

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социальные проблемы молодежи

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2021 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И.



Зав. кафедрой: Чельшева И. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 подготовка студентов в выявлению, анализу социальных проблем молодежи и оказанию помощи в их решении.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Владеет знаниями и применяет на практике прогностические методы социальных объектов, используя анализ и аргументированную оценку научной информации

ПК-1.1: Готов в практической и научно-исследовательской деятельности осуществлять управленческие функции в работе с молодежью

ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

объясняет социальные явления и процессы в молодежной среде;
раскрывает задачи управления процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики;
характеризует педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.

Уметь:

выявляет и прогнозирует социальные явления и процессы в молодежной среде;
разрабатывает план управления процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики;
выбирает педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи.

Владеть:

вырабатывает пути решения социальных проблем молодежи на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;
анализирует план управления процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики;
обосновывает выбор педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретический анализ социальных проблем современной молодежи				
1.1	Социологический анализ актуальных проблем молодежи Молодежь как социально-демографическая группа. Основные негативные и позитивные тенденции и явления в молодежной среде. Результаты социологических исследований актуальных проблем современной молодежи. /Лек/	2	2	ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Основные позитивные и негативные тенденции и явления в молодежной среде Основные позитивные тенденции и явления в молодежной среде. Социальная активность современной молодежи. Развитие волонтерства в молодежной среде. Основные негативные тенденции и явления в молодежной среде. Безработица молодежи: причины и последствия. Ценностные установки современной молодежи. Основные тенденции молодежной миграции. /Пр/	2	2	ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Темы для самостоятельного изучения. Социальные проблемы одаренных молодых людей. Динамика ценностных установок молодежи в последние десятилетия. Динамика социальных проблем молодежи в последние десятилетия. /Ср/	2	61	ПК-4.1 ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Методы и технологии решения социальных проблем молодежи				

2.1	Государственно-правовое регулирование основных направлений деятельности в сфере молодежной политики. Молодёжная политика: цели, задачи, проблемы. Основные направления государственной молодежной политики РФ. Законодательная база государственной молодежной политики в РФ. Развитие государственной молодежной политики в РФ. Правовое регулирование молодежной политики на федеральном и региональном уровне. Медиаобеспечение государственной молодежной политики. Государственная программа патриотического воспитания детей и молодежи. Государственная поддержка творческой и интеллектуальной деятельности молодежи. Государственная поддержка молодых людей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности. /Пр/	2	4	ПК-4.1 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Профилактика экстремизма и ксенофобии в молодежной среде Поведенческие девиации в молодежной среде. Ксенофобия и ее проявление в молодежной среде. Проблема вербовки молодежи в террористические группы. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Содержание и методы работы по воспитанию правового сознания подростков и молодежи. Проблема вовлечения молодежи в религиозные секты и организации асоциальной направленности. /Пр/	2	2	ПК-4.1 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Темы для самостоятельного изучения. Психотехнологии «социальной инженерии» и манипулирование массовым сознанием молодежи с помощью социальных сетей. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости молодежи: пути решения проблемы. /Ср/	2	100	ПК-4.1 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Экзамен. /Экзамен/	2	9	ПК-4.1 ОПК-2.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лыков А. В.	Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы	Москва: Лаборатория книги, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Фатхуллина Л. З.	Социология: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Герцен С. М.	Социология молодежи: ценностные ориентации: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Попов М.Ю., Гусова С.А.	Социология молодежи: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Гардарики, 2005	1
Л2.2	Манько Ю. В., Оганян К. М.	Социология молодежи: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574139 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Луначарский А. В.	О быте: молодежь и теория стакана воды	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51677 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2.1: Владеет знаниями и применяет на практике прогностические методы социальных объектов, используя анализ и аргументированную оценку научной информации			
З: объясняет социальные явления и процессы в молодежной среде;	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет подходы к объяснению в рамках обозначенных проблем.	Полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела 1; ВЭ – 1-50; Реф – 1-30.
У: выявляет и прогнозирует социальные явления и процессы в молодежной среде;	Обосновывает ответ, поясняет обоснования и прогнозы.	Полнота и содержательность ответа, способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела 1; ВЭ – 1-50; Реф – 1-30.
В: вырабатывает пути решения социальных проблем молодежи на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.	Обосновывает ответ, поясняет обоснования и прогнозы, раскрывает детали.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела 1; ВЭ – 1-50; Реф – 1-30.
ПК-1.1: Готов в практической и научно-исследовательской деятельности осуществлять управленческие функции в работе с молодежью			
З: раскрывает задачи управления процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики;	Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет подходы к проведению мероприятий.	Адекватность, полнота и содержательность ответа.	О – вопросы к практическим занятиям раздела 2; ВЭ – 23-50; Реф – 17-30, ПЗ – 1.
У: разрабатывает план управления процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики;	Обосновывает ответ, поясняет обоснования.	Адекватность выделения задач, соответствие методов задачам.	О – вопросы к практическим занятиям раздела 2; ВЭ – 23-50; Реф – 17-30, ПЗ – 1.
В: анализирует план управления процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики.	Обосновывает ответ, поясняет обоснования, раскрывает детали.	Адекватность анализа и обоснования ответа	О – вопросы к практическим занятиям раздела 2; ВЭ – 23-50; Реф – 17-30, ПЗ – 1.

ПК-4.1:Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально- педагогической деятельности			
З: характеризует педагогические и социально-педагогические приемы и техники,	Описывает приемы и техники.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа.	О – вопросы к практическим занятиям раздела 2; ВЭ – 23-50; Реф – 17-30, ПЗ – 1.
У: выбирает педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с талантливыми молодыми людьми;	Объясняет выбор приемов и техник.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа.	О – вопросы к практическим занятиям раздела 2; ВЭ – 23-50; Реф – 17-30, ПЗ – 1.
В: обосновывает педагогические и социально-педагогические приемы и техники,	Осуществляет рефлексию приемов и техник.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность рефлексии.	О – вопросы к практическим занятиям раздела 2; ВЭ – 23-50; Реф – 17-30, ПЗ – 1.

О – опрос, ВЭ – вопросы к экзамену, Реф – реферат, ПЗ – практические задания.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 балла (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Характеристика молодежи как особой социально-демографической группы.
2. Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества.
3. Молодежь как объект научного исследования.
4. Социальные функции молодежи.
5. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений.
6. Методология и методика исследования ювенальных групп.
7. Основные факторы социализации молодежи.
8. Критерии социального развития молодежи.
9. Социальная стратификация внутри группы молодежного возраста.
10. Основные позитивные тенденции и явления в молодежной среде.
11. Социальная активность современной молодежи.
12. Развитие волонтерства в молодежной среде.
13. Основные негативные тенденции и явления в молодежной среде.
14. Безработица молодежи: причины и последствия.
15. Ценностные установки современной молодежи.
16. Основные тенденции молодежной миграции.
17. Отношение современной молодежи к проблемам брака и семьи.
18. Формы социальной поддержки молодых семей в России.

19. Гендерные особенности социальных установок молодежи.
20. Система организации социальной работы с молодежью.
21. Молодёжная политика: цели, задачи, проблемы.
22. Основные направления государственной молодежной политики РФ.
23. Законодательная база государственной молодежной политики в РФ.
24. Развитие государственной молодежной политики в РФ.
25. Правовое регулирование молодежной политики на федеральном и региональном уровне.
26. Охарактеризуйте основные направления медиаобеспечения государственной молодежной политики.
27. Выделите основные направления реализации Государственной программы патриотического воспитания детей и молодежи.
28. Охарактеризуйте основные направления государственной поддержки творческой и интеллектуальной деятельности молодежи.
29. Охарактеризуйте основные направления государственной поддержки молодых людей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности.
30. Составьте тезисный план лекции для студенческой молодежи «Проблема деградации трудового сознания и падения престижа производительного труда в молодежной среде».
31. Составьте тезисный план лекции для студенческой молодежи «Проблема падения престижа образования у молодежи».
32. Составьте тезисный план лекции для студенческой молодежи «Проблемы современной молодой семьи».
33. Составьте тезисный план лекции для родителей подростков и старшеклассников «Проблема вербовки молодежи в террористические группы».
34. Составьте тезисный план лекции для педагогов «Причины изменений в системе ценностей и культуре поведения современной молодёжи».
35. Составьте тезисный план лекции для родителей и педагогов «Поведенческие девиации в молодежной среде».
36. Составьте тезисный план лекции для родителей и педагогов «Ксенофобия и ее проявление в молодежной среде».
37. Составьте план семинара для учителей «Профилактика экстремизма в молодежной среде».
38. Охарактеризуйте содержание и методы работы по воспитанию правового сознания подростков и молодежи.
39. Составьте тезисный план лекции для родителей подростков и старшеклассников «Проблема вовлечения молодежи в религиозные секты и организации асоциальной направленности».
40. Охарактеризуйте некоторые психотехнологии «социальной инженерии» и манипулирование массовым сознанием молодежи с помощью социальных сетей.
41. Составьте тезисный план лекции для студенческой молодежи «Клиповое мышление молодых людей: достоинства и недостатки ориентации в информационной среде».
42. Составьте тезисный план лекции для педагогов «Неопределенность жизненных перспектив и страх перед будущим как проблема современной молодежи: причины и последствия».
43. Составьте тезисный план лекции для педагогов «Молодежные субкультуры. Культивирование протеста против социальных ценностей и авторитетов».
44. Охарактеризуйте причины участия молодых людей в деятельности субкультурных объединений.
45. Дайте характеристику основных субкультурных групп современной молодежи.
46. Составьте тезисный план лекции для педагогов «Отношение современной молодежи к развивающим и рекреационным формам культурно-досуговой деятельности».
47. Составьте тезисный план лекции для педагогов «Современные проблемы формирования ценностных ориентаций молодежи».
48. Охарактеризуйте основные подходы к профилактике наркотической и алкогольной зависимости молодежи.
49. Охарактеризуйте основные социально-экономические проблемы современной молодежи в России.
50. Проведите сравнительный анализ социальных проблем молодежи в России и за рубежом.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Темы рефератов по дисциплине

1. Методология и методика исследования ювенальных групп.
2. Социальная активность современной молодежи.
3. Развитие волонтерства в молодежной среде.
4. Безработица молодежи: причины и последствия.
5. Проблема деградации трудового сознания и падения престижа производительного труда в молодежной среде.
6. Ценностные установки современной молодежи.
7. Гендерные особенности социальных установок молодежи.
8. Проблема падения престижа образования у молодежи.
9. Поведенческие девиации в молодежной среде
10. Причины изменений в системе ценностей и культуре поведения современной молодёжи.
11. Основные тенденции молодежной миграции.
12. Отношение современной молодежи к проблемам брака и семьи.
13. Проблемы современной молодой семьи.
14. Формы социальной поддержки молодых семей в России.
15. Ксенофобия и ее проявление в молодежной среде.
16. Проблема вербовки молодежи в террористические группы.
17. Профилактика экстремизма в молодежной среде.
18. Содержание и методы работы по воспитанию правового сознания подростков и молодежи.
19. Проблема вовлечения молодежи в религиозные секты и организации асоциальной направленности.
20. Психотехнологии «социальной инженерии» и манипулирование массовым сознанием молодежи с помощью социальных сетей.
21. Молодежные субкультуры.
22. Отношение современной молодежи к развивающим и рекреационным формам культурно-досуговой деятельности.
23. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости молодежи: пути решения проблемы.
24. Неопределенность жизненных перспектив и страх перед будущим как проблема современной молодежи: причины и последствия.
25. Клиповое мышление молодых людей: достоинства и недостатки ориентации в информационной среде.
26. Сравнительный анализ социальных проблем молодежи в России и за рубежом.
27. Медиаобеспечение государственной молодежной политики.
28. Законодательная база государственной молодежной политики в РФ.
29. Развитие государственной молодежной политики в РФ.
30. Государственная поддержка молодых людей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности.

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;

- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

41-50 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

31-40 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

21-30 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-20 баллов – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 15 баллов.

Практическое задание

Разработать творческий проект, направленный на решение одной из актуальных проблем современной молодежи (помощь в трудоустройстве, оптимизации поведения на рынке труда, помощь молодым семьям, участие в конкурсах и грантовых программах-, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, профилактика ксенофобии, профилактика аддиктивного поведения, организация досуга и др.).

Критерии оценки выполнения практического задания:

17-20 баллов – проект оригинальный, выполнимый;

14-16 баллов – проект разработан самостоятельно, соответствует актуальным задачам работы с молодежью, но технологически не вполне доработан;

10-13 баллов – проект заимствован из сети Интернет;

0-9 баллов – проект недоработан, включает задачи работы с молодежью, но не описывает методы.

Оценка по рейтингу к экзамену:

опрос устный – 0-50 баллов;

реферат – 0-30 баллов;

практическое задание – 0-20 баллов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога, педагога-психолога в работе с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических занятий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к практическому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности педагога-психолога с детьми в учебно-воспитательной работе.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к практическим занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;

- четкость;

- осмысленность.

Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

4. Подготовка практических заданий (методических разработок, рекомендаций, планов тех или иных форм работы, диагностического исследования и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания. Для успешного выполнения учебно-исследовательских работ рекомендуется формировать методическую копилку.

5. При подготовке к тестированию следует изучить материалы лекционных и практических занятий, содержание конспектов.

Подготовка к экзамену

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.