

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция детско-родительских отношений

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	4	5/6		
Неделя	4	5/6	4	5/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я. _____

Зав. кафедрой: Холина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений организации коррекционной работы с семьей для гармонизации детско-родительских отношений, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1:	Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2:	Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-6.1:	Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2:	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; иметь представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества, понимать роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Уметь:	разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Владеть:	разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; иметь опыт просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции				
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Определение психологической коррекции. Норма в психологии развития. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	<p>Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Норма и патология в психологии развития. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ</p> <p>/Пр/</p>	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	<p>Принципы психокоррекционной помощи. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.</p> <p>/Ср/</p>	5	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Методы психологической коррекции					
2.1	<p>Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	<p>Классификация методов психологической коррекции. Традиционные методы психокоррекции. Клинические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Нетрадиционные методы коррекции.</p> <p>/Пр/</p>	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	<p>Индивидуальные методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной сессии. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом. Сказкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Проективные методы психокоррекции. Музыкаотерапия. Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.</p> <p>/Ср/</p>	5	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.4	<p>Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции /Ср/</p>	5	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога по гармонизации детско-родительских отношений					
3.1	<p>Направления системы психологической помощи семье 1. Диагностика нарушений детско-родительских отношений. 2. Особенности и принципы психологического консультирования семьи в процессе коррекционной работы. 3. Психокоррекция как направление деятельности психолога в работе с семьей. Задачи психокоррекционной работы. /Лек/</p>	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	<p>Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ 1. Инструментарий для изучения семьи ребенка с ОВЗ: наблюдение, беседа, интервью, 2. Проективные методики как средства психодиагностики в работе с семьей ребенка с ОВЗ. 3. Личностные опросники: 16-факторный личностный опросник Кэттела, опросник PARI, цветовой тест Люшера. /Пр/</p>	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	<p>Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Этапы и содержание группового психо-коррекционного занятия. Тренинг как форма психокоррекционной работы с семьей. /Пр/</p>	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	<p>Основные направления работы по оказанию психологической помощи семье для гармонизации детско-родительских отношений Основные компоненты коррекционно-развивающей среды семьи. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Оптимизация функционирования семейной системы. Формирование эффективной родительской позиции. /Ср/</p>	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.5	Зачет /ЗачётСОц/	5	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	под ред. проф. А. А. Александрова	Психодиагностика и психокоррекция	СПб.: Питер, 2008	0
Л1.2		Психодиагностика и психокоррекция	СПб.: Питер, 2008	12
Л1.3	Кадыров Р. В., Александрова Е. В.	Психокоррекция переживания отчуждения у детей, болеющих хроническими заболеваниями: программа психологической коррекции: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473955 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Карпович, Т. Н.	Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/84887.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Николаева Е.И.	Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=353339 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	http://www.iprbookshop.ru/95212.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - психологические тесты онлайн

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.