

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Основы патопсихологии и практикум по патопсихологической диагностике

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление бакалавров с основами патопсихологии и ее месте в современной клинической психологии
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Имеет представление об организации профессионального сопровождения участников психологического взаимодействия
ПК-1.2: Организует профессиональное сопровождение участников психологического взаимодействия
ОПК-5.1: Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - основы просветительской деятельности среди населения;
Уметь:
проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Владеть:
навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Практические задачи, актуальные проблемы и методы патопсихологии				

1.1	<p>Практические задачи патопсихологии.</p> <p>Использование патопсихологических показателей для решения вопросов дифференциальной диагностики в психиатрии.</p> <p>Определение качества и степени нарушений психической деятельности. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной).</p> <p>Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). Патопсихологическое исследование и восстановление утраченной работоспособности, разработка научных основ для трудовых рекомендаций. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных.</p> <p>Патопсихология и психопрофилактика</p> <p>/Лек/</p>	2	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	<p>Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения восприятия).</p> <p>1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.</p> <p>2. Агнозии, обманы чувств, галлюцинации.</p> <p>3. Изменение избирательности восприятия, нарушение смыслового и мотивационного компонента.</p> <p>4. Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.</p> <p>5. Исследования Г.В. Бирнбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова.</p> <p>/Пр/</p>	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	<p>Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения памяти).</p> <p>1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.</p> <p>2. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях.</p> <p>3. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения.</p> <p>4. Псевдореминисценции. Конфабуляции.</p> <p>5. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности.</p> <p>6. Методики исследования непосредственной памяти.</p> <p>7. Смысловая и опосредованная память, методики их исследования.</p> <p>8. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях.</p> <p>/Пр/</p>	2	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Нарушения общения и социальных связей.</p> <p>1. Нарушения общения при различных психических заболеваниях.</p> <p>2. Синдром раннего детского аутизма, аутистического развития при шизофрении.</p> <p>3. Особенности контактов (социальных, интеллектуальных, тактильных) при шизотипическом развитии.</p> <p>4. Гипо- и гиперсоциализация при психических заболеваниях. 5. Исследования социальных сетей при шизофрении.</p> <p>6. Социальная поддержка психически больных.</p> <p>7. Роль семьи и ближайшего окружения в адаптации психически больных.</p> <p>8. Методы исследования патологии общения и социальных связей.</p> <p>/Ср/</p>	2	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.5	Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных. 3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования. 4. Современные исследования нарушений мышления. 5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях. 6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии. 7. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении. 8. Современные представления о нарушениях пищевого поведения. 9. Проблема возрастной специфики в патопсихологии. 10. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова. /Ср/	2	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Практикум по патопсихологической диагностике					
2.1	Особенности организации и содержания патопсихологического обследования. Патопсихологические симптомокомплексы и их диагностика /Лек/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Диагностика патопсихологии мыслительной и интеллектуальной деятельности (Пиктограммы; Классификация предметов; Исключение предметов; Исключение понятий; Простые аналогии; Метафоры и фразы; Сравнение понятий; Ассоциативный эксперимент. Методика Д. Векслера. Шкала прогрессивных матриц Равена). /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Патопсихологическая диагностика органического симптомокомплекса (Заучивание 10 слов; Проба на ассоциативную память; Воспроизведение рассказа; Таблицы Шульте; Корректурная проба; Счет по Крепелину). /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Патопсихологическая диагностика личностных особенностей и критичности (Проба Эббингауза; Методика Дембо-Рубинштейна; метод исследования уровня притязаний). Диагностика "установочного" поведения. /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Особенности организации и содержания патопсихологического обследования. Патопсихологические симптомокомплексы и их диагностика /Ср/	2	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Зачет /Зачёт/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мандрусова Э. С., Мандрусова Э. С.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.): сборник научных трудов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, В. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, С. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. Х., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л.	Патопсихология: хрестоматия	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Зейгарник Б.В.	Патопсихология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Психология"	М.: МГУ, 1986	1
Л2.2	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Дереча, Г. И.	Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: клинико-системное исследование	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21850.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дементий, Л. И., Маленова, А. Ю.	Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «психология»)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60749.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.