Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Профилактика насилия в молодежной среде

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2020 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **педагогики и социокультурного развития личности**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Челышева И.В. _____

Зав. кафедрой: Челышева И. В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся
1.2	необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики насилия в работе с молодежью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4.1:Знает и применяет в профессиональной деятельности горизонтальные и вертикальные
ПК-4.1:Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
методы и приемы социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, направленных на профилактику насилия в межличностноой сфере; алгоритмы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами по вопросам профилактики и преодоления насильственных моделей взаимодействия молодежи.
Уметь:
разрабатывать и реализовывать программы. направленные на профилактику насилия среди обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами в ситуациях, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитуемых.
Владеть:
организации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов, направленных на формирование ненасильственных моделей взаимодействия; выполнения посреднических функций между обучающимся и различными социальными институтами, направленных на профилактику насильственного взаимодействия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Понятие о насилии в молодежной среде				
1.1	Тема. Понятие о насилие и профилактике его проявления в молодежной среде. Основные понятия курса. Опасности и риски проявления насилия среди молодежи. Виды насильственного взаимодействия с молодежной среде. Причины и последствия насилия. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1
1.2	Насилие и ненасилие как этические категории. 1. Миротворческие идеи в документах Международного сообщества, ООН, ЮНЕСКО и др. 2.Сущность принципов «насилие» и «ненасилие», их формы и содержательные аспекты. 3.Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в нормативно-правовых документах Российского законодательства. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1

1.3	Профилактическая работа по предупреждению насилия. 1. Виды и формы профилактики насилия в молодежной среде. 2.Педагогические условия, обеспечивающие успешность профилактической работы с молодежью "группы риска" 3. Роль организатора работы молодежью в оказании помощи жертвам насилия. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
1.4	Насилие в семье. Проблема насилия в педагогических концепциях. Пути профилактики и преодоления насилия в межличностных отношениях. Документы Международного сообщества по защите прав детей. Влияние экранного насилия на агрессивность подрастающего поколения. Насилие и его основные формы в обществе. Социальное сиротство и насилие. Понятие о социальном сиротстве, его причины и последствия. «Группы риска». Защита, социально-педагогическое сопровождение и реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию /Ср/	1	66	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
	Раздел 2. Методика и практика профилактики насилия				
2.1	Проблема насилия в масс-медиа 1.Понятие о насилии в СМИ. 2.Последствия медианасилия. 3.Законодательные акты о защите молодежной аудитории от информации деструктивного содержания. /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
2.2	Организационные основы работы организатора по оказанию помощи молодым людям, пострадавшим от насилия. 1.Организация помощи молодым людям, пострадавшим от насилия. 2.Методика организации помощи молодым людям – жертвам насилия. 3. Вимы мероприятий с молодежью по профилактикек и преодолению насилия. /Пр/	2	2	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1

2.3	Идеи миротворчества, толерантности, диалогичности, коэволюции гуманизма в основополагающих документах мирового сообщества. Психологические и поведенческие особенности молодых людей, склонных к насилию. Организация помощи молодым людям, пострадавшим от насилия в условиях организаций различных типов. Работа междисциплинарной команды по оказанию помощи жертвам насилия. Функции реабилитационных центров для жертв насилия. Социально-педагогическая служба: функции и направления работы с детьми, пострадавшими от насилия. Дети- свидетели насилия. /Ср/	2	59	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1
2.4	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-4.1 ПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Якушев А. В.	Социальная защита и социальная работа: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа в схемах: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Холостова Е. И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Гилинский Я. И.	Социальное насилие: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Холостова Е. И.	Социальная работа: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Домрачева Т. В.	Социальная работа с семьей: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Холостова Е. И.	Социальная работа и социальная сплоченность общества: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Усова А. В.	Психологическое консультирование женщин, переживших насилие в детском возрасте, по проблеме изменения самоотношения: (на примере КТЦ «Реальность»): студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594457 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Рыжкова В. Н.	Насилие в семье в отношении женщин как социальная проблема: студенческая научная работа	Екатеринбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597442 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.13	Сивачев О. В.	Насилие в компьютерных играх: виртуальное и реальное: студенческая научная работа	Орел: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597565 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Толстой Л. Н.	Закон насилия и закон любви	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=644 7 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Генеральная Ассамблея. Насилие в отношении трудящихся женщин-мигрантов	Москва: Информационный центр ООН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120867 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Челышева И. В.	Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Красиков В. И.	Насилие в эволюции, истории и современном обществе: очерки: художественная литература	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сологуб Ф. К.	Насилье царствует над миром...	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=293 69 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3. Методические разрабоки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волкова В. Н.	Системный анализ семьи как формы организации	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363075 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.2	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Липай Т. П., Волкова О. А.	Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.4	Волошина И. Г., Волкова О. А.	Менеджмент в социальной работе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575735 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.5	Свищёва И. К., Батанова Е. П., Свищев К. Г., Волкова О. А.	Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Информационная грамотность и медиаобразование для всех. Библиотека [электронный ресурс]: https://www.mediagram.ru/library/

Медиаобразование и медиакультура [электронный ресурс]:

https://mediaeducation.ucoz.ru/load/1

Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методики и практики социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.