проектами разной степени сложности (соотнесено с индикатором ПК 1.1);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. волонтерское движение: теория и практика**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономического развития регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-1 УК-2.1 ПК-2.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.2 УК-2.2
1.2	Тема: структура волонтерской деятельности. Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.	Практические занятия	2	4	УК-2 ПК-2

	<p>Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.</p> <p>Историческое наследие и направления добровольчества.</p> <p>Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Циклы развития волонтерской деятельности.</p>				<p>ПК-1</p> <p>УК-2.1</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-2.2</p> <p>УК-2.2</p>
1.3	<p>Тема: Организация волонтерской деятельности.</p> <p>Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.</p> <p>Механизмы и технологии добровольческой деятельности.</p> <p>Волонтерский менеджмент.</p> <p>Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества</p> <p>Социальное проектирование.</p> <p>Благотворительность.</p> <p>Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности.</p>	Практические занятия	2	4	<p>УК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>УК-2.1</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-2.2</p> <p>УК-2.2</p>
1.4	<p>Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности.</p> <p>Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.</p> <p>Мотивация волонтеров.</p> <p>Проблема и профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов.</p> <p>Диагностика мотивации волонтеров.</p> <p>Волонтерская деятельность как условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека.</p> <p>Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.</p> <p>Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров: с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности; развития профессиональной наблюдательности; анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.</p> <p>Стратегия работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, концепций, подходов и (или) технологий.</p> <p>Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности</p>	Самостоятельная работа	2	94	<p>УК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>УК-2.1</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-2.2</p> <p>УК-2.2</p>
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	<p>УК-2</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>УК-2.1</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-2.2</p> <p>УК-2.2</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П.	Словарь по волонтерству: сборник статей: сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362869
2		Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754
3	Васильковская М. И., Пономарев В. Д.	Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728
4	Горлова Н. И.	Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность: монография	Москва: Институт Наследия, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571000
5	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68401.html
6	Тимец, М. В.	Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68907.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458189
2		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422
3	Мицкевич А. Н., Петров С. В., Полищук Ю. И.	Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447
4	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Комплексное исследование личности волонтера: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/102730.html
5	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/102765.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<i>Знать:</i> основы проектирования волонтерской деятельности молодежью	с Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 1-10 З – 1-10 Т-1-7
<i>Уметь:</i> осуществлять подготовку и реализацию волонтерских проектов молодежью	с Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 11-15

<p><i>Иметь навыки:</i> реализации волонтерских проектов молодежных объединениях движениях</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	
<p>ПК-1: Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики</p>			
<p><i>Знать:</i> способы реализации волонтерских услуг (работ) в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 8-14 З – 11-20 ТП-16-20</p>
<p><i>Уметь:</i> организовать волонтерские услуги (работу) в сфере молодежной политики</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП-21-25</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> проведения волонтерских мероприятий, отвечающих актуальным задачам молодежной политики</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП-26-30 3- 44-50</p>
<p>ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>			
<p><i>Знать:</i> методики планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>Т – 15-20 3 – 21-30 ТП-1-20</p>
<p><i>Уметь:</i> внедрять волонтерские мероприятия в профессиональной деятельности</p>	<p>Написание творческого проекта по избранной теме; Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП-1-25</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> реализации культурных проектов и медиаобразовательных программ в работе с молодежью</p>	<p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта; Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП-26-30</p>
---	---	--	-----------------

Т-тест

ТП-Творческий проект

З-зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
2. История волонтерского движения в России.
3. Основные этапы волонтерского движения в Западной Европе и США.
4. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
5. Основные подходы к изучению волонтерской деятельности.
6. Характеристика модели организации деятельности волонтерского центра.
7. Модель инфраструктуры поддержки добровольчества.
8. Характеристика основных этапов программы волонтерской деятельности в условиях школы.
9. Характеристика основных критериев и показателей эффективности волонтерской деятельности.
10. Организация волонтерской деятельности в учреждениях разных типов.
11. Особенности подготовки волонтеров для работы в учреждениях соцзащиты.
12. Концепция программы развития волонтерского движения (федеральный, региональный и муниципальный уровень).
13. Нормативно-правовая база деятельности волонтерских организаций.
14. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
15. Организация работы агитбригады.
16. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников.
17. Волонтерская работа с различными группами населения (людьми с ограниченными

- возможностями, одинокими пожилыми гражданами, беженцами, лицами без определённого места жительства, детьми-сиротами. Лицами с зависимостями, многодетными семьями и др).
- 18 Обучение волонтеров как часть их социально-педагогического образования.
 - 19 Место и роль коммуникации в деятельности волонтера.
 - 20 Понятие супервизии и её роли в практической подготовке волонтера.
 - 21 Методика работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками.
 - 22 Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
 - 23 Методика работы со школьниками старшего возраста.
 - 24 Технология уличной работы.
 - 25 Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
 - 26 Роль мотивации в осуществлении волонтерской деятельности.
 - 27 Способы поощрения волонтера.
 - 28 Основные принципы работы волонтеров.
 - 29 Использование принципа «равный — равному» в волонтерской деятельности.
 - 30 Социальное проектирование в сфере добровольчества. Этапы проектной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «незачтено» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тест по курсу:

1. Назовите дату принятия Всеобщей декларации волонтеров, в которой определены смысл, цели и основные принципы движения волонтеров в мире.

а) 4 сентября 1990 г.;

б) 28 июня 1995 г.; в) январь 2001г.;

г) 30 июля 2009 г.

2. Найдите соответствие между нормативно-правовыми документами о волонтерской деятельности и датой их подписания.

1) Всеобщая Декларация Добровольцев а) 30 июля 2009 г.;

2) Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (№ 1054-р) б) январь 2001г.

3) Федеральный закон № 82-ФЗ
«Об общественных объединениях» в) от 19 мая 1995 г.

4) Федеральный закон от № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» г) 11 августа 1995г.

5) Федеральный закон . № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

д) 28 июня 1995 г.

1 — б; 2 — а; 3 — в; 4 — д; 5 — г.

3. Как называется форма организации волонтерской деятельности, представленная независимыми друг от друга отдельными людьми, которых объединяет общая идея. Руководит ею инициативная группа, которая по мере необходимости собирает всех на очередное мероприятие.

а) «команда»;

б) «агентство»;

в) «система»;

г) клуб.

4. Назовите термин, впервые введенный Н.Н. Карамзиным, обозначающий некоммерческую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся.

а) благотворительность;

б) взаимопомощь;

в) социальный сервис.

5. Назовите социально-психологический механизм социализации волонтера, который выражает эмоциональное сопереживание через чувственную идентификацию себя.

а) подражание;

б) внушение;

в) убеждение;

г) идентификация;

д) эмпатия.

6. Назовите форму приема добровольцев, определяемую ситуацией, в которой рабочих мест немного, они престижны, а уровень требований к волонтерам высок или имеет специфический характер.

а) набор;

б) подбор;

в) отбор.

7. Назовите основной показатель развития профессиональных качеств как критерия эффективности волонтерской деятельности, связанный со стремлением и способностью к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

а) эмпатия;

б) рефлексия;

в) толерантность.

8. Назовите вид благотворительной помощи, предусматривающий участие добровольцев в финансовой помощи нуждающимся путем сбора материальных пожертвований, сбор продуктов питания, посуды и др.:

а) безвозмездный труд;

б) благотворительные пожертвования;

в) благотворительный взнос;

г) благотворительный грант.

9. Назовите нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

а) альтруизм;

б) эмпатия;

в) агапе.

10. На каком этапе развития волонтерского движения в Россию пришло скаутское движение, которое привлекло к волонтерской деятельности молодёжь:

а) 1750 г. - 1913 г.;

б) 1914 г. - 1971 г.;

в) 1972 г. - 1991 г.;

г) 1991 г. - настоящее время.

11. Что, согласно ФЗ «Об общественных объединениях», понимается под общественным объединением?

а) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

б) институт филантропической деятельности;

в) организации, которые отстаивают и представляют интересы «отверженных», предоставляют основные социальные услуги, поощряют развитие общества.

12. В каких организационно-правовых формах могут создаваться общественные объединения?

а) общественное движение;

б) общественный фонд;

в) орган общественной самодеятельности;

г) общественное учреждение;

д) совет.

13. Назовите количество волонтерских центров, созданных в вузах России для подготовки к Олимпийским играм в г. Сочи.

а) 20;

б) 18;

в) 26;

г) 30.

14. Как называется деятельность по поиску и сбору средств для организации на осуществление разнообразных проектов и программ:

а) супервизия;

б) фандрайзинг;

в) благотворительность;

г) общественный фонд.

15. Как называется система профессионального консультирования и сопровождения волонтера опытным специалистом:

а) тренинг;

б) курсы повышения квалификации;

в) супервизия.

16. Базовое учреждение для осуществления волонтерской деятельности, специфика деятельности которого состоит в том, что это учреждение временного пребывания детей, оставшихся без попечения родителей:

а) социальный приют;

б) детский дом;

в) детский дом семейного типа;

г) реабилитационный центр.

17. Типология волонтерских проектов включает следующие типы:

- а) исследовательские;
- б) творческие;
- в) игровые;
- г) информационные;
- д) практико-ориентированные.

18. Метод групповой деятельности, направленный на активизацию индивидуального и группового потенциала через рассмотрение выбранных проблем в разных группах, разными способами и последующее соотнесение результатов называется:

- а) мозговой штурм;
- б) ТРИЗ;
- в) синектика.

19. Термин «олимпийский волонтер» впервые был публично закреплен в докладе

- а) Хуана Антонио Самаранча;
- б) Жака Рогге;
- в) Кофи Анана.

20. Международный день волонтера отмечается

- а) 21 сентября;
- б) 4 октября;
- в) 1 декабря;
- г) 5 декабря.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

Темы творческих проектов

1. Воспитательная и образовательная роль добровольчества.
2. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты
3. Волонтерство: теория и практика гражданского общества.
4. Гражданское призвание и волонтерство.
5. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
6. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
7. Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.
8. Государственные политики Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.
9. Федеральные и национальные благотворительные программы.
10. Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.
11. Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения.
12. Семейное волонтерство.

13. Виртуальное волонтерство.
14. Волонтерство в учебных заведениях.
15. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
16. Профессиональные волонтерские объединения.
17. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
18. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
19. Волонтерство как альтернативная военная служба.
20. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.
21. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор студента)
22. Традиции формирования общественных организаций в России.
23. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
24. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
25. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
26. Волонтерство во время Олимпийских и Паралимпийских игр.
27. Роль организатора работы с молодежью в организации волонтерской деятельности.
28. Сущность развития социальной активности в волонтерской деятельности
29. Молодежные волонтерские движения в России.
30. Молодежные волонтерские движения за рубежом.

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания к изучению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям будущей профессиональной деятельности. Занятия играют важную роль в выработке у студентов совместно с преподавателем навыков применения полученных знаний для решения практических задач

Формы семинарских занятий:

- развернутая беседа по заранее известному плану;
- небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками и т.д.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовленности студентов и степени их участия в совместном обсуждении вопросов. В данном процессе реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие научного мышления студентов.

Каждый из участников должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием продуктивной работы являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях может включать:

- выступление по вопросу;
- защиту реферата (творческого проекта);
- рецензирование и взаиморецензирование студентами выступлений, докладов, творческих проектов и рефератов,
- проведение тестирования;
- проведение самостоятельных работ.

Подготовительная работа к занятию заключается в самостоятельной работе с научной литературой по заданной теме. Литература тщательно просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (в форме аннотаций, выписки цитат, тезисов, конспектов). Собранный материал организуется: приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

При работе с научной литературой необходимо научиться вести записи. Подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Конспект по дисциплине представляет собой самостоятельно подобранный студентом из периодической литературы и Интернет-ресурсов материал, иллюстрирующий научный / практический взгляд на исследуемую проблему.

Для составления конспекта необходимо:

- осуществить анализ периодической литературы и Интернет-ресурсов, предложенных преподавателем;
- выбрать наиболее интересную (для студента) тему (возможно по согласованию с преподавателем);
- отобрать наиболее соответствующие проблеме материалы, характеризующие различные подходы и авторские позиции;
- законспектировать основные аспекты, раскрывающие замысел автора, его позицию;
- интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

