

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Гражданское и патриотическое воспитание молодежи

направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) 39.04.03.01 Организация работы с молодежью в сфере
культуры и массовых коммуникаций

Для набора 2020 года

Квалификация
Магистр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И. 

Зав. кафедрой: Челышева И. В. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование готовности студентов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-5.1:Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп	
ПК-4.1:Осуществляет адекватный выбор приемов и техник в работе с молодежной аудиторией	
ПК-4.2:Реализует методы и приемы педагогической и социально-педагогической деятельности	
УК-5.2:Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	
раскрывает особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи как носителя культурных традиций народов России; раскрывает содержание основных направлений, форм и методов работы по патриотическому воспитанию молодежи.	
Уметь:	
характеризует задачи гражданского и патриотического воспитания с учетом особенностей проявления чувства патриотизма у современной молодежи как носителя культурных традиций народов России; реализует основные направления формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи при разработке планов и программ воспитательной деятельности.	
Владеть:	
обосновывает задачи гражданского и патриотического воспитания с учетом особенностей проявления чувства патриотизма у современной молодежи как носителя культурных традиций народов России; обосновывает основные направления формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи при разработке планов и программ воспитательной деятельности с различными категориями молодежи.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты гражданского и патриотического воспитания молодежи				
1.1	Сущность гражданского и патриотического воспитания. Соотношение понятий «Гражданское воспитание», «Патриотическое воспитание», «Интернациональное воспитание». Психологическая структура чувства патриотизма. Суррогаты проявления патриотизма. Особенности проявления чувства патриотизма у современной молодежи. Задачи и методы воспитания гражданина и патриота. Основные направления работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи: духовно-нравственное, гражданско-правовое, социально-патриотическое, культурно-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, спортивно- патриотическое, военно-патриотическое. /Лек/	2	2	УК-5.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Темы для самостоятельного изучения. Методы диагностики проявлений чувства патриотизма у современной российской молодежи. Информационно-медийное направление патриотического воспитания современной молодежи. Патриотизм и культура межнационального общения в молодежных сообществах. /Ср/	2	61	УК-5.1 УК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Практические аспекты гражданского и патриотического воспитания молодежи				

2.1	Формы работы образовательных и социальных учреждений по гражданско-патриотическому воспитанию современной молодежи Военно-патриотическое воспитание: движение «Юнармия». Стимулирование гражданской активности молодежи: волонтерство, поисковая работа, изучение истории, краеведение. Информационно-медийное направление: поиск новых каналов коммуникации с молодежью, работа в актуальных и интересных для молодых людей форматах. Формы патриотического воспитания современной молодежи: организация творческих событий (фестивали, конкурсы, акции, флешмобы); развитие творческих проектов и продвижение творческих детских и молодежных коллективов; проведение культурно-образовательных программ (интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов); проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий. Популяризация ЗОЖ среди школьников: организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов; туристические походы и слеты; популяризация комплекса ГТО. Популяризация профессий, научно-изобретательской деятельности; организация интерактивных игр, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми. /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы патриотического воспитания детей и молодежи. Методы формирования патриотического сознания. Проектные методы. Алгоритм разработки социально-педагогического проекта по гражданско-патриотическому воспитанию и управления проектом. Использование технологии «Парламентские дебаты» в работе по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. Методы стимулирования гражданского поведения. Соревновательные методы патриотического воспитания. Игровые методы патриотического воспитания. /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Темы для самостоятельного изучения. Планирование работы по патриотическому воспитанию в учреждении дополнительного образования. Планирование работы по патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе. Планирование работы по патриотическому воспитанию в вузе. Планирование работы по патриотическому воспитанию в детском оздоровительном центре. Роль самостоятельных молодежных объединений и движений в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Историко-педагогический анализ форм и методов работы пионерской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Историко-педагогический анализ форм и методов работы комсомольской организации по гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Использование форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию с различными категориями молодежи: школьники, студенты вузов, учащиеся колледжей рабочая молодежь. /Ср/	2	100	УК-5.1 УК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Экзамен. /Экзамен/	2	9	УК-5.1 УК-5.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Аджиева Е. М., Гребенкина Л. К.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2009	19
ЛП.2	Шмырёва Н. А., Конonenко О. С., Крецап З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Челышева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Челышева И. В.	Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.4	Бердяев Н. А.	Душа России	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/93973 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1		Т. 2: Теория воспитания	М.: Академия, 2008	25
ЛП.2		Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Соловьев В. С.	Русская идея	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Аудиторная работа****А) лекции**

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности.

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, подготовка рефератов, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовка практических заданий (методических разработок, диагностического инструментария и т.д.) рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Для успешного выполнения учебно-исследовательских работ рекомендуется формировать методическую копилку студента.

8. При подготовке к тестированию следует выписать основные понятия, характеризующие патриотизм и его суррогаты, кратко охарактеризовать суть каждого понятия.

Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические источники, рекомендованные преподавателем, создать «копилку» методик для работы. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.