

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Прогнозирование, моделирование и проектирование в молодежной среде

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2020 года

Квалификация
Магистр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. 

Зав. кафедрой: Челышева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка магистрантов к анализу и прогнозированию социальных явлений в молодежной среде и путей решения социальных проблем молодежи на основе научной теории, исследованию социальных процессов посредством научного моделирования, разработке социальных проектов и управлению ими на всех этапах жизненного цикла проекта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-2.1:Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта	
ОПК-2.1:Анализирует,объясняет и прогнозирует социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов	
ПК-3.1:Осуществляет исследовательскую работу по проблематике своей профессиональной деятельности	
ПК-3.2:Владеет теоретическим и методическим инструментарием проведения научных исследований по молодежной проблематике	
ОПК-2.2:Вырабатывает пути решения социальных проблем на основе комплексного анализа данных	
УК-2.2:Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
характеризует функции, типы социальных прогнозов и способы их построения; характеризует функции, типы моделей, описывающих социальные процессы, способы и технологии моделирования; характеризует типы социальных проектов, методы, этапы социального проектирования.	
Уметь:	
анализирует на основе научной теории социальные процессы в молодежной среде и разрабатывает социальные прогнозы разных типов ; моделирует социальные процессы в молодежной среде, используя разные способы моделирования; разрабатывает социальные проекты, описывая все этапы жизненного цикла проекта.	
Владеть:	
осуществляет научную рефлексию социальных прогнозов; осуществляет научную рефлексию моделей социальных явлений и процессов в молодежной среде; осуществляет научную рефлексию социальных проектов по решению актуальных проблем молодежи, их этапности, возможностей реализации, эффективности.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Прогнозирование и моделирование в молодежной среде				
1.1	Основы социального социального прогнозирования и моделирования. Сущность и методологические принципы социального прогнозирования. Виды прогнозов. Способы разработки прогнозов. Моделирование как метод научного познания и прогнозирования социальной реальности в молодежной среде. Средства моделирования. Виды и функции моделей. Специфика моделирования в социальной сфере. Методы социального прогнозирования. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.2	Сущность и методологические основы социального прогнозирования в молодежной среде. Понятие о социальном прогнозировании. Принципы социального прогнозирования. Виды прогнозов. Функции прогнозов. Способы разработки прогнозов. Методы социального прогнозирования. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3

1.3	Моделирование как метод прогнозирования социальной реальности в молодежной среде. Средства моделирования. Виды и функции моделей. Представление моделей социальных явлений в молодежной среде в виде словесного описания, графика, блок-схемы, матрицы решений, формулы. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
1.4	Темы для самостоятельного изучения. Составление прогнозов социальных явлений в молодежной среде с помощью экспертных методов и метода моделирования, обоснование и проверка прогнозов. Представление социальных явлений в разных типах моделей. /Ср/	2	61	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Социальное проектирование в работе с молодежью					
2.1	Основы социального проектирования. Сущность социального проектирования, его объект, субъект, предмет. Классификация социальных проектов. Этапы социального проектирования. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы социального проектирования. Матрица идей, метод вживания в роль, метод аналогии, метод ассоциации, метод мозгового штурма, метод синектики. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Темы для самостоятельного изучения. Разработка социальных проектов по воспитанию молодежи. Разработка социальных проектов по оказанию психологической помощи молодым людям с ограниченными возможностями здоровья. Разработка социальных проектов по оказанию психологической помощи молодым семьям. Разработка социальных проектов по трудоустройству молодежи. Разработка социальных проектов по организации волонтерского движения молодежи. Разработка социальных проектов по стимулированию социальной активности молодежи. Управление социальным проектом на всех этапах его жизненного цикла. /Ср/	2	100	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Экзамен. /Экзамен/	2	9	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л1.1 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Арон И. С.	Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Герасимов А. Н., Громов Е. И., Скрипниченко Ю. С., Молчаненко С. А.	Социально-экономическое прогнозирование: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Игнашева Т. А.	Методы прогнозирования социально- экономических процессов: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Гуц А. К., Лаптев А. А.	Моделирование социальных систем: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Кузьмина Е. Е.	Социология молодежи: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8643 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Розин В. М.	Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: монография	Москва: Институт философии РАН, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Морозов А. В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно- методическое пособие	Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гатина Л. И.	Социальное проектирование: учебно- методическое пособие	Казань: Казанский научно -исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Покровская Е. М., Смольникова Л. В.	Организация работы с молодежью: монография	Томск: ТУСУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Орлова В. В.	Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие	Томск: ТУСУ 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Наука. Общество. Государство: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610930 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Успенский Г. И.	Деревенская молодежь	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28406 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Агапов Е. П., Деточенко Л. С.	Организация работы с молодежью: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Аудиторная работа****А) лекции**

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;

- уточнять используемые понятия с помощью словаря;

- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);

- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)

- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)

- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)

- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает разнообразные виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, подготовка проектов, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

2. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

3. Подготовка творческих проектов рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания. Для успешной разработки творческих проектов рекомендуется формировать методическую копилку студента, соблюдать этапность работы над проектом, представленную в материалах лекций.

4. При подготовке к тестированию следует выписать основные понятия курса, основные типологии, указав основания для каждой типологии.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к экзамену необходимо изучить теоретические и научно-методические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы с молодежью. Непосредственно перед экзаменом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических и семинарских занятий.