

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методики и технологии работы с молодежью**

Направление подготовки  
39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы магистратуры  
39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых  
коммуникаций

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |     | 4 (2.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|   | Неделя  |     | 7 5/6   |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 12      | 12  | 16      | 16  | 28    | 28  |
| Практические                              | 24      | 24  | 24      | 24  | 48    | 48  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36  | 40      | 40  | 76    | 76  |
| Контактная работа                         | 36      | 36  | 40      | 40  | 76    | 76  |
| Сам. работа                               | 72      | 72  | 104     | 104 | 176   | 176 |
| Часы на контроль                          |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 180     | 180 | 288   | 288 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | ознакомление с общими закономерностями, тенденциями и современным состоянием методик и технологий организатора работы с молодежью |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соответствует индикатору УК-4.1);
- сущность современных информационно-коммуникативных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций в молодежной сфере (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- технологию подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов (соответствует индикатору ПК-2.1);
- основные виды методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности (соответствует индикатору ПК-4.1).

**Уметь:**

- организовать мероприятия с молодежью с использованием правил деловой устной и письменной коммуникации (соответствует индикатору УК-4.1);
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- осуществлять все этапы подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов (соответствует индикатору ПК-2.1);
- применять основные методы педагогической и социально-педагогической деятельности в работе с молодежью (соответствует индикатору ПК-4.1).

**Владеть:**

- владения приемами и методами в деловой устной и письменной коммуникации (соответствует индикатору УК-4.1);
- владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными в работе с молодежью (соответствует индикатору ОПК-1.1);
- владеть технологиями подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов (соответствует индикатору ПК-2.1);
- взаимодействия с различными субъектами при организации методик и технологий педагогической и социально-педагогической деятельности с молодежью (соответствует индикатору ПК-4.1).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Методики и технологии работы с молодежью: теория вопроса

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Молодежь: социальный портрет<br>1. Молодежь как социальная группа.<br>2. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.<br>3. Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста.<br>4. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи. | Лекционные занятия              | 3              | 4                | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 1.2 | Социальные проблемы молодежи<br>1. Проблемы отчуждения молодежи от управления в сфере политики и экономики.<br>2. Проблема получения образования.<br>3. Проблема молодежной занятости и безработицы.<br>4. Проблема распространения наркотической и алкогольной зависимости, СПИДа в молодежной среде. Проблема организации досуга.        | Лекционные занятия              | 3              | 4                | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |

|     |  |                        |   |    |   |
|-----|--|------------------------|---|----|---|
| 1.3 | <p>Социальная работа с различными категориями граждан</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Профилактическая работа с молодыми людьми группы риска.</li> <li>Технологии социальной работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями.</li> <li>Социальная работа с наркозависимыми молодыми людьми.</li> <li>Технологии работы с безработными молодыми людьми.</li> </ol>  | Лекционные занятия     | 3 | 4  | <p>УК-4<br/>ОПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-4<br/>УК-4.1<br/>УК-4.2<br/>ОПК-1.1<br/>ОПК-1.2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2<br/>ПК-4.1<br/>ПК-4.2</p> |
| 1.4 | <p>Основные подходы в изучении молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Базовые подходы ювенологии.</li> <li>Модели социализации современной российской молодежи.</li> <li>Понятие социальной субъектности.</li> <li>Функции и институты социализации. Основные теории социализации. Эффективность социализации.</li> <li>Понятия социальных норм и аномии.</li> </ol>  | Практические занятия   | 3 | 4  | <p>УК-4<br/>ОПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-4<br/>УК-4.1<br/>УК-4.2<br/>ОПК-1.1<br/>ОПК-1.2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2<br/>ПК-4.1<br/>ПК-4.2</p> |
| 1.5 | <p>Работа с молодежью в различных социальных сферах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении.</li> <li>Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России.</li> <li>Социальная работа с молодежью в современных условиях: направления, формы.</li> <li>Молодая семья в России: проблемы, ожидания, перспективы.</li> <li>Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку.</li> </ol>  | Практические занятия   | 3 | 4  | <p>УК-4<br/>ОПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-4<br/>УК-4.1<br/>УК-4.2<br/>ОПК-1.1<br/>ОПК-1.2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2<br/>ПК-4.1<br/>ПК-4.2</p> |
| 1.6 | <p>Система социальных служб, работающих с молодежью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>История развития российских социальных служб, работающих с молодежью.</li> <li>Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни.</li> <li>Департамент по делам молодежи Министерства образования и науки РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации.</li> <li>Центры социально- психологической помощи молодежи. Центры информации для молодежи.</li> <li>Центр ресоциализации несовершеннолетних и молодежи, вернувшейся из мест заключения.</li> <li>Консультационный центр для подростков.</li> </ol> | Практические занятия   | 3 | 6  | <p>УК-4<br/>ОПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-4<br/>УК-4.1<br/>УК-4.2<br/>ОПК-1.1<br/>ОПК-1.2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2<br/>ПК-4.1<br/>ПК-4.2</p> |
| 1.7 | <p>Государственная молодежная политика и пути ее реализации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Приоритеты государственной молодежной политики: российский и зарубежный опыт.</li> <li>Поддержка общественных молодежных объединений.</li> <li>Государственные программы по поддержке учащейся и работающей молодежи.</li> <li>Уровни реализации молодежной политики.</li> <li>Обеспечение равных прав и возможностей молодежи.</li> <li>Направления и формы осуществления социальных программ в структуре молодежной политики. Одаренная молодежь в России.</li> </ol>   | Практические занятия   | 3 | 6  | <p>УК-4<br/>ОПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-4<br/>УК-4.1<br/>УК-4.2<br/>ОПК-1.1<br/>ОПК-1.2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2<br/>ПК-4.1<br/>ПК-4.2</p> |
| 1.8 | <p>Общественные организации, работающие с молодежью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Молодежные движения. Студенческие ассоциации.</li> <li>Общественные организации, работающие с молодежью.</li> <li>Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.</li> <li>Религиозные движения XX века и молодежь.</li> <li>Социально-клубная работа.</li> </ol>   | Практические занятия   | 3 | 4  | <p>УК-4<br/>ОПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-4<br/>УК-4.1<br/>УК-4.2<br/>ОПК-1.1<br/>ОПК-1.2<br/>ПК-2.1<br/>ПК-2.2<br/>ПК-4.1<br/>ПК-4.2</p> |
| 1.9 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики.</li> </ol>   | Самостоятельная работа | 3 | 72 | <p>УК-4<br/>ОПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-4</p>   |

|      |   |       |   |   |   |
|------|---|-------|---|---|---|
|      | 2. Социальные проблемы молодежи.<br>3. Понятие о методике работы с молодежью.<br>4. Государственная молодежная политика в работе с молодежью.<br>5. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом.<br>6. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.<br>7. Социальная работа в системе ювенальной юстиции.<br>8. Молодая семья: методики и технологии.<br>9. Одаренная молодежь как объект социальной работы.<br>10. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи.<br>11. Эффективность методик и технологий работы с молодежью. |       |   |   | УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2                                  |
| 1.10 | Подготовка к промежуточной аттестации   | Зачет | 3 | 0 | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |

## Раздел 2. Практические аспекты методики и технологии работы с молодежью

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Методики и технологии деятельности организатора работы с молодежью в разных сферах социума<br>1. Деятельность организатора работы с молодежью в сфере ГМП.<br>2. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки молодежи.<br>3. Технология работы организатора с молодежью (возрастной подход, проблемно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход, личностно-ориентированный подход).<br>4. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.                                | Лекционные занятия              | 4              | 4                | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.2 | Технологии проектирования тематических мероприятий<br>1. Тематика мероприятий.<br>2. Оценка результатов проведения мероприятий.<br>3. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия.<br>4. Генерирование идей, раскрывающих основную тему мероприятия.<br>5. Критерии оценки идей по проведению мероприятия.<br>6. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.<br>7. Основные требования к сценарию мероприятия.  | Лекционные занятия              | 4              | 4                | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.3 | Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодежью<br>1. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях.<br>2. Подходы к определению инноваций. Основные характеристики и параметры нововведений. Характеристика инновационной деятельности.<br>3. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений. Основания и критерии для классификации инноваций.<br>4. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса (по А.И. Пригожину). | Лекционные занятия              | 4              | 4                | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.4 | Современные социально-управленческие технологии в работе с молодежью<br>1. Определение понятия «социально-управленческие технологии» краткая характеристика. Автоматизация функций в работе с молодежью.<br>2. Информационные системы и технологии в процессе управления работой с молодежью.<br>3. Информационное обеспечение социального управления.<br>4. Опыт использования инновационных технологий в деятельности работы с молодежью.  | Лекционные занятия              | 4              | 4                | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1           |

|      |  |                        |   |     |   |
|------|--|------------------------|---|-----|---|
|      |  |                        |   |     | ПК-4.2  |
| 2.5  | <p>Типология технологий работы с молодёжью, их характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «социальная технология». Технологии работы с молодёжью, классификация.</li> <li>2. Понятие интегрированных технологий работы с молодёжью. Специфика использования комплекса интегрированных технологий.</li> <li>3. Понятия “социальная диагностика” и “социальная профилактика”; их сущность и значение в работе с молодёжью.</li> <li>4. Социальная адаптация и реабилитация, краткая характеристика.</li> <li>5. Социальное проектирование и прогнозирование; социальная экспертиза.</li> <li>6. Социальное посредничество и консультирование.</li> </ol> | Практические занятия   | 4 | 4   | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.6  | <p>Технологии работы организатора в организациях различных типов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы с молодежью в школе, колледже, вузе.</li> <li>2. Профессиональный статус организатора работы с молодежью.</li> <li>3. Деятельность организатора работы с молодежью в общественных организациях и объединениях.</li> <li>3. Работа с молодежью в волонтерских объединениях.</li> <li>4. Работа с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>5. Медиаобразовательные и культуротворческие методики и технологии организатора работы с молодежью.</li> </ol>   | Практические занятия   | 4 | 4   | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.7  | <p>Формы и методы работы организатора по вопросам патриотического воспитания молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики и технологии патриотического воспитания молодежи.</li> <li>2. Условия эффективности работы организатора по формированию патриотического сознания молодежи.</li> <li>3. Роль средств массовой коммуникации в патриотическом воспитании молодежи.</li> </ol>  | Практические занятия   | 4 | 4   | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.8  | <p>Мероприятие как единица досугового времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное проведение досуга.</li> <li>2. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.</li> <li>3. Особенности деятельности по организации досуга.</li> <li>4. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности.</li> <li>5. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени.</li> <li>6. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности.</li> </ol>   | Практические занятия   | 4 | 4   | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.9  | <p>Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодёжью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).</li> <li>2. Метод «мозгового штурма».</li> <li>3. Метод синектики как метод группового решения проблемы.</li> <li>4. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж.Л. Адамс).</li> <li>5. Метод «Контрольных списков».</li> <li>6. Инновационные методы как средство реализации технологий социальной работы.</li> </ol>   | Практические занятия   | 4 | 4   | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.10 | <p>Применение инновационных технологий в решении социальных проблем населения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе работы с молодёжью, их характеристика.</li> <li>2. Применение инновационных технологий в решении социальных проблем различных категорий молодежи:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>- детей, лишённых родительского попечения; выпускников интернатных учреждений;</li> <li>- безнадзорных и беспризорных детей;</li> <li>- лиц, вернувшихся из мест заключения;</li> <li>- малообеспеченных граждан и др.</li> </ul> </li> </ol> | Практические занятия   | 4 | 4   | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2<br>ПК-4<br>УК-4.1<br>УК-4.2<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-4.1<br>ПК-4.2 |
| 2.11 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии</li> </ol>  | Самостоятельная работа | 4 | 104 | УК-4<br>ОПК-1<br>ПК-2   |

|      |  |         |   |    |  |
|------|--|---------|---|----|--|
|      | <p>для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью.</p> <p>2. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью.</p> <p>3. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.</p> <p>4. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.</p> <p>5. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью.</p> <p>6. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора.</p> <p>7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.</p> <p>8. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.</p> <p>9. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии.</p> <p>10. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью.</p> <p>11. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>12. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>13. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики.</p> <p>14. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью.</p> <p>15. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью.</p> <p>16. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>17. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>18. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>19. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи.</p> <p>20. Формы организации досуговой деятельности молодежи.</p> <p>21. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>22. Основные принципы коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>23. Соотношение технологии и предметных методик деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>24. Основные недостатки современных социально-педагогических технологий в деятельности организатора работы с молодежью.</p> <p>25. Особенности индивидуальной и групповой работы деятельности в организатора работы с молодежью.</p> |         |   |    | <p>ПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p>                                      |
| 2.12 | Подготовка к промежуточной аттестации  | Экзамен | 4 | 36 | <p>УК-4</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p> <p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ПК-2.1</p> <p>ПК-2.2</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|
|---------------------|----------|-------------------|-------------------------|

|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека / Количество   |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Федоров А. В.  | Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов   | Москва: Директ-Медиа, 2013  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210413</a> |
| 2 | Чельшева И. В.   | Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография  | Москва: Директ-Медиа, 2013  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221533</a> |
| 3 | Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В. | Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография                           | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480157">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480157</a> |
| 4 | Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В. | Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496773</a> |
| 5 | Толстой Л. Н.  | Воспитание и образование   | Санкт-Петербург: Лань, 2017   | <a href="https://e.lanbook.com/book/96007">https://e.lanbook.com/book/96007</a>   |
| 6 | Митрофаненко, В. В.  | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие  | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63000.html">http://www.iprbookshop.ru/63000.html</a>                                     |
| 7 | Жилавская, И. В.   | Медиаобразовательные технологии российских СМИ: учебное пособие  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72502.html">http://www.iprbookshop.ru/72502.html</a>                                     |
| 8 | Жилавская, И. В.   | Медиаобразование молодежи: монография  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97739.html">http://www.iprbookshop.ru/97739.html</a>                                     |

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                 | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека / Количество   |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 1 |                                     | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал | Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015          | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435038">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435038</a>                         |
| 2 | Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.   | Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие   | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015                 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462035">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462035</a>                         |
| 3 | Орлова В. В.                        | Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие  | Томск: ТУСУ, 2017   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481037">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481037</a>                         |
| 4 | Вахтеров В. П.                      | Внешкольное образование народа   | Санкт-Петербург: Лань, 2013   | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30575">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30575</a> |
| 5 | Тарасенко, Л. В., Нор-Аревян, О. А. | Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие   | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/78710.html">http://www.iprbookshop.ru/78710.html</a>   |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>  
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)  
 Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания                     |
|---|--|--|---|
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                                |  |  |   |
| <p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>   | <p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.<br/>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p> | <p>Полнота и содержательность ответа;<br/>Подбор корректных примеров;<br/>Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>ТП – 1-10<br/>3 – 1-5<br/>Э-1-10</p> |
| <p><i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>                          | <p>Написание творческого проекта по избранной теме;<br/>Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>   | <p>Полнота раскрытия темы;<br/>Логика изложения;<br/>Умение приводить примеры.</p>                                 | <p>ТП – тема 1-10<br/>3 – 23-26</p>     |
| <p><i>Иметь навыки:</i> использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>   | <p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта;<br/>Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>  | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br/>Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>     | <p>ТП – тема 1-10</p>                   |
| ОПК-1: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики |  |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>           | <p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p> | <p>Полнота и содержательность ответа;<br/>Подбор корректных примеров;<br/>Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>Т – 11-20<br/>З – 6-10<br/>З-11-20</p>   |
| <p><i>Уметь:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p> | <p>Написание творческого проекта по избранной теме;<br/>Изучение материалов, необходимых для практических занятий.</p>   | <p>Полнота раскрытия темы;<br/>Логика изложения;<br/>Умение приводить примеры.</p>                                 | <p>Т –21-27<br/>ТП-11-14</p>                |
| <p><i>Иметь навыки:</i> организации постановки и решения задач профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>   | <p>Содержательный анализ избранной темы творческого проекта;<br/>Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>  | <p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br/>Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>     | <p>Т –21-27<br/>ТП-11-14</p>                |
| <p>ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</p>   |  |  |   |
| <p><i>Знать:</i> особенности организации профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>   | <p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных</p>                         | <p>Полнота и содержательность ответа;<br/>Подбор корректных примеров;<br/>Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>ТП – 15-20<br/>З – 11-14<br/>Э-21-37</p> |

|  |  |   |                                     |
|--|--|---|-------------------------------------|
|  | информационных ресурсов  |   |                                     |
| <i>Уметь:</i> планировать и организовать проведение мероприятий в сфере молодежной политики  | Написание творческого проекта по избранной теме;<br>Изучение материалов, необходимых для практических занятий.   | Полнота раскрытия темы;<br>Логика изложения;<br>Умение приводить примеры.                                 | ТП – 15-20<br>Т –28-30              |
| <i>Иметь навыки:</i> организации планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодежью   | Содержательный анализ избранной темы творческого проекта;<br>Поиск и сбор необходимой информации по теме.  | Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br>Аргументированное отстаивание своей позиции.    | ТП – 15-20<br>З – 27-30<br>Т –28-32 |
| ПК-4: Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи |  |   |                                     |
| <i>Знать:</i> педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи               | Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.<br>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов | Полнота и содержательность ответа;<br>Подбор корректных примеров;<br>Способность отстаивать свою позицию. | Т –33-35<br>З-15-18<br>Э-38-50      |
| <i>Уметь:</i> использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники с разными категориями молодежи                             | Написание творческого проекта по избранной теме;<br>Изучение материалов, необходимых для практических занятий.   | Полнота раскрытия темы;<br>Логика изложения;<br>Умение приводить примеры.                                 | Т –33-35<br>З-19-22                 |
| <i>Иметь навыки:</i> применять педагогические и социально-педагогические приемы и техники с разными категориями молодежи                         | Содержательный анализ избранной темы творческого проекта;<br>Поиск и сбор необходимой информации по теме.  | Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций;<br>Аргументированное отстаивание своей позиции.    | Т –33-35<br>ТП-21-26                |

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

Э - экзамен

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:**

**К Зачету:**

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**Критерии оценки:**

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

**К экзамену:**

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Подходы различных авторов к понятию методик и технологий работы с молодежью.
2. Технологии работы с молодежью за рубежом.
3. Методики и технологии по формированию ценностных ориентаций молодежи.
4. Специфика молодежных проблем. Методики и технологии их решения.
5. Девиантное поведение молодежи. Методики и технологии их решения.
6. Методика работы с молодежью: понятие, содержание.
7. Организационные основы работы с молодежью. Педагогическое обеспечение методик.
8. Психосоциальные технологии в работе с молодежью.
9. Инновационные технологии работы с молодежью.
10. Основные направления социальной работы с молодежью.
11. Методики работы в образовательных учреждениях.
12. Методики работы в общественных объединениях
13. Методики волонтерской работы с молодежью.
14. Методики работы с молодежью по месту жительства.
15. Методики организации отдыха детей и молодежи.
16. Международный опыт разработки и реализации технологий работы с молодежью.
17. Методики организации трудовой занятости молодежи, службы профориентации и занятости.
18. Методики работы с молодежными группировками.
19. Методики работы по организации международных молодежных обменов: состояние и перспективы.
20. Методики и технологии взаимодействия молодежных и государственных организаций.
21. Методики решения социальных проблем (на примере конкретной области или региона).
22. Методики поддержки молодежного предпринимательства.
23. Методики работы в деятельности общественных движений в выработке и реализации социальной политики и социальных программ по защите интересов молодого поколения.
24. Критерии эффективности методик и технологий работы с молодежью.
25. Методики работы с молодыми мигрантами.
26. Технологии социальной работы с безработными.
27. Новаторство и творчество в технологии социальной работы с молодежью.

28. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
29. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы с молодежью за рубежом (на примере одной из зарубежных стран на выбор).
30. Социальные молодежные программы: опыт реализации.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

#### **Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

#### **Вопросы к экзамену**

##### **по дисциплине «Методики и технологии работы с молодежью»**

1. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
2. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий.
5. Понятие «технология» социальной работы. Типология технологий социальной работы.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы в социальной работе с молодежью: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
9. Понятие о методах в социальной работе. Классификация методов, используемых в социальной работе с молодыми людьми.
10. Методы групповой работы: организация и этапы работы.
11. Методы индивидуальной работы с клиентом: организация и этапы работы.
12. Методы микросоциальной работы.
13. Организационно-распорядительные методы в социальной работе с молодежью.
14. Психологические методы в социальной работе с молодежью: характеристика и специфика их применения.
15. Система педагогических методов в практике социальной работы с молодежью.
16. Социально-экономические методы.
17. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
18. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
19. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
20. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
21. Сущность и содержание социальной адаптации.
22. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
23. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
24. Сущность и содержание социальной терапии.
25. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
26. Сущность и содержание социальной профилактики.
27. Технология социального консультирования.
28. Технология осуществления посреднической деятельности.

29. Технология социального обеспечения: характеристика, принципы, источники финансирования.
30. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
31. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
32. Социальное страхование как традиционная технология социальной защиты и поддержки населения.
33. Опекa и попечительство как социальная технология.
34. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.
35. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
36. Социальное моделирование как социальная технология.
37. Социальные инновации: понятие, виды, сферы и принципы применения.
38. Технологии связи с общественностью.
39. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.
40. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
41. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
42. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.
43. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.
44. Содержание понятия инвалидность, ограниченные возможности жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов. Модели инвалидности.
45. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
46. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.
47. Технологии социальной работы с молодыми людьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
48. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
49. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
50. Технологии, формы и методы социальной работы с молодой семьей.

### **Критерии оценки:**

5 (отлично)- глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4 (хорошо) знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 (удовлетворительно) усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

2 (неудовлетворительно) незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

### **Тест по курсу:**

**Указания для студентов:** Все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте в бланке для ответов.

Текст задания 1. Сущность социализации состоит в ...

Варианты ответа:

1) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме

- 2) сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- 3) сочетании индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- 4) сочетании приспособления и примыкания к социуму

Текст задания 2. Совокупность специфических социально-психологических признаков (норм, ценностей, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» - это из следующих понятий ....

Варианты ответа:

- 1) экокультура
- 2) субкультура
- 3) социокультура
- 4) этнокультура

Текст задания 3. Центр социально-психологической помощи молодежи, консультативный центр для подростков и молодежи, приют для подростков, центр ресоциализации молодежи, центр информации для молодежи – это ...

Варианты ответа:

- 1) комплекс организаций, решающих социальные проблемы молодежи
- 2) комплекс социальных служб в системе социальных органов по делам молодежи
- 3) институциональная система социальных учреждений для молодежи
- 4) социальные организации по направлениям социальной работы с молодежью

Текст задания 4. Стилизованный механизм социализации действует в условиях ...

Варианты ответа:

- 1) субкультуры
- 2) общения со сверстниками
- 3) религии
- 4) культуры

Текст задания 5. Семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей — без ограничения продолжительности брака) при условии, что ни один из супругов не достиг 30-летнего возраста – это ...

Варианты ответа:

- 1) нуклеарная семья
- 2) семья, на этапе адаптации
- 3) студенческая семья
- 4) молодая семья

Текст задания 6. Отклонения от нормы связанные со здоровьем (наследственными факторами или внешними обстоятельствами: экологической обстановкой, снижением уровня жизни, др.); и определяются медицинскими показателями – относятся к одному из перечисленных типов...

Варианты ответа:

- 1) физические отклонения
- 2) психические отклонения
- 3) социальные отклонения
- 4) комплексные отклонения

Текст задания 7. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики отражены в документе ...

Варианты ответа:

- 1) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»
- 2) “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период”
- 3) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- 4) ФП «Молодежь России»

Текст задания 8. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

Варианты ответа:

- 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая
- 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая
- 3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая
- 4) идентификация, индивидуализация, персонализация

Текст задания 9. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

Варианты ответа:

- 1) социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
- 2) рекреативную, релаксационную, нормативную
- 3) объективную, субъективную
- 4) коммуникативную, нравственную, ценностную

Текст задания 10. В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

Варианты ответа:

- 1) личностно-ориентированный и деятельностный
- 2) общегосударственный, локальный
- 3) федеральный, региональный, муниципальный
- 4) территориальный и институциональный

Текст задания 11. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность ...

Варианты ответа:

- 1) профессиональный отбор,
- 2) профессиональный план,
- 3) профессиональный выбор,
- 4) профессиональное самоопределение

Текст задания 12. Субъектами государственной молодежной политики являются Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) общественные организации
- 3) молодые граждане в возрасте до 30 лет
- 4) социальные группы

Текст задания 13. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:

Варианты ответа:

- 1) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
- 2) социальный работник – специалист по работе с семьей
- 3) социальный работник – эколог
- 4) социальный работник – специалист по организации культурного досуга

Текст задания 14. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует ...

Варианты ответа:

- 1) неформальные молодежные организации
- 2) творческий коллектив в досуговом учреждении
- 3) общественное движение
- 4) контркультурные организации

Текст задания 15. Как жертва процесса социализации человек может стать ...

Варианты ответа:

- 1) правонарушителем
- 2) субъектом
- 3) объектом
- 4) диссидентом, конформистом

Текст задания 16. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием ...

Варианты ответа:

- 1) социальная коррекция
- 2) социальная реабилитация
- 3) ресоциализация
- 4) социальная профилактика

Текст задания 17. В данном виде учреждения системы социальной защиты населения социальный педагог «помогает в решении проблем жизненного старта и других молодежных проблем, в соответствии с особенностями молодежной субкультуры» ...

Варианты ответа:

- 1) социальные службы для молодежи
- 2) центры социальной помощи семье и детям
- 3) социальные приюты
- 4) социальные центры

Текст задания 18. Федеральный уровень государственной молодежной политики выражается в документе...

Варианты ответа:

- 1) «Закон о молодежи»
- 2) ФП «Молодежь России»
- 3) ФЗ «Об образовании»
- 4) ПП «Дети России»: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Текст задания 19. Идентификация личности – это ...

Варианты ответа:

- 1) процесс влияния на другого человека, группу
- 2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- 3) процесс установления межличностных связей с социально значимыми лицами
- 4) процесс накопления и реализации социального опыта

Текст задания 20. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это ...

Варианты ответа:

- 1) социальное посредничество
- 2) социальная экспертиза
- 3) социальное управление
- 4) социальное взаимодействие

Ключи правильных ответов

| Номер задания в тесте | Ключи правильных ответов | Номер задания в тесте | Ключи правильных ответов |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1                     | 2                        | 11                    | 4                        |
| 2                     | 1                        | 12                    | 3                        |
| 3                     | 2                        | 13                    | 1                        |
| 4                     | 1                        | 14                    | 1                        |
| 5                     | 4                        | 15                    | 4                        |
| 6                     | 1                        | 16                    | 3                        |
| 7                     | 2                        | 17                    | 1                        |
| 8                     | 3                        | 18                    | 2                        |
| 9                     | 2                        | 19                    | 2                        |
| 10                    | 2                        | 20                    | 4                        |

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

**Критерии оценки:**

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;

- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

### **Темы творческих проектов**

1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики.  
Социальные проблемы молодежи
2. Понятие о методике работы с молодежью
3. Государственная молодежная политика в работе с молодежью
4. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом
5. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи.
- Социальная работа в системе ювенальной юстиции
6. Молодая семья: методики и технологии.
7. Одаренная молодежь как объект социальной работы
8. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи
9. Эффективность методик и технологий работы с молодежью
10. Основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью.
11. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью.
12. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа.
13. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
14. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью.
15. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора.
16. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии.
17. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.
18. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии.
19. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью.
20. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью.
21. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью.
22. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики.
23. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью.
24. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью.
25. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.
26. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью.
27. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью.
28. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи.
29. Формы организации досуговой деятельности молодежи.
30. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью.

### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

### А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

### Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.