

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа с семьей

Направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 5/6			
Неделя	7 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Чельшева Ирина Викторовна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины: овладение социально-педагогическими технологиями работы с различными типами семей в социальных учреждениях помощи семье.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

алгоритмы проектного менеджмента для решения семейной проблематики на каждом этапе жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК 2.1);
 подходы к планированию и координации мероприятий, ориентированных на молодежную аудиторию (соотнесено с индикатором ПК 2.1);
 приёмы и техники взаимодействия, максимально отвечающие потребностям и особенностям молодежи (соотнесено с индикатором ПК 4.1);

Уметь:

использовать модели управления проектами в сфере семейной проблематики (соотнесено с индикатором УК 2.1);
 разрабатывать планы мероприятий для молодежи и координировать их проведение на всех этапах (соотнесено с индикатором ПК 2.1);
 осуществлять обоснованный подбор методов и приёмов взаимодействия с молодежной аудиторией (соотнесено с индикатором ПК 4.1);

Владеть:

навыками сбора и анализа информации и ресурсов в процессе управления проектами семейной проблематики (соотнесено с индикатором УК 2.1);
 навыками осуществления мониторинга реализации мероприятий в рамках молодежной политики (соотнесено с индикатором ПК 2.2);
 навыками осуществления дифференцированного подбора методик работы с молодежью с учётом актуальных запросов и специфики целевой группы (соотнесено с индикатором ПК 4.2);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социально-педагогическая работа с семьей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы» Понятие семьи в ее историческом генезисе. Типы современных семей. Функции семьи	Лекционные занятия	4	8	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2
1.2	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы» Понятие семьи и ее характеристики. Общие функции семьи. Социальные проблемы семьи и причины их возникновения. Социальная работа с семьей как социальная проблема. Методики социально-педагогической работы с семьей. 6. Методика социального патронажа и надзора. 7. Методика социально-педагогического семейного консультирования. 8. Педагогический подход к содержанию и технологиям социальной работы с семьей	Практические занятия	4	6	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2
1.3	Социально-педагогическая работа с различными типами с семей Социально-педагогическая работа с молодой семьей. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей. Социально-педагогическая работа с неполной семьей. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.	Практические занятия	4	6	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2

					ПК-4.1 ПК-4.2
1.4	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье» Деятельность Центра социальной помощи семье и детям г. Таганрога	Практические занятия	4	4	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2
1.5	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы	Самостоятельная работа	4	12	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2
1.6	Социально-педагогическая работа с различными типами с семей	Самостоятельная работа	4	12	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2
1.7	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье	Самостоятельная работа	4	12	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2
1.8	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье» Деятельность Центра социальной помощи семье и детям г. Таганрога	Самостоятельная работа	4	12	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-2 ПК-2 ПК-4 УК-2.1 УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лямцева К. К.	Социальная работа с семьей, находящейся в ситуации развода (на примере села Дубовского Ростовской области): выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562901

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620
3	Успенский Г. И.	Примерная семья	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28491
4	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30562

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184
2	Дорошевич В. М.	Семья и школа: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254059
3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497
4	Артамонова А. В.	Семья в фокусе социально-философского анализа: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456
5	Случевский К. К.	Совсем примерная семья...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=18881

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

<p><i>Иметь навыками:</i> навыками сбора и анализа информации и ресурсов в процессе управления проектами семейной проблематики</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта и теста. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме...</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 26-28,29-30 Т – 8-14</p>
<p>ПК-2 Готов к планированию, координации, и контролю проявления мероприятий в сфере молодежной политики ПК-2.1: Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов</p>			
<p><i>Знать:</i> подходы к планированию и координации мероприятий, ориентированных на молодежную аудиторию</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 9-12 З – 12-16</p>
<p><i>Уметь</i> разрабатывать планы мероприятий для молодежи и координировать их проведение на всех этапах</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических творческих проектов и тестов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 13-16 Т – 14-19 З-26-30</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> навыками осуществления мониторинга реализации мероприятий в рамках молодежной политики</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик</p>	<p>ТП – 17-19</p>

		к; Аргументированное отстаивание своей точки зрения	
<p>ПК-4 Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи</p> <p>ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности</p>			
Знать приёмы и техники взаимодействия, максимально отвечающие потребностям и особенностям молодёжи	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 9-12 3 – 12-16
Уметь осуществлять обоснованный подбор методов и приёмов взаимодействия с молодёжной аудиторией	Изучает материалы, необходимые для практических творческих проектов и тестов	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	ТП – 13-16 Т – 20-25 3-26-30
Иметь навыки навыками осуществления дифференцированного подбора методик работы с молодёжью с учётом актуальных запросов и специфики целевой группы	Даёт содержательный анализ избранной темы творческого	Критический анализ возникающих нестандартных	ТП – 17-19 Т-26-30

	проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	ситуаций; аргументир ованный выбор диагностик; Аргументир ованное отстаивание своей точки зрения	
--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

1.2 Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами. Задания по дисциплине выполнены.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Задания по дисциплине не выполнены или выполнены на неудовлетворительном уровне.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Значение семьи как фактора социализации личности. Психологические условия социализации в семье.
2. Психологические механизмы социализации в семье.
3. Основные параметры, определяющие содержание и характер детско-родительских отношений.
4. Характер эмоциональной связи между родителями и детьми, подходы к типологии эмоционального принятия ребенка родителями.
5. Причины нарушения родительской любви.
6. Привязанность и эмоциональное отношение ребенка к родителям.
7. Мотивы воспитания и родительства, их типология.
8. Уровень протекции, забота, внимание родителя, удовлетворение потребностей ребенка как параметр, определяющий содержание детско-родительских отношений.
9. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.
10. Типология стилей руководства и общения родителей с ребенком.
11. Социальный контроль в детско-родительских отношениях.
12. Понятие о родительской позиции и родительских установках, компоненты и параметры родительской позиции.
13. Типы семейного воспитания, факторы гармоничности-дисгармоничности воспитания в семье.

14. Подходы к классификации типов семейного воспитания.
15. Дисгармоничные типы семейного воспитания.
16. Разработайте методику постановки диагноза в социально-педагогической работе с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
17. Распишите методы диагностики детско-родительских отношений.
18. Составьте план по основным направлениям работы педагога-организатора с семьей
19. Опишите групповые формы работы педагога-организатора с семьей.
20. Изобразите схематично генеалогическое древо своей семьи.
21. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы ее причины?
22. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
23. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?
24. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.
25. В чем заключаются проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи?
26. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода (подлинный, шантажный, развод-давление, развод как аффективная реакция и др.).
27. В чем заключаются социально-нравственные противоречия разводов? Негативные последствия разводов (для общества и семьи).
28. Составьте маршрут выходного дня с семьей по историческим местам своего города.
29. Рассмотрите семейные традиции как средство воспитания патриотических чувств.
30. Распишите основы нравственно - патриотического воспитания в семье.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или

Примерная тематика творческих работ (проектов)

1. Разработка и организация туристических мероприятий с участием семьи.
2. Разработка и организация спортивных мероприятий с участием семьи.
3. Разработка и организация анимационных шоу для семейных групп.
4. Разработка и организация творческих конкурсов для семейных групп.
5. Организация клубной работы с семейными группами
6. Разработка и организация фольклорных мероприятий с участием семейных групп.
7. разработка и организация зрелищно-театрализованных мероприятий для семейных групп.
8. Разработка и организация танцевально-развлекательных мероприятий для семейных групп.
9. Разработка и организация информационно-развивающих мероприятий для семейных групп.
10. Разработка и организация праздников для территориальных групп населения (день города, села) с участием семейных коллективов.
11. Развитие семейных традиций
12. Семейные ценности.
13. Традиции в семье.
14. Радость жизни в семье
15. Полезная экономика»
16. Мамина Школа
17. Консультации для родителей: «Родословная – моя гордость»,

18. Рекомендации для заботливых родителей,
19. Права ребёнка; -
20. Родительское собрание: «Учимся общаться» -
21. Создание альбомов «Моя семья»,
22. Генеалогическое древо моей семьи,
23. Профессии моих родителей.
24. Радость жизни в семье
25. Полезная экономика»
26. Мамина школа
27. Сердце матери
28. Мы вместе
29. Отец и его роль в воспитании
30. Права и обязанности детей в семье

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объёму; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объёму материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. **по количеству детей**
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. **по составу**
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:

1. **по структуре**
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. **по типу главенства в семье**
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. **по семейному быту, укладу**
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи -это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. **по однородности социального состава**
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. **по семейному стажу:**

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. **по качеству отношений и атмосфере в семье**
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская -это классификация семей:

1. по месту проживания
2. семейному быту, укладу
3. **по географическому признаку**

10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:

1. **по месту проживания**
2. по особым условиям семейной жизни
3. по социальной мобильности

11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:

1. по особым условиям семейной жизни
2. **по типу потребительского поведения**
3. по характеру проведения какого-либо досуга

12. **Функции** семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:

1. **Специфические**
2. Неспецифические функции

13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:

1. Неспецифические функции
2. **Специфические функции**

14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:

1. **Неспецифические функции**
2. специфические функции

15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

1. **Семья**
2. Брак
3. Коллектив

16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

1. Брак
2. **Семья**
3. Коллектив

17. К факторам сплоченности семьи не относят:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
2. **зависть и соперничество**
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы;

18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
4. **удовлетворенность браком;**

19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. **особенности коммуникации в семье;**
2. удовлетворенность браком;
3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;

20. Интегральной характеристикой семьи является:

1. **сплоченность семьи.**
2. ролевая структура;
3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
4. семейное самосознание

21. Под функциями семьи понимают:

1. обязанности по отношению к обществу;
2. **жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;**
3. структуру потребностей членов семьи.
4. отношения между семьей и ее социальным окружением

22. Функции семьи тесно связаны:

1. с потребностями общества в институте семьи;
2. с базовыми потребностями человека;
3. **с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;**
4. с требованиями общества к семейной организации.

23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. **Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.**
3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?

1. **воспитательная.**
2. Репродуктивная.
3. Психотерапевтическая.
4. коммуникативная.

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. **репродуктивная**

26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:

1. **экономическая;**
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная.
4. коммуникативная

27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:

1. коммуникативная;
2. эмоциональная;
3. **воспитательная.**
4. репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:

1. **воспитательная**
2. социально-статусная.
3. сфера первичного социального контроля
4. репродуктивная

29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

1. **хозяйственно-бытовая;**
2. экономическая
3. социально-статусная.
4. рекреативная

30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:

1. **сфера первичного социального контроля**
2. социально-статусная.
3. экономическая
4. воспитательная

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.