

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Социально-педагогическая работа с семьей

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2021 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации

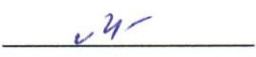
Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Мышева Т.П. 

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 освоения дисциплины: овладение социально-педагогическими технологиями работы с различными типами семей в социальных учреждениях помощи семье.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2.1: способен применять разные методики разработки цели и задач проекта, знает методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией

ПК-2.1: Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов

ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

знает, как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
знает, как планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики
знает педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Уметь:

умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
умеет планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики
умеет использовать педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи

Владеть:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Социально-педагогическая работа с семьей				
1.1	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы» Понятие семьи в ее историческом генезисе. Типы современных семей. Функции семьи /Лек/	2	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы» Понятие семьи и ее характеристики. Общие функции семьи. Социальные проблемы семьи и причины их возникновения. Социальная работа с семьей как социальная проблема. Методики социально-педагогической работы с семьей. 6. Методика социального патронажа и надзора. 7. Методика социально-педагогического семейного консультирования. 8. Педагогический подход к содержанию и технологиям социальной работы с семьей /Пр/	2	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Социально-педагогическая работа с различными типами с семей Социально-педагогическая работа с молодой семьей. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей. Социально-педагогическая работа с неполной семьей. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей. /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

1.4	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье» Деятельность Центра социальной помощи семье и детям г. Таганрога /Пр/	3	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Современное понимание семьи как объекта социально-педагогической работы /Ср/	2	12	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.6	Социально-педагогическая работа с различными типами с семей /Ср/	2	20	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.7	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье /Ср/	3	20	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.8	Деятельность социальных служб по оказанию социально-педагогической помощи семье» Деятельность Центра социальной помощи семье и детям г. Таганрога /Ср/	3	8	ПК-2.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Зачет /Зачёт/	3	4	ПК-2.1	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лямцева К. К.	Социальная работа с семьей, находящейся в ситуации развода (на примере села Дубовского Ростовской области): выпускная квалификационная работа бакалавра: студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562901 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Успенский Г. И.	Примерная семья	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28491 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Макаренко А. С.	Семья и воспитание детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30562 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77184 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Дорошевич В. М.	Семья и школа: художественная литература	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бабич Е. Г., Тактаров В. Г.	Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно- методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Артамонова А. В.	Семья в фокусе социально-философского анализа: монография	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459456 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Случевский К. К.	Совсем примерная семья...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=18881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системыФедеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1**5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1: способен применять разные методики разработки цели и задач проекта, знает методы оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией			
<i>Знать:</i> как управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою точку зрения.	ТП- 1-3 З – 1-5
<i>Уметь:</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Изучает материалы, необходимые для практических тестов и творческих проектов	Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры.	ТП – 29-30 Т – 1-7 З-17-20

<i>Иметь навыки:</i> управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта и теста. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме...	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; Аргументированное отстаивание своей позиции.	ТП – 26-28,29-30 Т – 8-14
ПК-2 Готов к планированию, координации, и контролю проявления мероприятий в сфере молодежной политики ПК-2.1: Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов			
<i>Знать:</i> как планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 9-12 З – 12-16
<i>Уметь</i> планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики	Изучает материалы, необходимые для практических творческих проектов и тестов	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	ТП – 13-16 Т – 14-19 З-26-30

Иметь навыки: планирования, координирования, контролирования и проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения	ТП – 17-19
ПК-4 Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности			
Знать педагогические и социально-педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	ТП – 9-12 З – 12-16
Уметь использовать планировать, координировать и контролировать проведение мероприятий в сфере молодежной политики	Изучает материалы, необходимые для практических творческих проектов и тестов	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных диагностик; умение приводить примеры.	ТП – 13-16 Т – 20-25 З-26-30
Иметь навыки использования планирования, координирования, контролирования и проведения мероприятий в сфере молодежной политики	Дает содержательный анализ избранной темы творческого проекта. Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме.	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированный выбор диагностик; Аргументированное отстаивание своей точки зрения	ТП – 17-19 Т-26-30

Т-тест

ТП-творческий проект

З-зачет

1.2 Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами. Задания по дисциплине выполнены.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. Задания по дисциплине не выполнены или выполнены на неудовлетворительном уровне.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Значение семьи как фактора социализации личности. Психологические условия социализации в семье.
2. Психологические механизмы социализации в семье.
3. Основные параметры, определяющие содержание и характер детско-родительских отношений.
4. Характер эмоциональной связи между родителями и детьми, подходы к типологии эмоционального принятия ребенка родителями.
5. Причины нарушения родительской любви.
6. Привязанность и эмоциональное отношение ребенка к родителям.
7. Мотивы воспитания и родительства, их типология.
8. Уровень протекции, забота, внимание родителя, удовлетворение потребностей ребенка как параметр, определяющий содержание детско-родительских отношений.
9. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.
10. Типология стилей руководства и общения родителей с ребенком.
11. Социальный контроль в детско-родительских отношениях.
12. Понятие о родительской позиции и родительских установках, компоненты и параметры родительской позиции.
13. Типы семейного воспитания, факторы гармоничности-дисгармоничности воспитания в семье.
14. Подходы к классификации типов семейного воспитания.
15. Дисгармоничные типы семейного воспитания.
16. Разработайте методику постановки диагноза в социально-педагогической работе с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
17. Распишите методы диагностики детско-родительских отношений.
18. Составьте план по основным направлениям работы педагога-организатора с семьей.
19. Опишите групповые формы работы педагога-организатора с семьей.
20. Изобразите схематично генеалогическое древо своей семьи.
21. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы ее причины?
22. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
23. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?
24. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.
25. В чем заключаются проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи?

26. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода (подлинный, шантажный, развод-давление, развод как аффективная реакция и др.).

27. В чем заключаются социально-нравственные противоречия разводов? Негативные последствия разводов (для общества и семьи).

28. Составьте маршрут выходного дня с семьей по историческим местам своего города.

29. Рассмотрите семейные традиции как средство воспитания патриотических чувств.

30. Распишите основы нравственно - патриотического воспитания в семье.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или

Примерная тематика творческих работ (проектов)

1. Разработка и организация туристических мероприятий с участием семьи.
2. Разработка и организация спортивных мероприятий с участием семьи.
3. Разработка и организация анимационных шоу для семейных групп.
4. Разработка и организация творческих конкурсов для семейных групп.
5. Организация клубной работы с семейными группами
6. Разработка и организация фольклорных мероприятий с участием семейных групп.
7. разработка и организация зрелищно-театрализованных мероприятий для семейных групп.
8. Разработка и организация танцевально-развлекательных мероприятий для семейных групп.
9. Разработка и организация информационно-развивающих мероприятий для семейных групп.
10. Разработка и организация праздников для территориальных групп населения (день города, села) с участием семейных коллективов.
11. Развитие семейных традиций
12. Семейные ценности.
13. Традиции в семье.
14. Радость жизни в семье
15. Полезная экономика»
16. Мамина Школа
17. Консультации для родителей: «Родословная – моя гордость»,
18. Рекомендации для заботливых родителей,
19. Права ребёнка; -
20. Родительское собрание: «Учимся общаться» -
21. Создание альбомов «Моя семья»,
22. Генеалогическое древо моей семьи,
23. Профессии моих родителей.
24. Радость жизни в семье
25. Полезная экономика»
26. Мамина школа
27. Сердце матери
28. Мы вместе
29. Отец и его роль в воспитании
30. Права и обязанности детей в семье

Критерии оценки:

- 31-60 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:

1. **по количеству детей**
2. по составу
3. по структуре

2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:

1. по количеству детей
2. **по составу**
3. по структуре

3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми - это классификация семей:

1. **по структуре**
2. по составу
3. по количеству детей

4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:

1. по однородности социального состава
2. **по типу главенства в семье**
3. по состоянию психологического здоровья

5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:

1. **по семейному быту, укладу**
2. по структуре
3. по состоянию психологического здоровья

6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи - это классификация семей:

1. семейному быту, укладу
2. **по однородности социального состава**
3. по структуре

7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:

1. по качеству отношений и атмосфере в семье
2. по характеру проведения какого-либо досуга
3. **по семейному стажу:**

8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:

1. **по качеству отношений и атмосфере в семье**
2. по структуре
3. по особым условиям семейной жизни

9. Городская, сельская -это классификация семей:

1. по месту проживания
2. семейному быту, укладу
3. **по географическому признаку**

10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:

1. **по месту проживания**
2. по особым условиям семейной жизни
3. по социальной мобильности

11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:

1. по особым условиям семейной жизни
2. **по типу потребительского поведения**
3. по характеру проведения какого-либо досуга

12. **Функции** семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:

1. **Специфические**
2. Неспецифические функции

13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:

1. Неспецифические функции
2. **Специфические функции**

14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:

1. **Неспецифические функции**
2. специфические функции

15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это

1. **Семья**

2. Брак
3. Коллектив

16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:

1. Брак
2. **Семья**
3. Коллектив

17. К факторам сплоченности семьи не относят:

1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
2. **зависть и соперничество**
3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
4. общие идеалы и интересы;

18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. особенности эмоциональных связей в семье.
2. мотивация брака;
3. главенство и ролевая структура семьи;
4. **удовлетворенность браком;**

19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:

1. **особенности коммуникации в семье;**
2. удовлетворенность браком;
3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;

20. Интегральной характеристикой семьи является:

1. **сплоченность семьи.**
2. ролевая структура;
3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
4. семейное самосознание

21. Под функциями семьи понимают:

1. обязанности по отношению к обществу;
2. **жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;**
3. структуру потребностей членов семьи.
4. отношения между семьей и ее социальным окружением

22. Функции семьи тесно связаны:

1. с потребностями общества в институте семьи;
2. с базовыми потребностями человека;
3. **с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;**
4. с требованиями общества к семейной организации.

23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:

1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
2. **Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.**

3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.

24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?

1. **воспитательная.**
2. Репродуктивная.
3. Психотерапевтическая.
4. коммуникативная.

25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:

1. воспитательная;
2. гедоническая;
3. социально-статусная.
4. **репродуктивная**

26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:

1. **экономическая;**
2. хозяйственно-бытовая;
3. социально-статусная.
4. коммуникативная

27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:

1. коммуникативная;
2. эмоциональная;
3. **воспитательная.**
4. репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:

1. **воспитательная**
2. социально-статусная.
3. сфера первичного социального контроля
4. репродуктивная

29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»

1. **хозяйственно-бытовая;**
2. экономическая
3. социально-статусная.
4. рекреативная

30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:

1. **сфера первичного социального контроля**
2. социально-статусная.
3. экономическая
4. воспитательная

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов - выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов - выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов - выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы теории, методики и практики разрешения конфликтов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

