

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методики и технологии работы с молодежью**

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2020 года

Квалификация
Магистр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | ознакомление с общими закономерностями, тенденциями и современным состоянием методик и технологий организатора работы с молодежью |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. Выполняет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

ОПК-1.1: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по тематике профессиональной деятельности

ПК-2.1: Способен к осуществлению всех этапов подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов

ПК-4.1: Способен осуществлять выбор и реализацию оптимальных методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; - сущность современных информационно-коммуникативных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций в молодежной сфере; - технологию подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов; - основные виды методов и приемов педагогической и социально-педагогической деятельности. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - организовать мероприятия с молодежью с использованием правил деловой устной и письменной коммуникации; - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные; - осуществлять все этапы подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов; - применять основные методы педагогической и социально-педагогической деятельности в работе с молодежью. |
| Владеть: |
| <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами и методами в деловой устной и письменной коммуникации; - владеет современными методиками и технологиями, в том числе и информационными в работе с молодежью; - владеть технологиями подготовки, реализации и анализа мероприятий для молодежи различных типов; - взаимодействия с различными субъектами при организации методик и технологий педагогической и социально- педагогической деятельности с молодежью. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|------------------------------|---|
| | Раздел 1. Методики и технологии работы с молодежью: теория вопроса | | | | |
| 1.1 | <p>Понятия методики и технологии работы с молодежью и их классификация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «технология». 2. Особенности понятия «социальная технология». 3. Классификация социальных технологий в работе с молодежью 4. Методики работы с молодежью 5. Роль инноваций в выборе методик и технологий работы с молодежью /Лек/ | 2 | 4 | УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 1.2 | <p>Планирование деятельности организатора работы с молодежью в образовательных организациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с молодежью в образовательном учреждении: цель, принципы, направления. 2. Формы и методы работы организатора в педагогическом коллективе. /Пр/ | 2 | 4 | УК-4.1 ОПК-1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|--|--|---|----|-------------------------------------|---|
| 1.3 | <p>1. Молодежь как социально-демографическая группа, ее основные характеристики. Социальные проблемы молодежи</p> <p>2. Понятие о методике работы с молодежью</p> <p>3. Государственная молодежная политика в работе с молодежью</p> <p>4. Методики и технологии работы с молодежью за рубежом</p> <p>5. Технологии работы с различными социально уязвимыми категориями молодежи. Социальная работа в системе ювенальной юстиции</p> <p>6. Молодая семья: методика и технологии. Одаренная молодежь как объект социальной работы</p> <p>7. Социальные технологии поддержки талантливой молодежи</p> <p>8. Эффективность методик и технологий работы с молодежью /Ср/</p> | 3 | 57 | УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.4 | зачет /Зачёт/ | 2 | 4 | УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| Раздел 2. Практические аспекты методики и технологии работы с молодежью | | | | | |
| 2.1 | <p>Методики и технологии деятельности организатора работы с молодежью в разных сферах социума</p> <p>1. Деятельность организатора работы с молодежью в сфере ГМП.</p> <p>2. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки молодежи.</p> <p>3. Технология работы организатора с молодежью (возрастной подход, проблемно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход, личностно-ориентированный подход).</p> <p>4. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи. /Лек/</p> | 3 | 2 | УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.2 | <p>Технологии работы организатора в организациях различных типов.</p> <p>1. Организация работы с молодежью в школе, колледже, вузе.</p> <p>2. Профессиональный статус организатора работы с молодежью.</p> <p>3. Деятельность организатора работы с молодежью в общественных организациях и объединениях.</p> <p>3. Работа с молодежью в волонтерских объединениях.</p> <p>4. Работа с молодежью, попавшей в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>5. Медиаобразовательные и культуротворческие методика и технологии организатора работы с молодежью /Пр/</p> | 3 | 4 | УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.3 | <p>Формы и методы работы организатора по вопросам патриотического воспитания молодежи</p> <p>1. Методики и технологии патриотического воспитания молодежи.</p> <p>1. Условия эффективности работы организатора по формированию патриотического сознания молодежи.</p> <p>3. Роль средств массовой коммуникации в патриотическом воспитании молодежи. /Пр/</p> | 2 | 4 | УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|-------------------------------------|---|
| 2.4 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте наиболее существенные основания и критерии для классификации социально-педагогических технологий в работе с молодежью. 2. Общая характеристика классификации технологий организатора работы с молодежью. 3. Характеристика социально-педагогических технологий общего типа. 4. Характеристика функциональных (частных) социально-педагогических технологий. 5. Особенности диагностико-прогностической социально-педагогической технологии организатора работы с молодежью. 6. Характеристика целевых технологий и особенностей их отбора. 7. Особенности непосредственной подготовки к реализации целевой социально-педагогической технологии. 8. Особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. 9. Уровень самостоятельности молодежи в учебной, трудовой и социальной деятельности как основной критерий выбора социально-педагогической технологии. 10. Основные качества, которые должны формировать у обучаемых методики технологии организатора работы с молодежью. 11. Рефлексия в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью. 12. Уровни инновационной деятельности организатора работы с молодежью. 13. Самоанализ в профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и его основные характеристики. 14. Анализ производственных ситуаций как технология организатора работы с молодежью. 15. Имитационное моделирование как технология организатора работы с молодежью. 16. Инновационные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью. 17. Применение деловых игр в деятельности организатора работы с молодежью. 18. Организационно-деятельностные игры и их применение в деятельности организатора работы с молодежью. 19. Сущность и педагогические цели гражданского воспитания молодежи. 20. Формы организации досуговой деятельности молодежи. 21. Сущность коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 22. Основные принципы коммуникативных технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 23. Соотношение технологии и предметных методик деятельности организатора работы с молодежью. 24. Основные недостатки современных социально- педагогических технологий в деятельности организатора работы с молодежью. 25. Особенности индивидуальной и групповой работы деятельности в организатора работы с молодежью. /Ср/ | 2 | 200 | УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 2.5 | Экзамен /Экзамен/ | 3 | 9 | УК-4.1 ОПК -1.1 ПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Федоров А. В. | Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Чельшева И. В. | Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В. | Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В. | Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Толстой Л. Н. | Воспитание и образование | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/96007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Митрофаненко, В. В. | Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/63000.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.7 | Жилавская, И. В. | Медиаобразовательные технологии российских СМИ: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/72502.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.8 | Жилавская, И. В. | Медиаобразование молодежи: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/97739.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал | Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435038 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------------|--|---|---|
| Л2.2 | Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А. | Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Орлова В. В. | Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие | Томск: ТУСУ, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Вахтеров В. П. | Внешкольное образование народа | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Тарасенко, Л. В., Нор-Аревян, О. А. | Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/78710.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОЕКТОВ

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (материалы для сценария, результаты опросов, видеоматериалы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию дидактических материалов, схем, слайдов для проекта.

Содержание и структура творческого проекта.

Введение (актуальность темы исследования; теоретическая база исследования);

Основная часть

Заключение (основные выводы)

Список литературы

Проект также оформляется в виде презентации и выносится на защиту.

Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут. Студенту предоставляется на выбор несколько тем творческих проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; б) четко выяснить все условия тестирования заранее; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка заданий преподавателя.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.