

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы бакалавриата
38.03.02.04 Управление бизнес-процессами в цифровой экономике

Для набора 2026 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев В.А.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование философской культуры обучающихся, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов, развитие философии и наиболее актуальных проблемах современной философии, обучить основам философского знания, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала, развить способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско-мировоззренческий характер, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-11:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-11.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-11.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2:	Использует формы и виды межкультурное разнообразия общества для его наилучшего восприятия в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3:	Владеет инструментарием восприятия межкультурное разнообразие общества для наилучшего взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- философские концепции исторического развития, место и роль России в мировом историческом процессе (соотнесено с индикатором УК-5.2); - основные философские и этические учения, религиозные и культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (соотнесено с индикатором УК-5.3); - принципы толерантности и недискриминационного взаимодействия, философские основы межкультурной коммуникации (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); - духовно-нравственные ценности личности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); - диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и способы проектирования их формирования (соотнесено с индикатором ОПК-4.3); - методы и формы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).
Уметь:
- интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, опираясь на философские подходы (соотнесено с индикатором УК-5.2); - учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных групп в социальном и профессиональном общении (соотнесено с индикатором УК-5.3); - применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); - реализовывать модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); - отбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектировать их формирование (соотнесено с индикатором ОПК-4.3); - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).

Владеть:

- интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития с философских позиций (соотнесено с индикатором УК-5.2);
- учета исторического наследия и социокультурных традиций различных групп в общении (соотнесено с индикатором УК-5.3);
- применения принципов недискриминационного взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);
- реализации нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);
- отбора диагностических средств и проектирования формирования духовно-нравственных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.3);
- осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Понятие и предмет философии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Что есть философия. Предметная сфера философии. Мировоззрение и философия. Основные разделы философии и их объекты исследования. Функции философии и основные философские принципы. Основной вопрос философии. Классификация и типология философских систем. Проблемы философии.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Понятие и предмет философии. Предметная сфера философии. Функции философии. С использованием Microsoft Office	Практические занятия	2	4	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Значение философии в жизни человека и общества. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Генезис философии.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 2. Генезис и развитие философии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История философии. Структура философии. Исторические типы философии. Типология философских систем. Классификация и сущность философских учений от античности до современности.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Генезис и развитие философии. Греко-эллинистическая философия: космоцентризм и онтологизм ранней греческой философии (досократики); этический рационализм Сократа; объективный идеализм Платона; философские взгляды Аристотеля; постаристотелевская философия С использованием Microsoft Office	Практические занятия	2	6	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Исторические типы философии. Возникновение философии на Востоке. Античная философия. Предпосылки возникновения философии в древних цивилизациях. Древнекитайская философия (даосизм, конфуцианство). Древнеиндийская философия: погружение во внутренний мир.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 3. Исторические этапы развития философии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Исторические этапы развития философии Античность. Средневековье. Новое время. Западная философия. Русская философия.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.2	Исторические этапы развития философии. Философия от бытия до современного времени С использованием Microsoft Office	Практические занятия	2	6	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.3	Философия средневековья и Возрождения. Общая характеристика эпохи и роль философии в средние века. Патристика и схоластика как исторические формы философии. (учение Аврелия Августина; Фома Аквинский – систематизатор схоластики). Борьба реализма и номинализма.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 4. Онтология. Бытие и материя					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Философия бытия. Понятие бытия и его значение в философии. Бытие и материя. Материя как объективная реальность. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Метафизика и диалектика. Диалектика и ее законы. Философские категории. Принципы диалектики и детерминизма	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.2	Онтология. Бытие и материя. Философская онтология. Понятие бытия в философии. Бытие и материя. Современная наука об эволюции материи и структурных уровнях организации. С использованием Microsoft Office	Практические занятия	2	4	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.3	Бытие и материя Материальное единство мира и его многообразие. Материя и движение. Движение и развитие. Пространство и время как формы существования материи	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 5. Философия науки и техники.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Общая характеристика науки. Методология научного познания. Общая классификация методов. Философская методология. Методы научного исследования. Философия науки и техники. Модели развития научно-го знания. Научная картина мира. Динамика научного знания: основные подходы. Научные революции и смены типов рациональности	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3
5.2	Философия науки и техники. Сущность процесса развития. Направленность развития, целесообразность развития С использованием Microsoft Office	Практические занятия	2	4	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.3	Диалектика как учение о развитии Понятие развития. Системность как атрибут материи. Типы систем.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 6. Гносеология и философия сознания.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Гносеология. Основы познания. Сознание и его сущность. Структура психики человека. Сознание как форма бытия. Познание и его формы. Основные понятия теории познания. Формы познания. Природа познавательного отношения. Процесс познания. Практика и его роль в познании.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6.2	Гносеология и философия сознания. Сознание и мозг. Понятие о бессознательном. Самосознание и его формы. С использованием Microsoft Office	Практические занятия	2	4	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6.3	Проблема сознания Отражение и его виды. Мышление, сознание, язык. Проблема возникновения сознания.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 7. Философия человека.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Феномен человека в системе философского знания. Структура личности. Социализация личности. Человек в системе социального знания. Свобода и ответственность личности. Понятие общества. Общественные отношения. Экономическая, социальная и политическая сферы жизни общества. Правосознание и его структура. Структурные элементы культуры. Духовная сфера жизни общества. Социальное развитие. Исторический процесс.	Лекционные занятия	2	4	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7.2	Философия человека. Аксиология. Духовная культура и ценности жизни. Религия и мораль: сущность, функции и основные понятия	Практические занятия	2	4	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7.3	Проблема человеческого бытия в культуре (самостоятельно) Культура в философском понимании.	Самостоятельная работа	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

					УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 8. Социальная философия, философия истории и философия культуры.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	Социальная философия и общественные науки. Подходы социальной философии к определению социальной структуры общества. Природа и общество. Общество в историческом измерении. Подходы к изучению истории и исторический процесс. Философия культуры и ее специфика.	Лекционные занятия	2	2	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8.2	Социальная философия, философия истории и философия культуры. Человек и общество. Философский анализ общества. Человек в системе социальных связей. Основные характеристики человеческого существования. Понятие свободы и его эволюция.	Практические занятия	2	4	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8.3	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Природа и общество. Общество в историческом измерении (формационный и цивилизационный подходы к истории; направленность исторического процесса).	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
8.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	36	УК-5 УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ивин, Александр Архипович, Никитина, И. П.	Философия: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2019	1 экз.
2	Карсавин Л. П., Суриц Л. М.	Философия истории: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36105
3	Свендсен Л., Шипунов А.	Философия моды	Москва: Прогресс-Традиция, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45119
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бобылева Н.В., Богданов В.В., Быкасова Л.В., Дудникова Е.Е., Жданова В.И., Лабунская Л.Н., Ляшова В.В., Музыка О.А., Надолинская Л.Н., Чередникова Н.П., Яковенко И.В., Алейникова Т.В., Бутырина Л.Н., Бондарец О.Э., Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В., Жуковская Н.В., Мелькумянц В.А., Минка А.Н., Назаркина Е.А., Пашенко Ю.А., Полякова Е.В., Стародубцева З.Г., Черкашина Е.А., Бойченко О.В., Бойченко М.М., Быков Н.Д., Гнутова Л.Н., Дмитриева Е.С., Ефименко О.А., Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Карнаухова Т.И., Коцюрба Н.	Гуманитарные науки: философия, филология, педагогика и психология, история, социология и политология	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
2	Лекторский	Философия, познание, культура	М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2012	
3	Нерсесянц В. С.	Философия права	М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
З основы философских знаний;	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-20); Д – доклад (1-35); ВЗ – вопросы к зачету (1-18)
У формировать мировоззренческую позицию;	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной	Т – тест (10-20); Д – доклад (3-13); ВЗ – вопросы к зачету (2-6)

		литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В навыками анализа философских и иных научных доктрин, их обобщения и систематизации	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования философии;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов философии, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами;	Т – тест (1-10); Д – доклад (20-35); ВЗ – вопросы к зачету (1-15)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию			
3 способы и формы самоорганизации и самообразования	организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень философских актов, их видов и специфику;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	Т – тест (5-15); Д – доклад (10-20); ВЗ – вопросы к зачету (8-15)
У пользоваться ресурсами, необходимости для организации процесса самообразования;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (9-19); Д – доклад (20-35); ВЗ – вопросы к зачету (5-10)

В навыками самоорганизации и самообразования ;	выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере земельных отношений другим людям;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию.	Т – тест (2-17); Д – доклад (22-33); ВЗ – вопросы к зачету (5-15)
--	--	--	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет философии.
2. Мировоззрение и философия.
3. Классификация и типология философских систем
4. Генезис и развитие философии. Исторические типы философии.
5. Философия Востока.
6. Философия Античности.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Философия Средних веков.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Философия жизни и экзистенциализм.
13. Немецкая классическая философия.
14. Формирование и развитие философии марксизма.
15. Позитивизм.
16. Феноменология и психоанализ.
17. Герменевтика.
18. Структурализм и постмодернизм.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - реквием по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизированного общества (Ж.-П.Сартр. А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.

28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский. Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.
34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.

Тестовые задания

1. а/ это элитарное знание;
б/ это научное теоретическое знание;
в/ это научное, теоретическое и духовно-практическое знание (ценностное);
2. а/ философия рабовладения, феодализма, капитализма;
б/ античная, средневековая, возрожденческая, нововременная, просвещенческая, немецкая классическая философия и философия иррационализма XIX – нач. XX вв.;
современная философия.
в/ этапы исторического развития европейской философии весьма условны и имеют гносеологи-ческие основания.
3. а/ бытие – это смысл всего;
б/ бытие – это то, что открывается разуму человека;
в/ бытие – это сосуществование материального и идеального;
4. а/ диалектика – это метод познания;
б/ диалектика – это учение о развитии;
в/ диалектика – есть учение о всеобщем развитии природы, общества и мышления.
5. а/ сущность человека в его биологической природе;
б/ сущность человека биосоциальна;
в/ сущность человека социальна.
6. а/ сущность сознания в отражаемости им мира;
б/ сущность сознания скрыта от сознания;
в/ сущность сознания открывается человеку через его предметно-практическую, преобразующую деятельность т.к. она надиндивидуально.
7. а/ общество – есть сумма человеческих индивидов (интегративное единство);
б/ общество – есть особая часть природного мира, саморазвивающаяся система человеческих (социальных) отношений на основе реализации потребностей людей в духовных и материальных благах.
в/ общество – есть совокупность классов и социальных групп.
8. а/ нравственные ценности – это химера, их не существует;
б/ нравственные ценности – это добро, справедливость, счастье, любовь, смысл жизни;
в/ нравственные ценности – полезность (утилитарность), «содействие наибольшему числу для наибольшего числа людей».
9. а/ основой познания являются знания;
б/ основой познания выступают цели познания;

- в/ основой познания является практика в широком смысле слова.
10. а/ она весьма абстрактна;
б/ философская картина мира научна;
в/ философская картина мира имеет человеческий, субъективный фактор, связанный с ценностными его ориентациями.
11. а/ различий между предметом и объектом философского знания нет;
б/ объектом философского знания выступают мир и человек в их связи, а предметом – прояснение сущности этой связи;
в/ объектом философского знания выступает его предмет.
г/ дайте собственное определение.
12. а/ вера и знание не совместимы.
б/ вера и знание не существуют друг без друга.
в/ если знание основа познания, то вера основа религии.
г/ дайте вариант вашего ответа.
13. а/ философия спекулянтов;
б/ философия, спекулирующая истиной;
в/ философия, которая свое содержание выводит из собственных понятий;
г/ дайте вариант собственного ответа.
14. а/ основоположником европейской рационализма является Аристотель;
б/ основоположником европейского рационализма является Декарт;
в/ основоположником европейского рационализма является Гегель;
г/ дайте собственный вариант ответа.
15. а/ культура это духовная жизнь человека и общества;
б/ культура выражена в материальных ценностях человечества;
в/ культура – это результаты разнообразной деятельности людей;
г/ дайте собственное определение культуры.
16. а/ субъектность и субъективность – это одно и то же;
б/ субъективность – это содержание внутреннего мира человека, а субъектность – это то, что делает человека субъектом, как противоположность объекту.
в/ субъектность, как и субъективность характеристики человека.
г/ дайте собственное понятие.
17. а/ контркультура – это антикультура;
б/ контркультура – это нарождающаяся или отмирающая, противостоящая господствующей культуре;
в/ контркультура – это субкультура;
г/ дайте собственное определение контркультуры.
18. а/ духовный мир человека строится на основе духовной его практики;
б/ духовная культура человека в своей основе содержит материальную деятельность людей;
в/ духовная культура наследуется человеком генетически;
г/ дайте собственное понимание духовного мира.
19. а/ бытие есть само основание;
б/ основа бытия – мысль;
в/ основа бытия – материя;
г/ дайте вариант собственного ответа.
20. а/ высшей формы развития не существует;

- б/ высшая форма развития – прогресс;
- в/ высшая форма развития – Бог;
- г/ дайте собственное определение

Темы докладов

1. Философия как выраженная в мыслях эпоха.
2. Философия как форма национального самосознания.
3. Мировоззрение как форма духовного освоения действительности.
4. Философия как рационально-теоретическое ядро мировоззрения.
5. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание.
6. Роль гуманизации образования в развитии духовной культуры личности.
7. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
8. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
9. «Оборотная сторона титанизма» и саморазрушение ренессансной культуры.
10. Европейская реформация и становление «гражданского общества».
11. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
12. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
13. Просвещение — «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
14. Исторические судьбы идей эпохи Просвещения.
15. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
16. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
17. Отчужденный труд и идеи универсального человека в марксистской философии.
18. Идея пролетарского мессианизма в марксизме.
19. «Закат Европы» О.Шпенглера - реквием по Западу.
20. Основные черты и особенности философии постмодернизма.
21. «Нормальная наука» и научная революция в концепции Т. Куна.
22. Концепция познавательного анархизма П.Фейрабенда.
23. Человек в условиях дегуманизированного общества (Ж.-П.Сартр, А.Камю).
24. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
25. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
26. Проблема «Россия и Европа» в русской философии.
27. Роль и место идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Белоруссии.
28. «Русская идея» в контексте социально-исторического развития России.
29. Смысл и назначение русской идеи (Ф.Достоевский, Вл.Соловьев).
30. Индивидуальность и принцип соборности в русской философии.
31. Соборность и идея русско-православного мессианизма.
32. Русский космизм: образ мира как живого целого.
33. Идея универсальной целостности бытия в русской философии.

34. Космобиосфероцентризм русской философии.
35. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде.

Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию доклада.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура и содержание доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.