

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа с семьей**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций


Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Мышева Т.П. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | освоения дисциплины: овладение социально-педагогическими технологиями работы с различными типами семей в социальных учреждениях помощи семье. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: способен применять разные методики разработки цели и задач проекта, знает методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией

ПК-2.1: Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов

ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
знает, как планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики
знает педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Уметь:

умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
умеет планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики
умеет использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Владеть:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социально-педагогическая работа с семьей					
1.1	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы» Понятие семьи в ее историческом генезисе. Типы современных семей. Функции семьи /Лек/	2	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы» Понятие семьи и ее характеристики. Общие функции семьи. Социальные проблемы семьи и причины их возникновения. Социальная работа с семьей как социальная проблема. Методики социально-педагогической работы с семьей. 6. Методика социального патронажа и надзора. 7. Методика социально-педагогического семейного консультирования. 8. Педагогический подход к содержанию и технологиям социальной работы с семьей /Пр/	2	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Социально-педагогическая работа с различными типами с семей Социально-педагогическая работа с молодой семьей. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей. Социально-педагогическая работа с неполной семьей. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.4	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье» Деятельность Центра социальной помощи семье и детям г. Таганрога /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы /Ср/	2	12	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Социально-педагогическая работа с различными типами с семей /Ср/	2	20	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье /Ср/	3	20	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье» Деятельность Центра социальной помощи семье и детям г. Таганрога /Ср/	3	8	ПК-2.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Зачет /Зачёт/	3	4	ПК-2.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лямцева К. К.	Социальная работа с семьей, находящейся в ситуации развода (на примере села Дубовского Ростовской области): выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562901 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Успенский Г. И.	Примерная семья	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28491 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Дорошевич В. М.	Семья и школа: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Артамонова А. В.	Семья в фокусе социально-философского анализа: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Случевский К. К.	Совсем примерная семья...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=18881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
<p><i>Знать:</i> организацию сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, взаимодействуя с семьей.</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>ТП- 1-3 3 – 1-5</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, взаимодействуя с семьей.</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических тестов и творческих проектов</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 29-30 Т – 1-30 3-17-20</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, ориентируясь на семейные ценности</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта и теста. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме...</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p>ТП – 26-28,29-30 Т – 1-30 З-25-29</p>
<p>СК-5: способностью организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов</p>			
<p><i>Знать:</i> организацию культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов совместно с семейными группами</p>	<p>Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>ТП – 9-12 З – 12-16 –</p>
<p><i>Уметь:</i> организовывать культурно-массовые, рекреативно-анимационные и досуговые мероприятия в условиях образовательных учреждений различных типов совместно с семейными группами</p>	<p>Изучает материалы, необходимые для практических творческих проектов и тестов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.</p>	<p>ТП – 13-16 Т – 1-30 З-26-30</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> организации культурно-массовых, рекреативно-анимационных и досуговых мероприятий в условиях образовательных учреждений различных типов совместно с семейными группами.</p>	<p>Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения</p>	<p>ТП – 17-19 3-23-30</p>
--	---	--	-------------------------------

Т-тест

ТП-творческий проект

3-зачет

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Значение семьи как фактора социализации личности. Психологические условия социализации в семье.
2. Психологические механизмы социализации в семье.
3. Основные параметры, определяющие содержание и характер детско-родительских отношений.
4. Характер эмоциональной связи между родителями и детьми, подходы к типологии эмоционального принятия ребенка родителями.
5. Причины нарушения родительской любви.
6. Привязанность и эмоциональное отношение ребенка к родителям.
7. Мотивы воспитания и родительства, их типология.
8. Уровень протекции, забота, внимание родителя, удовлетворение потребностей ребенка как параметр, определяющий содержание детско-родительских отношений.
9. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.
10. Типология стилей руководства и общения родителей с ребенком.
11. Социальный контроль в детско-родительских отношениях.
12. Понятие о родительской позиции и родительских установках, компоненты и параметры родительской позиции.
13. Типы семейного воспитания, факторы гармоничности-дисгармоничности воспитания в семье.
14. Подходы к классификации типов семейного воспитания.
15. Дисгармоничные типы семейного воспитания.
16. Разработайте методику постановки диагноза в социально-педагогической работе с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
17. Распишите методы диагностики детско-родительских отношений.
18. Составьте план по основным направлениям работы педагога-организатора с семьей
19. Опишите групповые формы работы педагога-организатора с семьей.
20. Изобразите схематично генеалогическое древо своей семьи.
21. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы ее причины?

22. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
23. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?
24. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.
25. В чем заключаются проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи?.
26. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода (подлинный, шантажный, развод-давление, развод как аффективная реакция и др.).
27. В чем заключаются социально-нравственные противоречия разводов? Негативные последствия разводов (для общества и семьи).
28. Составьте маршрут выходного дня с семьей по историческим местам своего города.
29. Рассмотрите семейные традиции как средство воспитания патриотических чувств.
30. Распишите основы нравственно - патриотического воспитания в семье.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.
- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или

Примерная тематика творческих работ (проектов)

1. Разработка и организация туристических мероприятий с участием семьи.
2. Разработка и организация спортивных мероприятий с участием семьи.
3. Разработка и организация анимационных шоу для семейных групп.
4. Разработка и организация творческих конкурсов для семейных групп.
5. Организация клубной работы с семейными группами
6. Разработка и организация фольклорных мероприятий с участием семейных групп.
7. разработка и организация зрелищно-театрализованных мероприятий для семейных групп.
8. Разработка и организация танцевально-развлекательных мероприятий для семейных групп.
9. Разработка и организация информационно-развивающих мероприятий для семейных групп.
10. Разработка и организация праздников для территориальных групп населения (день города, села) с участием семейных коллективов.
11. Развитие семейных традиций
12. Семейные ценности.
13. Традиции в семье.
14. Радость жизни в семье
15. «Полезная экономика»
16. Мамина Школа
17. Консультации для родителей: «Родословная – моя гордость»,
18. Рекомендации для заботливых родителей,
19. Права ребёнка; -
- 20 Родительское собрание: «Учимся общаться» -
21. Создание альбомов «Моя семья»,
22. Генеалогическое древо моей семьи,
- 23 Профессии моих родителей.
24. Радость жизни в семье
25. «Полезная экономика»
26. Мамина школа

27. Сердце матери
28. Мы вместе
29. Отец и его роль в воспитании
30. Права и обязанности детей в семье

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ для родителей

Тест "Стабильность брака"

Инструкция. Перед Вами 30 вопросов, в ответах следует или согласиться (и поставить плюс), или не согласиться (и поставить минус), и сравнить ответы с **«КЛЮЧОМ»**.

1. Мое настроение чаще всего портится дома.
2. Любая мелочь приводит в нашей семье к ссоре.
3. Когда у меня случается неприятность, я ощущаю себя одиноким(ой).
4. Отдыхать во время отпуска гораздо приятнее с женой (мужем), чем одному.
5. Не люблю делиться своими производственными и общественными делами с женой (мужем).
6. Когда мне плохо, жена (муж) становится особенно чуткой (им) и внимательной (ым).
7. Я ни разу не слышал от жены (мужа) грубого слова.
8. Мне доставляет удовольствие проявлять заботу о жене (муже).
9. Уверен, что после брака любовь супругов затухает.
10. Жена (муж) обычно нежна и ласкова со мной.
11. Все наши ссоры быстро кончаются примирением.
12. Мы всегда отмечаем годовщину нашего брака.
13. Жена (муж) всегда готова поддержать меня во всех трудностях.
14. Почти все подруги (друзья) жены (мужа) мне нравятся.
15. Мои заботы жена (муж) близко к сердцу не принимает.
16. Предпочитаю встречаться со своими друзьями без жены (мужа).
17. Жена (муж) говорит о моей работе пренебрежительно.
18. Мы с женой (мужем) почти всегда одинаково расцениваем поступки людей.
19. У нас с женой (мужем) много общих интересов и увлечений.
20. Не собираюсь менять свои привычки, даже если они не нравятся жене (мужу).
21. По-моему, у меня в семье больше обязанностей, чем прав.
22. Брак ограничил мою свободу значительно больше, чем я ожидал(а).
23. Нельзя уступать жене (мужу), это приводит к подчинению и неравенству.
24. Меня раздражает то, что все житейские проблемы мне приходится решать самому(ой).
25. Не ожидал(а), что семейный быт отнимает столько времени и сил.
26. Интимные отношения всегда способствуют нашему примирению.
27. Нельзя не считаться с настроением жены (мужа).
28. Я редко проявляю свое плохое настроение дома.
29. Если семейная жизнь не сложилась, лучше сразу разойтись.
30. Жена (муж) умеет понять меня как никто другой.

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.