

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Макроэкономика**

направление 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль) 38.03.02.01 Управление малым бизнесом

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.

Программу составил(и): канд. экон. наук, Доц., Лысенко Е.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Майорова Л.Н. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявить результаты функционирования национальной экономики в целом, исследовать факторы, определяющие национальный доход, уровень безработицы, темпы инфляции, состояние государственного бюджета и платежного баланса страны, темпы экономического роста, исследовать основы экономической политики в отдельных странах и организацию мировых хозяйственных связей
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-17: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели**

**ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные макроэкономические категории и методы расчета основных макроэкономических показателей;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- закономерности функционирования агрегатных рынков национальной экономики и экономической системы в целом
- теоретические модели равновесного анализа и экономического роста, лежащие в основе установления макроэкономического равновесия и формирования экономической политики государства;
- основные требования к оценке, анализу и обработке экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач

**Уметь:**

- выявлять основные макроэкономические проблемы и причины их возникновения, формы проявления и их влияние на функционирование агрегатных рынков и национальной экономической системы;
- строить модели на основе вербального описания экономической ситуации и решать прикладные задачи.
- анализировать конкретные ситуации и выявлять экономические проблемы на уровне макроэкономики;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- сопоставлять основные концептуальные подходы к развитию рынка и на их основе выявлять основные макроэкономические проблемы и прогнозировать развитие национальной экономики;
- пользоваться приемами и методами решения макроэкономических задач посредством инструментария различных видов экономической политики государства;
- осуществлять оценку, анализ и обработку экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач по выявлению новых рыночных возможностей и формированию новых бизнес-моделей

**Владеть:**

- приемами экономического анализа статистической и аналитической информации для определения тенденций макроэкономического развития на современном этапе и их влияния на различные сферы экономики;
- навыками анализа и интерпретации собранной информации;
- навыками интерпретации макроэкономических моделей с целью их практической адаптации к формированию экономической политики государства на современном этапе и прогнозированию развития национальной экономической системы
- приемами оценки, анализа и обработки экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач, формированию дивидендной политики и структуры капитала, новых бизнес-идей, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Методологические основы макроэкономики</b>				
1.1	Общественное воспроизводство и основные макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность /Лек/	1	1	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике. Теория мультипликатора /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	<p>1). Проработка лекционного материала по теме "Общественное воспроизводство и основные макроэкономические показатели"</p> <p>2). Подготовка к практическому занятию "Макроэкономика как наука. Основные макроэкономические показатели и агрегаты".</p> <p>3). Изучение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макроэкономика и проблемы формирования экономической политики государства;</li> <li>- Национальное богатство (НБ). Необходимость государственного регулирования процессов формирования и сохранения нематериального НБ на различных этапах экономического цикла;</li> <li>- Основные этапы становления СНС. Современная СНС и ее значение в национальной экономике.</li> </ul> <p>4). Проработка лекционного материала по теме "Общее экономическое равновесие. Модель AD–AS"</p> <p>5). Подготовка к практическому занятию "Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей и моделирование".</p> <p>6). Изучение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Генезис концепций рыночного равновесия и их значение в экономической практике;</li> <li>- Роль показателей склонности к потреблению, сбережению и инвестициям в формировании экономической политики фирм и государства;</li> <li>- Инвестиционная политика государства;</li> <li>- НТП как фактор экономического роста. /Ср/</li> </ul>	1	32	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Теория циклов экономического развития. Модели конъюнктурных циклов У. Митчелла и Н.Д. Кондратьева. Безработица: виды, причины, социально-экономические последствия. Методы борьбы с безработицей Пигу и его последствия. Инфляция: сущность, виды, последствия. Денежное правило М. Фридмена. Метод индексации доходов населения в условиях инфляции /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	<p>1). Проработка лекционного материала по теме "Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица"</p> <p>2). Подготовка к практическому занятию "Теория циклов экономического развития. Безработица: виды, причины, социально-экономические последствия. Инфляция: сущность, виды, последствия".</p> <p>3). Изучение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение занятости и социальной защищенности в условиях рынка. Экономические гарантии эффективности занятости;</li> <li>- Основные направления стабилизации и факторы экономического роста в российской экономике;</li> <li>- Анализ причин безработицы представителями различных школ. /Ср/</li> </ul>	1	20	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Макроэкономика и государственное экономическое регулирование</b>				
2.1	Кредитно-денежная политика. Фискальная политика /Лек/	1	1	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Оценка эффективности налогового регулирования, кривая Лаффера. Государственные расходы. /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	1). Проработка лекционного материала по теме "Фискальная политика государства в условиях рынка" 2). Подготовка к практическому занятию "Мультипликатор сбалансированного бюджета. Встроенные стабилизаторы. Оценка эффективности налогового регулирования, кривая Лаффера. Государственные расходы". 3). Изучение тем: - Принципы построения налоговой политики в современной России; - Стимулирование развития предпринимательства. Антикризисное управление. Демонопользация; - Концепция сравнительных и инновационных (конкурентных) преимуществ. 4). Проработка лекционного материала по теме "Денежно- кредитная система в условиях рыночной экономики" 5). Подготовка к практическому занятию "Макроэкономические критерии оценки эффективности кредитно-денежной политики. Кредитная и банковская системы". 6). Изучение тем: - Особенности современной кредитно-денежной политики в экономике России; - Становление системы социальной защищенности: концепции мирового опыта; - Интеграционные и транснациональные факторы формирование хозяйственных связей. /Ср/	1	32	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Торговый и платежный баланс страны. Международная торговля. Международная валютная система. /Пр/	1	2	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	1). Проработка лекционного материала по теме "Международные аспекты экономической деятельности. Переходная экономика России" 2). Подготовка к практическому занятию "Торговый и платежный баланс страны. Международная торговля. Международная валютная система." 3). Изучение тем: - Предпосылки выбора внешнеэкономической политики - протекционизм или свободная торговля; - Внешнеэкономическая политика; - Деятельность международных экономических организаций в сфере валютной политики. /Ср/	1	10	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Подготовка к зачету /Зачёт/	1	4	ОК-3 ПК-17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Макроэкономика. Теория и российская практика: учеб. для студентов, обучающихся по эконом. специальностям	М.: КНОРУС, 2007	20
Л1.2	Марыганова Е. А., Шапиро С. А.	Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495852</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Скрябин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Борщевская В., Дуканич Л.	Современная экономика: Тексты лекций; Понятийный аппарат; Графики и формулы; Из истории экономической мысли; Справочный материал: Многоуровневое учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 1998	4
Л2.2	Черняк, Виктор Захарович	Экономика: Таблицы и схемы	М.: ВЛАДОС, 2000	35
Л2.3	Шатаева О. В., Шапиро С. А.	Практикум по экономической теории: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272222">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272222</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База статистических данных Росстата. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistic>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

Гарант (учебная версия)

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол № 12 от «04» июня 2020 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Грищенко О.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03.01 МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль

38.03.02.01 «Управление малым бизнесом»

Уровень образования

бакалавриат

Составитель

Лысенко Е.А.,  
доцент кафедры экономики и  
предпринимательства, к. эк. наук,

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Таганрог, 2020

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>		
3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные макроэкономические категории и методы расчета основных макроэкономических показателей;</li> <li>- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</li> <li>- закономерности функционирования агрегатных рынков национальной экономики и экономической системы в целом</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные макроэкономические проблемы и причины их возникновения, формы проявления и их влияние на функционирование агрегатных рынков и национальной экономической системы;</li> <li>- строить модели на основе вербального описания экономической ситуации и решать прикладные задачи.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами экономического анализа статистической и аналитической информации для определения тенденций макроэкономического развития на современном этапе и их влияния на различные сферы экономики</li> </ul>
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>		
17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические модели равновесного анализа и экономического роста, лежащие в основе установления макроэкономического равновесия и формирования экономической политики государства;</li> <li>- основные требования к оценке, анализу и обработке экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретные ситуации и выявлять экономические проблемы на уровне макроэкономики;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;</li> <li>- сопоставлять основные концептуальные подходы к развитию рынка и на их основе выявлять основные макроэкономические проблемы и прогнозировать развитие национальной экономики;</li> <li>- пользоваться приемами и методами решения макроэкономических задач посредством инструментария различных видов экономической</li> </ul>

		<p>политики государства;</p> <p>- осуществлять оценку, анализ и обработку экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач по выявлению новых рыночных возможностей и формированию новых бизнес-моделей</p>
		<p>- навыками анализа и интерпретации собранной информации;</p> <p>- навыками интерпретации макроэкономических моделей с целью их практической адаптации к формированию экономической политики государства на современном этапе и прогнозированию развития национальной экономической системы</p> <p>- приемами оценки, анализа и обработки экономических и социальных данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач, формированию дивидендной политики и структуры капитала, новых бизнес-идей, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3 - – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Знания основной понятийный аппарат дисциплины, сущностные характеристики макроэкономики, общие характеристики субъектов, макроэкономических показателей, основные тенденции развития макроэкономики в современных условиях.	Поиск и сбор необходимой литературы для описания тенденции развития макроэкономики страны в современных условиях использование различных баз данных, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы	Логичность изложения аналитического материала, аргументированность выводов по результатам исследования, умение анализировать теоретический материал с использование научного аппарата	Р, Д, Т, О, С, СР, КР

<p>Умения творчески применить экономические знания при решении профессиональных задач, оценивать и анализировать информацию о состоянии перспективах развития экономики, определять состояние и тенденции развития мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств.</p>	<p>представление структурированной научной работы, научной работы, актуальность выбранной тематики, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Глубина знаний развития макроэкономики, состояние и тенденции развития мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств.</p>	<p>Р, Д, Т, О. С, СР, КР</p>
<p>Навыки владения основными методиками расчета макроэкономических показателей, навыками анализа экономического развития макроэкономических субъектов, формирования комплексного исследования тенденций развития макроэкономики страны.</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы для описания тенденции развития макроэкономики в современных условиях использование различных баз данных, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Логичность изложения аналитического материала, аргументированность выводов по результатам исследования, умение анализировать теоретический материал с использование научного аппарата, глубина знаний развития макроэкономики, состояние и тенденции развития макроэкономики страны, их влияние на развитие национальных хозяйств.</p>	<p>Р, Д, Т, О. С, СР, КР</p>
<p>ПК-17 – способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>			
<p>Знания основных методов экономики, классификацию экономических операций, специфику их реализации, особенности принятия решений, связанных с операциями организации и регулирования предпринимательской деятельности.</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы для описания тенденции развития мировой экономики в современных условиях использование различных баз данных, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, представление структурированной научной работы,</p>	<p>Логичность изложения аналитического материала, аргументированность выводов по результатам исследования, умение анализировать теоретический материал с использование научного аппарата, глубина знаний развития мировой экономики, состояние и тенденции развития мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств.</p>	<p>Р, Д, Т, О. С, СР, КР</p>

	актуальность выбранной тематики, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы		
Умение применять инструменты финансового менеджмента при организации операций на мировых рынках, проводить анализ эффективности принятых решений, осуществлять стратегическое планирование инвестиционной деятельности на мировых рынках	Поиск и сбор необходимой литературы для описания тенденции развития мировой экономики в современных условиях использование различных баз данных, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, представление структурированной научной работы, актуальность выбранной тематики, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы	Логичность изложения аналитического материала, аргументированность выводов по результатам исследования, умение анализировать теоретический материал с использованием научного аппарата, глубина знаний развития мировой экономики, состояние и тенденции развития мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств.	Р, Д, Т, О. С, СР, КР
Владения навыками принятия стратегических решений при организации деятельности на мировых рынках, организации инвестиционной деятельности на мировом рынке, анализа и разработки стратегического плана освоения мирового рынка.	Поиск и сбор необходимой литературы для описания тенденции развития мировой экономики в современных условиях использование различных баз данных, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, представление структурированной научной работы, актуальность выбранной тематики, изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы	Логичность изложения аналитического материала, аргументированность выводов по результатам исследования, умение анализировать теоретический материал с использованием научного аппарата, глубина знаний развития мировой экономики, состояние и тенденции развития мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств.	Р, Д, Т, О. С, СР, КР

## 2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, изложение открытых ответов на вопросы при собеседовании, грамотное и логическое стройное изложение материала при ответе и в представленных докладах, рефератах, усвоение основной и ознакомление с дополнительной литературой.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра экономики и предпринимательства  
(наименование кафедры)

**Вопросы к опросу**

по дисциплине Б1.В.03.01 МАКРОЭКОНОМИКА  
(наименование дисциплины)

**Модуль 1. «Введение в макроэкономику».**

1. Предмет и задачи макроэкономики.
2. Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, виды.
3. Агрегирование и моделирование в макроэкономике.
4. Модели макроэкономического кругооборота.
5. ВВП и другие макроэкономические показатели.
6. Методы расчета ВВП.
7. Номинальный и реальный ВВП. Дефляторы ВВП. Индексы цен.
8. Экономические циклы: сущность, виды и последствия.
9. Экономические циклы: сущность, причины и материальная основа.
10. Инфляция спроса.
11. Инфляция издержек.
12. Сущность, виды и причины безработицы.
13. Сущность, виды и причины инфляции.
14. Взаимосвязь безработицы и ВВП (закон Оукена).
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы (кривая Филлипса)
16. Совокупный спрос, факторы его определяющие.
17. Совокупное предложение, факторы его определяющие.
18. AS в краткосрочном периоде.
19. AS в долгосрочном периоде.
20. Модель AD-AS.
21. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
22. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
23. Простейшая функция потребления. MPC, APC.
24. Простейшая функция сбережений. MPS, APS.
25. Факторы, влияющие на динамику C и S.
26. Простейшая функция инвестиций.
27. Факторы, влияющие на динамику I.
28. Крест Кейнса. Инфляционный и рецессионный разрывы.
29. Мультипликатор автономных расходов.
30. Парадокс бережливости.
31. Найдите аргументы «за» и «против» утверждения сторонников концепции «экономики предложения» о том, что снижение налоговых ставок ведет к росту экономической активности и увеличению объема производства.

32. В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Р. Солоу опишите, как будет происходить процесс восстановления экономики, каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия?
33. Прокомментируйте утверждение: «Увеличение предложения денег и увеличение государственных закупок оказывают одинаковое воздействие на динамику ВВП». Аргументируйте свой ответ.
34. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается? Аргументируйте ответ.
35. Профсоюзы усилили требования о повышении заработной платы с целью поддержания уровня жизни в условиях роста цен в экономике. Используя модель AD-AS, объясните, как в подобной ситуации может возникнуть стагфляция.

## **Модуль 2. «Макроэкономика и государственное экономическое регулирование»**

1. Деньги: сущность, функции и денежные агрегаты.
2. Кейнсианская теория спроса на деньги.
3. Классическая теория спроса на деньги.
4. Номинальная и реальная ставки процента. Уравнение Фишера. Эффект Фишера.
5. Предложение денег. Роль ЦБ в предложении денег.
6. Депозитный и денежный мультипликаторы.
7. Равновесие на денежном рынке.
8. Ловушка ликвидности.
9. Банки и банковская система.
10. Бюджетно-налоговая политика: сущность и виды.
11. Мультипликатор госрасходов.
12. Мультипликатор налогов.
13. Сущность фискальной политики государства. Дискреционная политика.
14. Сущность фискальной политики государства. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
15. Структурный и циклический дефициты госбюджета.
16. Кредитно-денежная политика государства : сущность и виды.
17. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.
18. Инструменты кредитно-денежной политики.
19. Модель IS – LM.
20. Вывод кривой IS. 21.
21. вывод кривой LM.
22. Эффективность фискальной экспансии.
23. Эффективность кредитно-денежной экспансии.
24. Эффект вытеснения.
25. AS в долгосрочном периоде. Взаимосвязь с кривой Филлипса.
26. Антиинфляционная политика государства в кратко- и долгосрочном периодах.
27. Сущность теории «Экономика предложения».
28. Выбор моделей макроэкономического равновесия.
29. Сущность и виды экономического роста.
30. Факторы экономического роста.

31. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП. Да или нет? Аргументируйте ответ.
32. Во многих странах городские власти принимают законы, ограничивающие размер квартирной платы. Эти ограничения применяются по отношению к уже существующим зданиям и, а не к тем, которые будут построены в будущем. Сторонники контроля за квартирной платой полагают, что благодаря этому данные законы не подрывают стимулов к новому жилищному строительству. Является ли при этом важным, какую политику проводят правительство и Центральный банк – последовательную или непоследовательную.
33. Прокомментируйте утверждение: «С помощью креста Кейнса можно объяснить механизм инфляции спроса, а модель AD-AS нужна для анализа механизма инфляции издержек». Аргументируйте свой ответ.
34. Если часть домохозяйек в стране решит устроиться на работу, а для выполнения домашних дел будет нанимать прислугу, отразится ли это на величине ВВП? Ответ обоснуйте.
35. Если цены на нефть возрастают, то реальная заработная плата снижается? Да или нет? Ответ аргументируйте.

#### **Порядок проведения опроса и критерии оценивания**

Для подготовки к опросу студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

В ответах желательно привести примеры из практики. Кроме того, студент должен хорошо владеть терминологией современной проблематики макроэкономики и международных экономических отношений.

Опрос является одной из форм контроля уровня знаний студента по изученной дисциплине «Макроэкономика».

Опрос проводится по системе «зачет» - «незачет». Отметка «зачет» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа современной международной проблематики экономики и иных международных процессов, а также решения задач профессиональной деятельности. Отметка «незачет» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Лысенко  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра экономики и предпринимательства  
(наименование кафедры)

**Тесты письменные**

по дисциплине Б1.В.03.01 МАКРОЭКОНОМИКА  
(наименование дисциплины)

**1. Банк тестов по модулям и (или) темам**

Тема 1.

1. Если исследуется экономика как система в целом, то такой анализ является:
  - 1) позитивным;
  - 2) микроэкономическим;
  - 3) нормативным;
  - 4) макроэкономическим;
  - 5) системным.
2. Основными макроэкономическими проблемами являются:
  - 1) рентабельность производства;
  - 2) полная занятость ресурсов;
  - 3) стабильность минимального уровня инфляции;
  - 4) устойчивый экономический рост;
  - 5) верные ответы 2),3),4).
3. Макроэкономический анализ экономики - это анализ взаимодействий между:
  - 1) рынками различных продуктов и услуг;
  - 2) рынками продуктов и услуг и рынком денег;
  - 3) рынками продуктов и услуг и рынками ресурсов;
  - 4) рынками продуктов и услуг, рынками ресурсов, рынком денег и рынком валюты;
  - 5) рынками ресурсов, рынком денег и рынком валюты.
4. Какая из перечисленных моделей не относится к макроэкономическим:
  - 1) AD-AS;
  - 2) кривая Филлипса;
  - 3) Кривая производственных возможностей экономики;
  - 4) модель экономического кругооборота;
  - 5) кривая Лаффера.
5. Базовой макроэкономической моделью является:
  - 1) рыночный крест;
  - 2) крест Кейнса;
  - 3) совокупного спроса и совокупного предложения;
  - 4) модель круговых потоков;
  - 5) IS-LM.
6. Какие из экономических субъектов образуют модель закрытой экономики:
  - 1) домохозяйства и государство;
  - 2) фирмы и государство;
  - 3) фирмы, государство и иностранные субъекты;
  - 4) домохозяйства, фирмы, государство и иностранные субъекты;

- 5) домохозяйства, фирмы, государство.
7. Основной вывод, следующий из модели круговых потоков состоит в равенстве:
- 1) суммы расходов домохозяйств и фирм расходам государства;
  - 2) суммы расходов домохозяйств доходам фирм;
  - 3) суммы расходов домохозяйств и государства доходам фирм;
  - 4) суммы расходов домохозяйств, фирм и государства доходам иностранных экономических субъектов;
  - 5) совокупных расходов домохозяйств, фирм, государства и иностранных субъектов совокупному объему производства.
8. К категории "инъекции" в макроэкономическом анализе относятся:
- 1) экспорт;
  - 2) инвестиции;
  - 3) потребительские расходы;
  - 4) государственные расходы;
  - 5) верны ответы 1),2),4).
9. К категории "утечки" в макроэкономическом анализе относятся:
- 1) налоговые платежи;
  - 2) трансферты;
  - 3) сбережения;
  - 4) импорт;
  - 5) верны ответы 1), 3), 4).
10. В макроэкономическом анализе к переменным "запаса" относятся:
- 1) величина инвестиций за год;
  - 2) величина капитала в экономике;
  - 3) государственный долг;
  - 4) дефицит государственного бюджета;
  - 5) верны ответы 2) и 3).

## Тема 2.

1. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
  - б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
  - в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов
  - г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении
  - д) все предыдущие ответы неверны
2. Рост совокупного предложения вызовет:
- а) снижение уровня цен и реального объема ВВП
  - б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
  - в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
  - г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП
  - д) все предыдущие ответы неверны
3. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
- а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении
  - б) к увеличению ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен
  - в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении
  - г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении
  - д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении
4. Снижение кривой совокупного спроса – результат:
- а) эффекта реальных кассовых остатков
  - б) эффекта процентной ставки
  - в) эффекта импортных закупок

- г) все предыдущие ответы верны  
д) все предыдущие ответы неверны
5. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
- а) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении
  - б) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении
  - в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары
  - г) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении
  - д) все предыдущие ответы неверны
6. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукта), что они:
- а) сберегают, но не инвестируют
  - б) инвестируют, но не сберегают
  - в) не сберегают и не инвестируют
  - г) и сберегают, и инвестируют
  - д) сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг
7. Что из перечисленного относится к понятию «инвестиции» в системе национальных счетов?
- а) любая покупка облигации
  - б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение
  - в) любая покупка акции
  - г) все предыдущие ответы неверны
  - д) ответы а), б) и в) верны
8. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит прежде всего:
- а) от местожительства потребителя
  - б) от возраста членов семьи
  - в) от темпов прироста предложения денег
  - г) от уровня национального дохода
  - д) от уровня располагаемого дохода
9. Какое из перечисленных отношений выражает прямую зависимость:
- а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом
  - б) отношение между сбережениями и располагаемым доходом
  - в) отношение между сбережениями и уровнем процентной ставки
  - г) отношение между потребительскими расходами и численностью населения
  - д) все предыдущие ответы верны
10. Если реальная процентная ставка увеличится, то:
- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо
  - б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево
  - в) кривая спроса на инвестиции переместится вверх
  - г) инвестиционные расходы сократятся
  - д) все предыдущие ответы неверны

### Тема 3.

1. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:
- а) деньги от «почти денег» можно расходовать непосредственно
  - б) «почти деньги», в отличие от просто денег, включают депозиты на банковских счетах
  - в) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»
  - г) «почти деньги» – это неизменные бумажные деньги, в отличие от денег
  - д) «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги

2. Деньги служат:

- а) средством обращения
- б) средством сохранения ценности
- в) счетной единицей
- г) все предыдущие ответы верны
- д) все предыдущие ответы неверны

3. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) возрастает при увеличении процентной ставки
- б) возрастает при снижении процентной ставки
- в) снижается по мере роста номинального объема ВВП
- г) снижается при уменьшении номинального объема ВВП
- д) все предыдущие ответы неверны

4. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

- а) средством обращения
- б) средством сохранения ценности
- в) счетной единицей
- г) все предыдущие ответы верны
- д) по другим причинам

5. Если номинальный объем ВВП сократится, то:

- а) вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
- б) сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги
- в) вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги
- г) сократится спрос на деньги для сделок, но вырастет общий спрос на деньги
- д) спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги останутся неизменными

Тема 4.

1. В соответствии с принципом акселератора производные инвестиционные расходы имеют место в случае:

- а) если ВВП или потребление находятся на высоком уровне
- б) если ВВП или потребление находятся на низком уровне
- в) если ВВП или потребление растут
- г) если ВВП или потребление падают
- д) в любой из этих ситуаций, т.к. между инвестициями, ВВП и потреблением нет никакой связи

2. Что из перечисленного ниже не влияет на рост производительности труда?

- а) технологические изменения
- б) увеличение количества работников
- в) уровень образования и квалификации работников
- г) эффект масштаба производства
- д) уровень организации производства

3. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) сдвигом влево кривой производственных возможностей
- б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей
- в) движением точки по кривой производственных возможностей
- г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей
- д) движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей

4. В модели «AD – AS» экономический рост может быть представлен как:

- а) сдвиг влево кривой AS
- б) сдвиг вправо кривой AD
- в) сдвиг влево кривой AD
- г) сдвиг вправо кривой AS
- д) все предыдущие ответы неверны

5. Какое из утверждений неверно:

- а) экономический рост приводит к повышению уровня жизни
- б) легче бороться с нищетой, когда экономика успешно развивается
- в) имеется прямая связь между увеличением реального объема ВВП и оздоровлением окружающей среды
- г) экономический рост создает предпосылки к повышению уровня образования и квалификации
- д) экономический рост приводит к укреплению обороноспособности страны

6. Численное значение какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада?

- а) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности
- б) объем ВВП
- в) объем промышленного производства
- г) средняя продолжительность рабочей недели
- д) курсы ценных бумаг

7. Когда речь идет об экономическом цикле, всегда ли справедливы следующие утверждения:

- а) высшая точка активности – это период оживления
- б) спад – это период депрессии
- в) потребительские расходы – самый нестабильный компонент совокупных расходов
- г) все предыдущие утверждения неверны
- д) все предыдущие утверждения верны

8. Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:

- а) повышаются темпы роста продаж
- б) уровень роста продаж остается постоянным
- в) темпы роста продаж падают
- г) все предыдущие утверждения верны
- д) все предыдущие утверждения неверны

9. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада в развитых странах:

- а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы
- б) падение курса акций, более низкий спрос на труд
- в) сокращение налоговых поступлений
- г) снижение прибылей корпораций
- д) уменьшение объема пособий по безработице

10. Теория, согласно которой развитие экономического цикла вызвано действием политических факторов, исходит из того, что:

- а) антиинфляционные меры принимаются на правительственном уровне
- б) год, следующий за выборами высших органов государственной власти, часто связан с проведением жестких экономических мер
- в) в год проведения выборов нередко наблюдается высокий экономический рост
- г) периодичность выборов может влиять на периодичность экономических циклов
- д) все предыдущие утверждения верны

Тема 5, 6.

1. Норма обязательных резервов:

- а) вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы
- б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения
- г) сейчас не используется
- д) ни один из ответов не является верным

2. В банке X, являющимся одним из многих банков, имеется депозит в 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

- а) неопределенную величину
- б) 7500
- в) 10000
- г) 30000
- д) более чем 30000

3. При условии, что увеличение объема предоставляемых ссуд не приводит к росту суммы наличных денег, депозит, указанный в предыдущем тесте, способен привести к увеличению суммы кредита максимум на:

- а) 0
- б) 7500
- в) 10000
- г) 30000
- д) более чем 30000

4. При условии, что происходит небольшое увеличение массы наличных денег (все остальные условия тестов 2 и 3 остаются неизменными) наиболее вероятно, что максимальная величина, на которую банковская система сможет увеличить объем ссуд, составит:

- а) 0
- б) менее чем 5000
- в) между 20000 и 30000
- г) между 30000 и 40000
- д) более чем 40000

5. Если банк X является монополистом, то при сохранении остальных условий, содержащихся в тесте 2 (включая отсутствие прироста денег), указанный депозит вызывает максимальное увеличение объема предоставляемых ссуд на:

- а) 0
- б) 7500
- в) 10000
- г) 30000
- д) более чем 30000

6. Если норма обязательных резервов составляет не 25%, а 20%, и все остальные условия теста 2 сохраняются, то указанный депозит позволит увеличить объем ссуд, предоставляемых банком X на:

- а) 0
- б) 2000
- в) 8000
- г) 10000
- д) 40000

7. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

- а) 0
- б) 1
- в) 10
- г) 100
- д) -1

8. Темп инфляции возрастает в наибольшей степени, если дополнительные государственные расходы покрываются за счет:

- а) увеличения ставки подоходного налога с граждан
- б) увеличения косвенных налогов

- в) введение прогрессивной шкалы налогообложения
  - г) продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке
  - д) получения кредитов у Центрального банка
9. Государственный долг – это:
- а) задолженность населения, фирм, банков и зарубежных государств перед правительством данной страны
  - б) задолженность правительства перед населением
  - в) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами
  - г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами как данной страны, так и зарубежных стран
10. Путем консолидации государственного долга правительство:
- а) уменьшает свою задолженность перед населением страны
  - б) уменьшает задолженность страны перед иностранными государствами
  - в) превращает государственный долг в долгосрочные инвестиции
  - г) превращает краткосрочную и среднесрочную задолженности в долгосрочную
11. Когда Центральный банк покупает ценные бумаги на открытом рынке, то денежная масса в стране:
- а) уменьшается на сумму стоимости купленных ценных бумаг
  - б) уменьшается на большую сумму
  - в) увеличивается на сумму стоимости купленных ценных бумаг
  - г) увеличивается на большую сумму
12. В условиях «перегрева» экономики Центральный банк может использовать следующие инструменты денежно-кредитной политики:
- а) повышение учетной ставки процента
  - б) снижение учетной ставки процента
  - в) повышение нормы минимальных резервов
  - г) продажа казначейских векселей населению
  - д) верны ответы а, в, г
13. Какие операции приводят к увеличению количества денег в обращении:
- а) продажа Центральным банком государственных облигаций населению
  - б) повышение Центральным банком учетной ставки процента
  - в) внесение населением наличных денег на вклады до востребования
  - г) предоставление одним коммерческим банком ссуды другому коммерческому банку
  - д) ни одна из указанных операций
14. Предположим, что в результате резкого сокращения скорости обращения денег вырос спрос населения и фирм на реальные кассовые остатки. Для сохранения реального объема ВВП на прежнем уровне Центральному банку следует принять меры, направленные на:
- а) увеличение денежной массы в обращении
  - б) сокращение денежной массы в обращении
  - в) сохранение неизменного объема денежной массы
  - г) не принимать никаких мер

Тема 7, 8.

1. К числу основных целей фискальной политики государства относится:
- а) создание условий для успешного ведения бизнеса
  - б) антициклическое регулирование экономики
  - в) повышение благосостояния граждан
  - г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения
2. Фискальная политика является экспансионистской в случае:
- а) уменьшения налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат на строительство жилья
  - б) введение акцизных марок на алкогольную продукцию
  - в) увеличения трансфертных платежей
  - г) уменьшения государственных расходов на оборону страны

3. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличиваются ставки налогообложения
- б) уменьшаются ставки налогообложения
- в) увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения
- г) в законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице
- д) верны ответы а), б), г)

4. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличивается ставка подоходного налога
- б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений
- в) повышаются размеры отчислений заработной платы в пенсионный фонд
- г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц

5. Экономика находится в равновесии, бюджет сбалансирован, уровень цен на всех национальных рынках фиксирован. Равновеликое увеличение налогов и государственных закупок приведет к:

- а) уменьшению равновесного объема реального ВВП на сумму, равную приросту государственных закупок
- б) увеличению равновесного объема реального ВВП на сумму, равную приросту государственных закупок
- в) уменьшению равновесного объема реального ВВП на большую сумму
- г) увеличению равновесного объема реального ВВП на большую сумму
- д) сохранению равновесного объема реального ВВП на прежнем уровне

6. Относительные расходы по обслуживанию государственного долга измеряются:

- а) суммой государственного долга
- б) суммой процентных выплат по долгу
- в) отношением размеров долга к объему ВВП
- г) отношением суммы процентных выплат по долгу к объему ВВП
- д) все предыдущие ответы неверны

7. Инфляция – это налог на:

- а) держателей государственного долга она сокращает размеры бюджетного дефицита
- б) держателей государственного долга она увеличивает размеры бюджетного дефицита
- в) правительство она сокращает размеры бюджетного дефицита
- г) правительство она увеличивает размеры бюджетного дефицита
- д) держателей государственного долга она не сказывается на размерах бюджетного дефицита

Тема 9.

1. Возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами – это:

- 1. международная ликвидность
- 2. международная кредитоспособность
- 3. международная конкурентоспособность
- 4. нет правильного ответа.

2. Девальвация — это:

- 1. удешевление национальной валюты
- 2. удорожание национальной валюты
- 3. изменение базы котировки
- 4. изменение резервной валюты

3. Ревальвация — это:

- 1. удешевление национальной валюты
- 2. удорожание национальной валюты
- 3. изменение базы котировки
- 4. изменение резервной валюты



4. По виду сделок валютный курс может быть:
  1. спот-курс
  2. оптовый курс
  3. средний курс
  4. нет правильного ответа.
5. Повышение процентных ставок на внутреннем рынке влечет:
  1. повышение валютного курса
  2. понижение валютного курса
  3. никак не влияет на валютный курс
  4. оказывает двойное влияние на валютный курс в зависимости от иных факторов
6. Обменное соотношение валют двух стран – это:
  1. валютный курс
  2. валютный паритет
  3. валютный рынок
  4. валютный своп
7. К конъюнктурным факторам, влияющим на валютный курс, относят:
  1. платежный баланс страны
  2. уровень инфляции
  3. состояние фондового рынка
  4. нет правильного ответа.
8. Как крупные, так и мелкие инвесторы участвуют в торговле:
  1. фьючерсами
  2. форвардами
  3. зависит от обычаев делового оборота в стране
  4. нет правильного ответа.
9. Валютный контракт, дающий одной стороне право, а другой обязанность, называется:
  1. фьючерс
  2. форвард
  3. опцион
  4. нет правильного ответа.
10. Опционная премия — это:
  1. сумма, выплачиваемая надписателю при заключении контракта
  2. сумма депозита, вносимого в расчетную палату биржи
  3. премия брокеру, выплачиваемая после заключения контракта
  4. нет правильного ответа.

**2. Инструкция по выполнению.** Тест состоит из 10 заданий с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 20 мин.

**3. Критерии оценки:**

Оценка «зачет» - выставляется студенту при наличии от 6 до 10 правильных ответов.

Оценка «незачет» - выставляется студенту при наличии менее 6 правильных ответов.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Лысенко  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра экономики и предпринимательства  
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине Б1.В.03.01 МАКРОЭКОНОМИКА  
(наименование дисциплины)

**I. Контрольная работа по темам 2-3 «Общее экономическое равновесие. Модель AD–AS». «Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике. Теория мультипликатора»**

**Вариант 0**

*Задача 1.* Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 руб. Государственные расходы (на ВВП) равны 270 руб. Импорт составляет 70, экспорт – 75 руб. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 руб., амортизация равна 140 руб. Определите совокупный спрос.

*Задача 2.* Потребление задано функцией:  $C = 13\,500 + 0,7Y_v$  ( $Y_v$  – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 6000 руб., чистый экспорт – 1000 руб., государственные закупки товаров и услуг составляют 0,2Y. Создан национальный доход в размере 100 000 руб., налоги равны 20 000 руб. Определите совокупный спрос и как он изменится, если потребители предпочтут потреблять на 2000 руб. меньше при каждом уровне дохода.

**II. Контрольная работа по темам 4-5 «Финансовый рынок и денежный рынок». «Инфляция и безработица»**

**Вариант 0**

*Задача 1.* Центральный банк покупает государственные ценные бумаги на 10 млн. ден. ед. у коммерческих банков, а также на 10 млн. ден. ед. у частных лиц, которые переводят на чековые счета, но половину денег из них снимают со счетов в виде наличности. Как это повлияет на предложение денег в стране, если установлена 10%-ная норма обязательных банковских резервов и возможности банковской системы по созданию денег используются полностью? Какую денежную политику проводит Центробанк?

*Задача 2.* В I квартале инфляция ежемесячно составляет 7%, во II квартале дефляция равна 7%, в III квартале инфляция составляет 10%, в IV квартале дезинфляция равна 10%. Как изменится уровень цен в каждом из кварталов?

**III. Контрольная работа по темам 6-7 «Банковская система и кредитно-денежная политика». «Налоги и налоговая система»**

**Вариант 0**

*Задача 1.* Депозиты банка составляют 500 тыс. руб. Обязательные резервы равны 50 тыс. руб. Как изменятся кредитные возможности банка и предложение денег со стороны всей банковской системы, если вкладчик заберёт со счёта 20 тыс. руб. на покупку нового автомобиля?

**Задача 2.** Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. руб. Как должны измениться налоги, чтоб сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется при условии правильного решения задач студента не менее 51 % заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного решения задач студента менее чем на 50 % заданий.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Лысенко  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра экономики и предпринимательства  
(наименование кафедры)

### Темы рефератов и докладов

по дисциплине Б1.В.03.01 МАКРОЭКОНОМИКА  
(наименование дисциплины)

#### Темы рефератов:

1. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.
2. Особенности цикличности развития рыночной экономики в современных условиях и их отражение в экономической теории.
3. Виды безработицы и ее динамика в странах с рыночной экономикой.
4. Безработица в России и ее структура: общенациональный и региональный аспекты.
5. Сущность инфляции, ее виды, социально-экономические последствия и механизмы управления.
6. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор и его динамика в России.
7. Дискреционная кредитно-денежная политика Центрального банка и политика по правилам».
8. Особенности кредитно-денежной политики Центрального Банка РФ в 2000-х гг.: проблемы повышения ее эффективности.
9. Профицит государственного бюджета. Стабилизационный фонд как инструмент макроэкономического регулирования.
10. Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
11. Монетарные и немонетарные факторы развития инфляции в России в 2013-2018 гг.
12. Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России как мер антиинфляционного регулирования.
13. Проблема измерения неравенства в распределении доходов в рыночной экономике и эффективность социальной политики государства (на примере России и других стран).
14. Экономический рост, его типы и факторы. Институциональные факторы экономического роста.
15. Экономический рост в России: основные показатели и тенденции.
16. Основные школы и направления современной макроэкономической теории.
17. Особенности системы национальных счетов России.
18. Неоклассическая модель общего экономического равновесия.
19. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.
20. Особенности социальной политики в России.

## 21. Особенности кризиса российской экономики и антикризисная политика государства в 2013-2018 гг.

### Темы докладов

- 1 Макроэкономические макроэкономические показатели.
- 2 Валовой национальный продукт и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
- 3 Показатели, производные от ВВП. Экономическое благосостояние.
- 4 Экономический рост: понятие, цели и факторы.
- 5 Типы экономического роста. Эффективность и качество экономического роста.
- 6 Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы AD и AS. Равновесие национального рынка.
- 7 Функция потребления и функция сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.
- 8 Инвестиционные расходы и функции инвестиций. Мультипликатор инвестиционных расходов. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.
- 9 Понятие экономического цикла. Внешние и внутренние причины циклов. Виды циклов. Фазы промышленного цикла. Кризисы перепроизводства и недопроизводства.
- 10 Государственная антикризисная политика. Эволюция циклов.
- 11 Занятость и безработица. Формы безработицы. Государственная политика занятости.
- 12 Инфляция. Причины возникновения и виды инфляции.
- 13 Социально-экономические последствия инфляции.
- 14 Адаптационная политика фирм и антиинфляционная политика государства.
- 15 Необходимость государственного вмешательства в экономику. Объективные ограничения роли государства в рыночных процессах.
- 16 Основные формы участия государства в экономике: государственная собственность и предпринимательство, государственное регулирование экономики.
- 17 Методы государственного регулирования экономики. Формирование законодательной базы экономических отношений.
- 18 Сущность и функции финансов. Принципы построения финансовой политики государства.
- 19 Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Бюджетная политика государства.
- 20 Сущность и функции налогов. Налоговая система страны.
- 21 Принципы налогообложения. Концепция Лэффера.
- 22 Фискальная политика государства. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Встроенные стабилизаторы.
- 23 Структура денежной системы. Денежные агрегаты.
- 24 Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
- 25 Сущность и формы кредита.
- 26 Основные операции и формирование прибыли коммерческих банков.
- 27 Роль и функции Центробанка. Денежно-кредитная политика государства.
- 28 Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Виды биржевых сделок.

- 29 Доходы населения и их виды. Необходимость государственного регулирования распределения доходов.
- 30 Социальная политика государства и система социальной защиты.
- 31 Цели, предпосылки и закономерности переходной экономики. Основные модели переходной экономики.
- 32 Приватизация государственной собственности. Модели и границы приватизации.
- 33 Либерализация цен и государственная политика ценообразования.
- 34 Теория общественного выбора. Сравнительная эффективность различных типов экономических систем.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1 формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2 развитие навыков логического мышления;

3 углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

– сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;

– способствовать овладению методами научного познания;

– освоить навыки публичного выступления;

– научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачет» - выставляется студенту согласно следующим критериям:

1. Содержание темы: раскрыто

2. Текст структурирован

3. Объем 10-15 стр.
4. Логика и последовательность изложения: есть
5. Категориальный аппарат применяется верно
6. Выводы соответствуют теме

Оценка «незачет» - выставляется студенту согласно следующим критериям:

7. Содержание темы нераскрыто
8. Текст не структурирован
9. Объем менее 8 стр.
10. Логика и последовательность изложения нарушена
11. Категориальный аппарат применяется неверно
12. Выводы не соответствуют теме.

Составитель \_\_\_\_\_ Е.А. Лысенко  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, сдачи контрольной работы (для заочной формы обучения).

Содержание учебной программы дисциплины «Макроэкономики» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: ситуационный анализ, имитационные упражнения, деловая игра, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, составление опорных схем, проработка тестовых заданий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: контрольная работа, тестирование.

Контроль знаний проводится во время промежуточной аттестации (зачет) - в виде устных ответов студентов на вопросы и решения задачи.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Ситуационный анализ. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Индивидуальные тематические задания интерактивного плана.



Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол № 12 от «04» июня 2020 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Грищенко О.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.03.01 МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль

38.03.02.01 «Управление малым бизнесом»

Уровень образования

бакалавриат

Составитель

Лысенко Е.А.,  
доцент кафедры экономики и  
предпринимательства, к. эк. наук,

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Таганрог, 2020

Методические указания по освоению дисциплины «*Макроэкономика*» адресованы студентам очной, заочной, очно-заочной форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются понятие макроэкономики, этапы эволюции макроэкономики, объективные предпосылки и факторы формирования и развития макроэкономики, неравномерность и противоречивость развития макроэкономической теории на современном этапе, современные тенденции развития макроэкономики: интернационализация, глобализация, интеграция, транснационализация, субъекты и макроэкономические показатели, место России в мировой экономике, а также государственное экономическое регулирование, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования принципов экономического анализа для решения ряда задач социального плана и определения линии собственного хозяйственного поведения; содействовать дальнейшему развитию академических и управленческих навыков (способности к осмысленному чтению, умению формулировать проблемы и критически анализировать пути их решения, умению работать в малых группах и руководить ими, умению публично выступать и вести дискуссии).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по

изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.