

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы научного исследования

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы бакалавриата
38.03.02.04 Управление бизнес-процессами в цифровой экономике

Для набора 2026 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Шолохов Андрей Витальевич

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- овладение компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования;
1.2	- овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
ОПК-4.1:	Описывает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации
ОПК-4.2:	Выявляет и оценивает возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций
ОПК-4.3:	Разрабатывает бизнес-планы проектов и направлений бизнеса
ОПК-6:	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6.1:	Понимает методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники
ОПК-6.2:	Использует автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
ОПК-6.3:	Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии
ПК-1:	Способен управлять проектами, строить структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации и выстраивать эффективные коммуникации между всеми организационными звеньями системы управления
ПК-1.1:	Разрабатывает проекты и обосновывает их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-1.2:	Владеет современными методами сбора и обработки информации для стратегического управления и выбора на их основе эффективных критериев социально-экономического развития деятельности предприятия
ПК-1.3:	Определяет приоритеты и ключевые факторы развития деятельности организации
ПК-2:	Способен комплексно подходить к формированию организации производства, ее структурных подразделений, осуществлять стратегическое планирование и контроль за их деятельностью и вести нормативно-правовую документацию
ПК-2.1:	Владеет инструментами анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
ПК-2.2:	Владеет навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации
ПК-2.3:	Выявляет приоритетные направления развития субъектов в условиях изменяющихся условий внешней и внутренней среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования;
 - особенности современных исследований;
 - идеалы и нормы научной работы;
 - основные источники информации, в том числе профессиональные базы данных и их особенности;
 (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)

Уметь:

- формулировать цели, задачи и проблемы исследования;
 - осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям;
 - оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи;
 - анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет;
 (соотнесено с индикаторами ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
 ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Владеть:

- методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации (соотнесено с индикатором);
 - методическими навыками аналитической работы;
 (соотнесено с индикаторами ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Наука как высшая форма познания. Подготовка к научному исследованию.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
1.2	Методология, методика, техника научного исследования.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
1.3	Абстрактно-логический метод исследования	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
1.4	Моделирование в научных исследованиях	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
1.5	Информационное обеспечение научного исследования	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2

					ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
1.6	Экспериментальная часть научного исследования. Обработка результатов экспериментов.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
1.7	Оценка, обработка результатов выполненного научного исследования. Формирование отчёта о результатах выполненного научного исследования.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
1.8	Правовое сопровождение и охрана прав на результаты научного исследования.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
Раздел 2. «Методы и приемы проведения научного исследования»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Выбор направления научного исследования. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2

					ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.2	Метода анализа, классификации и построения теорий	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.3	Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.4	Гипотетико-дедуктивный подход к познанию	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.5	Методы и функция научного объяснения	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.6	Методы предвидения и прогнозирования	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2

					ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.7	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.8	Системный метод исследования	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.9	Структура научного отчёта о результатах выполненного исследования и требования к научным результатам. Структура диссертации и требования к её содержанию как к квалификационной работе	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.10	Метода анализа, классификации и построения теорий	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.11	Гипотетико-дедуктивный подход к познанию	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-2

					ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.12	Методы предвидения и прогнозирования	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.13	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.14	Методы и функция научного объяснения	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
2.15	Системный метод исследования	Самостоятельная работа	5	8	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3

2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ОПК-6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.3
------	---------------------------------------	-------	---	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652
2	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639
3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980
4	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
5	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
6	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230
2	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575
3	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861
4	Водопьянов, П. А., Бурак, П. М.	Философия и методология науки: хрестоматия	Минск: Белорусская наука, 2014	http://www.iprbookshop.ru/29534.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
3	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11580.html
4	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/100051.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций			
Знания: - основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации; - подходы к выявлению и оценке возможностей развития организации и бизнесов; - основные требования к содержанию бизнес планов и принципы их составления; - методы финансового и инвестиционного анализа	Сформированные специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Демонстрирует сформированные специальные научные знания в т.ч. в предметной области	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
Умения: - применять методы идентификации возможностей и угроз во внешней среде организации; - выявлять и оценивать возможности развития организаций и структуры их бизнеса; - разрабатывать бизнес-планы проектов по развитию новых направлений деятельности и организаций; - оценивать экономическую эффективность управленческих решений на основе методов финансового и	Готовность применять методы научного исследования рыночной среды для разработки менеджерских решений на оперативном и стратегическом уровнях	Демонстрирует готовность применять методы научного исследования рыночной среды для разработки менеджерских решений на оперативном и стратегическом уровнях	С – собеседование/ О – опрос (вопросы: 1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)

инвестиционного анализа			
Навыки: способами определения основных тенденций развития рынков, деловых организаций и научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач хозяйственной деятельности	Готовность проектировать содержание хозяйственной деятельности на основе специальных научных знаний	Демонстрирует способность проектировать содержание хозяйственной деятельности на основе специальных научных знаний	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знания: основные принципы и способы использования современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, для решения профессиональных задач	Сформированные знания об основных принципах и способах использования современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, для решения профессиональных задач	Демонстрирует знания об основных принципах и способах использования современных информационных технологий, включая технологии искусственного интеллекта, для решения профессиональных задач	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
Умения: - выбирать и применять подходящие для решения поставленной управленческой задачи информационные технологии, включая технологии искусственного интеллекта	Готовность выбирать и применять подходящие для решения поставленной управленческой задачи информационные технологии, включая технологии искусственного интеллекта	Сформированная и демонстрируемая готовность выбирать и применять подходящие для решения поставленной управленческой задачи информационные технологии, включая технологии искусственного интеллекта	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
Навыки: Взаимодействия с информационными системами и сетями для исследования и анализа бизнес-среды и	Готовность применить информационные системы и сети для исследования и анализа бизнес-среды и разработки решений	Демонстрирует практический опыт применения информационные системы и сети для исследования и	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20)

разработки решений на основе научных методов	на основе научных методов	анализа бизнес-среды и разработки решений на основе научных методов	Э – эссе (1 – 26)
ПК-1: Способен управлять проектами, строить структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации и выстраивать эффективные коммуникации между всеми организационными звеньями системы управления			
Знания: - основные законы и принципы управления проектами; - способы выстраивания эффективных коммуникаций между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации	Сформированные знания об основных законах и принципах управления проектами, о способах выстраивания эффективных коммуникаций между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации	Демонстрирует знания об основных законах и принципах управления проектами, о способах выстраивания эффективных коммуникаций между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
Умения: - осуществлять управление проектами при ведении профессиональной деятельности; - выстраивать эффективные коммуникации между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации;	Готовность осуществлять управление проектами при ведении профессиональной деятельности, выстраивать эффективные коммуникации между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации	Сформированная и демонстрируемая готовность осуществлять управление проектами при ведении профессиональной деятельности, выстраивать эффективные коммуникации между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
Навыки: - навыком управления проектами при ведении профессиональной деятельности; - навыком выстраивания	Готовность применять и совершенствовать навыки управления проектами при ведении профессиональной	Демонстрирует практический опыт применять и совершенствовать навыки управления	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20)

эффективных коммуникаций между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации	деятельности, а также навыки выстраивания эффективных коммуникаций между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации	проектами при ведении профессиональной деятельности, а также навыки выстраивания эффективных коммуникаций между звеньями системы управления, представителями общественности и средствами массовой информации	Э – эссе (1 – 26)
ПК-2: Способен комплексно подходить к формированию организации производства, ее структурных подразделений, осуществлять стратегическое планирование и контроль за их деятельностью и вести нормативно-правовую документацию			
Знания: - основные современные подходы к формированию структуры деловой организации по всех функциональным направлениям её деятельности;	Сформированные знания об основных современных подходах к формированию структуры деловой организации по всех функциональным направлениям её деятельности	Демонстрирует знания об основных современных подходах к формированию структуры деловой организации по всех функциональным направлениям её деятельности	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
Умения: - организовать работу с порой на комплексный подход и нормативно-правовую базу	Готовность организовать работу с порой на комплексный подход и нормативно-правовую базу	Сформированная и демонстрируемая готовность осуществлять организовать работу с порой на комплексный подход и нормативно-правовую базу	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)
Навыки: - разработки элементов управления и организации работы на основе комплексного подхода, а также навыками ведения документации	Готовность применять свои умения и знания для разработки элементов управления и организации работы на основе комплексного подхода, а также навыками ведения документации	Демонстрирует готовность применять и совершенствовать свои умения и знания для разработки элементов управления и организации работы на основе	С – собеседование/ О – опрос (вопросы:1 - 23) Т – тесты (1 - 64) Д – доклад (1 - 20) Э – эссе (1 – 26)

		комплексного подхода, а также навыками ведения документации	
--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «отлично» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными научными и философскими терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала межпредметных связей;
- умении выделять основные проблемы и подходы к их решению.
- иллюстрировать теоретические положения фактическим материалом и наоборот.

2. Оценка «хорошо» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Но в ответе имеются негрубые ошибки или неточности, возможны затруднения в использовании практического материала, делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнании;
- с одной грубой ошибкой или неумением использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» являются критериями для выставления зачёта по дисциплине.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении использовать научные знания дополнительного материала межпредметных связей.

Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не сдал зачёт.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльной рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84 - 100 баллов (оценка «отлично»)
- 67 - 83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50 - 66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0 - 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки реферата:

- оценка **«отлично»** выставляется, если работа выполнена самостоятельно, содержание представлено последовательно, творчески и логически изложена, автор работы демонстрирует уверенное владение материалом, оформление работы в соответствии установленным требованиям;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал навыки самостоятельного анализа материала, работа правильно оформлена, но есть незначительные недочеты.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если работа представляет собой заимствованный текст, который не переработан и не изложен собственными словами, работа оформлена с нарушениями установленным требований, студент с трудом ориентируется в содержании доклада и не может самостоятельно изложить выводы;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не самостоятельно, а представляет собой текст, заимствованный из интернета или из других источников без какой-либо учебно-научной переработки

Критерии оценки эссе:

- **«отлично»** - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **«хорошо»** - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **«удовлетворительно»** - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- **«неудовлетворительно»** - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Методология науки: понятие, функции.
2. Философские основания методологии науки.
3. Научоведческие основания методологии науки.
4. Этические и эстетические основания методологии науки.
5. Особенности научной деятельности.
6. Принципы научного познания.

7. Понятие метода научного исследования, его классификации.
8. Методы эмпирического исследования.
9. Методы теоретического исследования.
10. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях исследования.
11. Основные типы научного познания.
12. Логические законы и их применение в научном исследовании.
13. Методологический аппарат научного исследования.
14. Понятийный аппарат исследования.
15. Выбор направления научного исследования.
16. Постановка проблемы и этапы научно-исследовательской работы.
17. Определение цели, объекта, предмета, актуальности и научной новизны исследования.
18. Выдвижение гипотезы.
19. Поиск и накопление научной информации.
20. Анализ документальных источников информации.
21. Обработка научной информации.
22. Оформление результатов научного исследования.
23. Формы представления результатов научных исследований.

Тест для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование -

- это... а) целенаправленное познание
 - б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
- Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний
- г) учение о принципах построения научного познания

Правильные ответы: а

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание
- г) система методов, функционирующих в конкретной науке

Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования

составляет: а) диагностический метод

б) общий метод

в) обобщение общественной практики

г) совокупность правил какого-либо

искусства

Правильные ответы: а

6. План-проспект -

а) это документ о принципах раскрытия

темы

б) научный документ

в) это документ об основных положениях содержания будущей работы

г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей

Правильные ответы: г

7. Аннотация —

а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).

б) это краткая характеристика содержания

в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.

г) научный

документ

Правильные ответы:

в

8. Оглавление и содержание —

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических

работ.

б) разделы научной работы.

в) разделы книги.

г) разделы методической

работы.

Правильные ответы: а

9. Резюме (от франц. resumer — излагать

вкратце) - а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

Правильные ответы: г

10. Приложения представляют собой часть текста,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.

б) размещаются в начале издания.

в) размещаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение. Правильные ответы: а

11. Предметный указатель

содержит а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

Правильные ответы: г

12. Для научного текста

характерны а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

Правильные ответы: б

13. В научной работе речь чаще всего

ведется а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа Правильные ответы: в

14. Автор диссертации

выступает а) во втором лице

единственного числа б) от

нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

Правильные ответы: г

15. Важное качество для автора научного текста

— а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

Правильные ответы:

б

16. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы

— а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

б) умение избегать повторов.

в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

г) краткость.

Правильные ответы:

в

17. Выпускная квалификационная работа для бакалавра

— а) это выпускная квалификационная работа.

б) это дипломная

работа. в) это научный

труд.

г) это методический труд.

Правильные ответы: а

18. Выпускная квалификационная работа для магистра

— а) это дипломная работа.

б) это научный труд.

в) это методический труд.

г) это магистерская

диссертация. Правильные

ответы: г

19. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста

— а) это дипломная работа.

б) это научный труд.

в) это методический труд.

г) это магистерская диссертация.

Правильные ответы: а

20. Выделения —

а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.

б) это знаки, слова,

предложения в) это знаки.

г) это буквы.

Правильные ответы:

а

21. Цитируемый текст должен точно

соответствовать а) содержанию источника.

б) задачам методической работы.

в) задачам научной работы.

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

Правильные ответы: г

22. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

б) часть научного труда.

в) форма изложения научного материала.

г) форма изложения методического материала. Правильные ответы: а

23. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

а) он должен быть обширным и глубоким. б) он должен быть кратким.

в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.

г) он должен быть конкретным. Правильные ответы: в

24. Рисунок как нарисованное изображение

а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.

б) это иллюстрированный материал. в) это часть научного труда.

г) служит обобщающим термином в издании.

Правильные ответы: а

25. График (от греч. graphikos — начертанный)

— а) это чертеж.

б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

в) это геометрическое изображение. г) это часть научного труда.

Правильные ответы: б

26. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж)

— а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда. в) это чертеж

г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

Правильные ответы: г

27. Схема —

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.

б) это чертеж.

в) это часть научного

труда. г) это

иллюстрация.

Правильные ответы: а

28.Библиографическое описание

— а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

Правильные ответы: г

29.Библиографический список

содержит а) методические замечания.

б) практические

рекомендации. в)

библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

Правильные ответы: г

30.В диссертационных работах в библиографический список

включаются а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.

б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном

тексте. в) любые источники.

г) только изученные

авторы. Правильные

ответы: б

31.Подпись к

иллюстрации: а) это часть

научного труда.

б) это краткое резюме.

в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.

г) это аннотация.

Правильные ответы:

в

32.Выделения в тексте служат для того,

а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.

б) чтобы обратили

внимание. в) для красоты.

г) чтобы улучшить качество работы.

Правильные ответы: а

33.Основной структурный элемент предметного указателя

— а) список авторов.

б) заключение.

в) предметная рубрика.

г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.

Правильные ответы: г

34. Продуктом научной и методической деятельности являются

а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.

б) книги.

в)

методички. г)

пособия.

Правильные ответы: а

35. Произведения защищены авторским

правом, а) которое является собственностью автора.

б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

в) которое защищено законом.

г) которое не облагается

налогом. Правильные ответы: б

36. Использование произведений осуществляется главным образом

а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.

б) изданием

учебников. в)

изданием книг.

г) изданием пособий и

журналов. Правильные ответы:

г

37. Соавторство

- а) совместное

творчество.

б) совместная деятельность.

в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.

Правильные ответы: в

38.Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение,

обследование) - а) заключение.

б) выводы.

в) обобщение.

г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

Правильные ответы: г

39.Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов.

г) на создание теории обучения и воспитания.

Правильные ответы: а

40.Прикладные исследования решают

вопросы, а) связанные с теорией.

б) связанные с научными открытиями.

в) связанные с научными исследованиями.

г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

Правильные ответы: г

41.Разработки

содержат а) практические рекомендации. б) выводы.

в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.

г) теоретические обобщения. Правильные ответы: в

42.Стихийно-эмпирическое

знание а) содержат практические рекомендации. б) вторично.

в) нейтрально.

г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

Правильные ответы: г

43.Научное познание отличается тем, что познавательную

деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты.

б) в науке осуществляют не все, а практики.

в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.

г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты. Правильные ответы: в

44. Проблема указывает

а) на определенные трудности в научной работе.

б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное.

г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

Правильные ответы: г

45. Обоснование проблемы

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

б) предполагает поиск методов.

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.

Правильные ответы: а

46. В формулировке темы

а) должна просматриваться актуальность.

б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.

в) должна просматриваться научная новизна..

г) должна просматриваться практическая значимость. Правильные ответы: б

47. Объект

исследования - а) это явление.

б) это процесс, избранный для изучения.

в) это явление или процесс, избранный для изучения. г) это явление, избранный для изучения.

Правильные ответы: в

48. Предмет исследования -

а) это то, на что направлено исследование.

б) это явление окружающей действительности.

в) это научное определение.

г) это то, что находится в границах объекта.

Правильные ответы: г

49. Неправильный выбор объекта или предмета

исследования. а) может привести к теоретическим ошибкам.

б) может привести к неправильным выводам. в) может привести к практическим ошибкам.

г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

Правильные ответы: г

50. Цель исследования -

а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы. б) конечный результат.

в) направление научной работы.

г) улучшение здоровья населения.

Правильные ответы: а

51.Цель и задачи исследования

а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.

б) улучшение здоровья населения.

в) позволяют определить основные шаги работы. г) позволяют определить логику работы.

Правильные ответы: а

52.Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) - а) практическое обобщение.

б) теоретическое заключение. в) научное решение.

г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Правильные ответы: г

53.При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

а) заключение.

б) выводы.

в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. г) какое новое знание получено.

Правильные ответы: в

54. Научные издания:

а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.

б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.

в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.

г) научно-практических конференций; научно-популярные книги. Правильные ответы: а

55.Учебные издания:

а) учебные программы для проф.физкультурного образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы по ФК и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.

б) программы для высших и средних учебных заведений. в) учебные программы.

г) программы по физической культуре и спорту для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.

Правильные ответы: а

56.Акты внедрения:

а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР. б) апробация научных результатов в практику.

в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.

Правильные ответы: г

57.Официальные документы:

а) комплексные целевые программы для подготовки кандидатов в сборные команды страны к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.

б) положение о физическом воспитании в школе, различные инструкции.

в) концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи.

г) концепции физического воспитания и спортивной подготовки учащейся молодежи; положение о физическом воспитании в школе, различные инструкции; целевые программы для подготовки кандидатов в сборные команды страны к Олимпийским играм, чемпионатам мира и Европы.

Правильные ответы: б

58.Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы

а) как основание для выбора проблемы.

б) как основание для обоснования эффективности.

в) как основание для выбора темы.

г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).

Правильные ответы: г

59.При оценке новизны используются следующие характеристики:

а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.

б) вид результата.

в) уровень новизны результата.

г) содержательное изложение (описание)

результата. Правильные ответы: а

60. Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) Задачи исследования;

б) Цель исследования;

в) Гипотеза

исследования; г) Тема

исследования.

Правильные ответы: а

61. Не входит в общий объем исследовательской работы: а) введение;

б) титульный

лист; в)

приложение;

г) содержание.

Правильные ответы:

в

62. Объект исследования - это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность

Правильные ответы: а

63. Предмет исследования - это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

Правильные ответы: а

64. Познание - это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

Правильные ответы: а

Перечень примерных тем докладов с последующим составлением реферата по содержанию доклада

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
2. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
3. Экспериментальный метод в методологии научных исследований.
4. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
5. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
6. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
7. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.
8. Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.
9. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.
11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.

13. Методологические проблемы современной науки и пути их решения.
14. Современная доктрина развития науки.
15. Проблема идентификации научных открытий.
16. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
17. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
18. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
19. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции и проблемы.
20. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России

Темы эссе

1. Достоинство хорошего метода состоит в том, что он уравнивает способности: он вручает всем средство легкое и верное. Делать круг от руки трудно, надобно навек и прочее; циркуль стирает различия.
Фрэнсис Бэкон (22 января 1561 — 9 апреля 1626), английский философ и политик
2. То, что до сих пор открыто науками, лежит почти у самой поверхности обычных понятий. Для того чтобы проникнуть вглубь и вдаль природы, необходимо более верным и осторожным путем отвлекать от вещей как понятия, так и аксиомы, и вообще необходима лучшая и более надежная работа разума.
Фрэнсис Бэкон
Ни голая рука, ни предоставленный сам себе разум не имеют большой силы. Дело совершается орудиями и вспомогательными средствами.
Фрэнсис Бэкон
3. В самом деле, если кто пожелает заняться каким-нибудь одним из них, например кузнечным ремеслом, и если у него нет для этого никаких инструментов, то он будет вынужден сначала взять в качестве наковальни какой-нибудь твердый камень или кусок грубого железа, а в качестве молота – булыжник, приспособить два куска дерева в виде щипцов и по мере надобности обращаться за другими подобными же материалами.
Рене Декарт (31 марта 1596 — 11 февраля 1650), французский философ, математик, механик, физик
4. Под методом же я разумею точные и простые правила, строгое соблюдение которых всегда препятствует принятию ложного за истинное и, без лишней траты умственных сил, но постепенно и непрерывно увеличивая знания, способствует тому, что ум достигает истинного познания всего, что ему доступно.
Рене Декарт
5. Например, заметив, что число 6 есть удвоенное 3, я буду затем искать удвоенное 6, то есть 12, и далее, если это мне окажется нужным, удвоенное 12, то есть 24, потом удвоенное 24, то есть 48 и т.д. и т.д. Из этого я без труда сделаю вывод, что между числами 3 и 6 существует то же отношение, что и между 6 и 12, между 12 и 24 и т.д., и, следовательно, числа 3, 6, 12, 24, 48 и др. последовательно пропорциональны. Отсюда, хотя бы это было настолько просто, что казалось бы детской забавой, тщательно обдумав, я узнаю, в чем заключаются все вопросы, касающиеся связей или соотношений вещей, и в каком порядке их нужно исследовать.
Рене Декарт
6. Хвалите не открытие, а метод.
Рене Декарт

7. Уж лучше совсем не помышлять об отыскании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода.
Рене Декарт
8. Нет ничего важнее, чем умение найти источник изобретения, – на мой взгляд, это еще интереснее, чем само изобретение.
Лейбниц Готфрид (1 июля 1646 — 14 ноября 1716), немецкий философ и математик
9. Последнее является, пожалуй, едва ли не большим выигрышем, ибо познание орудий духа и отчетливое познание метода уже поднимают человека до известного господства над всеми предметами.
Иоганн Кристоф Фридрих Шиллер (10 ноября 1759 — 9 мая 1805), немецкий поэт и философ
10. Чем раньше человек поймет, что существуют навыки, что существует искусство, помогающее ему последовательно совершенствовать свои природные способности, тем он счастливее... Сознание и бессознательность будут здесь относиться друг к другу как письмо к конверту.
Иоганн Кристоф Фридрих Шиллер
11. Метод... есть не внешняя форма, а душа и понятие содержания...
Георг Вильгельм Фридрих Гегель (27 августа 1770 – 14 ноября 1831), немецкий философ
12. ...ибо метод есть осознание формы внутреннего самодвижения ее содержания.
Георг Вильгельм Фридрих Гегель
13. ...он не есть нечто отличное от своего предмета и содержания, ибо именно содержание внутри себя, диалектика, которую оно имеет в самом себе, движет вперед это содержание. Ясно, что нельзя считать научными какие-либо способы изложения, если они не следуют движению этого метода и не соответствуют его простому ритму, ибо движение этого метода есть движение самой сути дела.
Георг Вильгельм Фридрих Гегель
14. Наука резюмируется в методе.
Георг Вильгельм Фридрих Гегель
15. Наука — живой организм, которым развивается истина... Полная система есть расчленение и развитие души науки для того, чтоб душа стала телом и тело стало душою. Единство их взаимодействия растворяется в методе.
Александр Иванович Герцен (6 апреля 1812 — 21 января 1870), русский публицист, писатель, философ
16. У Сократа нет системы, а есть метода: это какой-то живой, вечно деятельный орган мышления человеческого.
Александр Иванович Герцен
17. Не победа науки есть то, что отличает наш 19 век, а победа научного метода над наукой
Фридрих Ницше (15 октября 1844 – 25 августа 1900), немецкий философ
18. ...Наука движется толчками, в зависимости от успехов, делаемых методикой. С каждым шагом методики вперед мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам более широкий горизонт, с невидимыми раньше предметами.
Иван Петрович Павлов (26 сентября 1849 — 27 февраля 1936), русский физиолог, Лауреат Нобелевской премии
19. ...Метод – самая первая, основная вещь... От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе... Метод держит в руках судьбу исследования.
Иван Петрович Павлов
20. Производить – значит давать материи форму по собственному усмотрению, превращать ее в орудие, чтобы стать ее господином. Именно это господство и составляет преимущество человека, в гораздо большей степени, чем материальный

- результат изобретения.
Анри Бергсон (18 октября 1859 — 4 января 1941), французский философ
21. В том, что я сделал, они видят поэзию. Нет, я просто применяю свой метод, и это все, что можно сказать.
Жорж Сера (2 декабря 1859 – 29 марта 1891), французский художник постимпрессионист
22. Величайшим изобретением XIX века было изобретение метода изобретения.
Альфред Норт Уайтхед (15 февраля 1861 – 30 декабря 1947), английский философ и математик
23. Нам говорили очень образно и талантливо, какой должна быть роль в пьесе, т. е. о конечных результатах творчества, но как сделать, чтобы этого добиться, каким творческим путём и методом подходить к этому желаемому результату об этом умалчивали. Нас учили играть вообще или в частности данную роль, но нас не учили нашему искусству.
Константин Станиславский (17 января 1863 — 7 августа 1938), русский театральный режиссёр, актёр
24. Геометр создает методы решения не только тех вопросов, которые возникают в результате современных потребностей, но и для будущих, которые возникнут, возможно, завтра, возможно, – через тысячу лет.
Алексей Николаевич Крылов (15 августа 1863 — 26 октября 1945), русский и советский кораблестроитель, механик и математик
25. Метод – способ выполнения сложного действия, заключающийся в выборе и расстановке составных частей, это способ, пригодный для многократного повторения.
Тадеуш Котарбинский (31 марта 1886 — 3 октября 1981), польский философ и логик
26. Истинного величия наука достигает тогда, когда предлагается способ рассуждения, из которого естественным образом следуют все известные факты.
Ричард Фейнман (11 мая 1918 — 15 февраля 1988), американский физик

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данный учебный курс формирует образовательный уровень бакалавра. В соответствии с учебным планом студент дневной формы обучения изучает учебную дисциплину в аудитории вместе с преподавателем около 50 % всего отведенного учебным планом времени, студент очно-заочной формы обучения - около 25 % всего отведенного времени, а студент заочной формы обучения - около 10 % всего отведенного времени. Остальную часть бюджета времени, отводимого учебным планом, студент должен самостоятельно посвятить изучению курса.

Основное время в самостоятельной работе с курсом студент должен отводить проработке прослушанных лекций и подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Рекомендуемое время для самостоятельной подготовки указано в тематическом плане для очной формы обучения. В соответствии с указанным выше соотношением студенты других форм обучения должны увеличить норму для самостоятельного изучения темы.

Во время лекции студенту рекомендуется вести конспект в той или иной удобной для него форме. Внимательное прослушивание лекции позволяет эффективно воспринимать и впоследствии заучивать материал, используя конспект, при подготовке к зачету или экзамену. Конспект служит эффективным инструментом вспоминания содержания самого лекционного занятия, так как в нём фиксируются узловые моменты содержания занятия, а детали воспроизводит психологический механизм человеческой памяти. Настоящая самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям еще более эффективна для изучения материала. Само практическое занятие лишь закрепляет изученный материал. Поэтому присутствие на практическом занятии без самостоятельной предварительной подготовки крайне малоэффективно.

На лекционных занятиях студенту рекомендуется в течение занятия отмечать оставшиеся непонятными или спорными для него вопросы и обязательно уточнить их у преподавателя в конце занятия. Если эти вопросы вовремя не прояснить, то впоследствии они просто забываются и всплывают уже во время сессионной подготовки. Поэтому весьма желательно приходить на предэкзаменационные консультации, что и рекомендуют авторы пособия студентам - своим читателям.

На практических (семинарских) занятиях рекомендуется обязательно дополнять свой конспект тем существенным материалом, который представили другие студенты или преподаватель. При спорности вопроса необходимо обязательно продискутировать его.

Самым ценным является привязка изучаемого теоретического материала к практическим сторонам жизни, тем или иным реальным явлениям и фактам реальной обстановки. Поэтому если такие вопросы возникают, то следует прояснить их или сразу же в конце лекции, или во время практического занятия.

Конспектирование – процесс подготовки краткого, но детального письменного изложения главных положений и идей, излагаемых на лекционном занятии. В конспекте желательно набросать план (в том числе тезисный), выписки, тезисы, цитаты. Особенностью конспекта является то, что допускает проявление отношения его автора к конспектируемому материалу и возможность использования конспекта не только составителем, но и другими читателями. При составлении конспекта следует отразить следующие моменты:

- что говорится,
- что утверждается,

– как доказывается.

Виды конспектов:

- плановый, составлен по предварительно подготовленному плану;
- текстуальный, составляется из цитат связанных логическими переходами;
- свободный, представляет собой сочетание выписок, цитат, изредка тезисов;
- тематический.

Особенностью тематического конспекта является то, что он не отражает всего содержания текста, а отрабатывает только конкретную тему, отвечает на поставленный вопрос. Он может быть хронологическим – отражать последовательность событий на фоне показа самих событий и обзорным – раскрывать конкретную тему с использованием нескольких источников.

Домашнее задание самостоятельной работы.

Домашнее задание призвано, во-первых, активизировать самостоятельную работу студента, а во-вторых, расширить объём изучаемого материала в рамках курса учебной дисциплины и тем изучаемых разделов. Результаты выполненного домашнего задания излагаются в реферате и докладываются на практических занятиях.

Семестровая текущая аттестация («контрольный срез»). Этот вид контроля осуществляется один раз в семестре по изучении около 50% рассматриваемых тем. Он призван показать студенту уровень его готовности к сдаче зачёта/экзамена, качество усвоения учебного материала (и, соответственно, потенциальную оценку на зачёте/экзамене, если бы он проводился в текущий период), выявить те разделы, которые для него остались непонятыми и/или слабо усвоенными. В случае ведения рейтингового оценивания результаты включаются в суммарный экзаменационный/зачётный рейтинг. В рамках же классической процедуры семестровой аттестации результаты текущей аттестации результаты контрольного среза являются и для студента, и для преподавателя индикатором качества учебного процесса, но не детерминируют результаты сдачи экзамена/зачёта.

Методические рекомендации по составлению докладов и требования к оформлению рефератов по выполненным докладам.

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается составление доклада и выступления с ним на семинарском (практическом) занятии. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга учебных и научных интересов. Выполнение доклада должно обеспечить главную цель, а именно активизировать самостоятельность обучения.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- более подробно изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовав преимущества целенаправленной самоподготовки;
- дополнить текущий контроль знаний студентов;
- отработать навыки публичного выступления перед многочисленной аудиторией, имеющей навыки критического восприятия;
- отработать навыки реферирования контента, навыки чётко и последовательно формулировать свои мысли, излагать их в письменной и устной формах.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление реферата к докладу.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которые были использованы при составлении доклада, и которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование – изложение основного содержания документа в краткой форме. В данном случае – доклада, составленного студентом. Референт – лицо, составляющее реферат.

В реферате должны быть точно отражены существенные взгляды автора. Следует соблюдать единый стиль изложения, допустимо использование точного, краткого, литературного языка. Объём реферата – от 12 до 15 печатных листов формата А4 с размером шрифта 14 и межстрочным расстоянием – 1,5.

Реферативные материалы содержат в сжатом виде текст первичного документа, его письменную модель, ориентируют специалиста в текущей и ретроспективной информации, привлекают их внимание к актуальным теоретическим и практическим проблемам, знакомят с новейшими исследованиями в той или иной научной области.

Рефераты различаются:

- по полноте изложения (информативные (рефераты-конспекты) и индикативные (рефераты-резюме)); в нашем случае – это информативный, то есть реферат-конспект;
- по количеству реферируемых источников (монографические и обзорные);
- по читательскому назначению (общие рефераты, ориентированы на широкую научную аудиторию; специализированные рефераты, ориентированы на узких специалистов);
- по составителям (авторефераты и рефераты, составленные специалистами).

Реферат включает в себя:

- библиографическое описание документа, которое включает в себя краткие сведения об авторе, характеристику используемых автором материалов, краткое изложение темы источника, обоснование ее выбора, указание основного материала, методов разработки темы, цель работы, приоритет автора, ключевые слова и другую информацию;
- собственно реферативную часть, в которой раскрываются существенные элементы содержания, основные идеи и выводы автора без искажения сущности первичного документа. Существенные положения излагаются конспективно, фрагментарно, аналитически - по усмотрению референта;
- заключение, содержащее выводы сделанные автором и обобщение, резюме сделанные референтом.

При составлении реферата к докладу студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Реферат выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер

шрифта – 14 шрифт Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в реферате должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура реферата:

- титульный лист;
- лист содержания,
- краткая научная характеристика работы, а именно актуальность выбранной темы реферата, объект и предмет исследования, цель и задачи (введение),
- основная часть работы, содержательно излагающая смысл выполненного доклада (может быть структурирована частями или представлять собой единый текст),
- список использованной литературы,
- приложения (при наличии таковых).

Объем введения обычно не превышает одной страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Целесообразно указать, что дало студенту-автору доклада изучение изложенной в реферате темы для приращения его личного знания по курсу изучаемой дисциплины. Объем заключения может составлять до двух страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в порядке появления упоминания о них в тексте реферата.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Тема эссе может быть задана формулой в виде цитаты из работ философов и учёных.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: чёткое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.