

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Диагностика и коррекция аномалий поведения в детском и подростковом**  
**возрасте**

направление 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) 37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	4	5/6		
Неделя	4	5/6	4	5/6
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-7.1:</b> Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК-7.2:</b> Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
<b>ОПК-6.1:</b> Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
<b>ОПК-6.2:</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
общие закономерности развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; особенности психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.
<b>Уметь:</b>
использовать знания по детско-родительским отношениям на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений применять психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.
<b>Владеть:</b>
навыками работы с детско-родительскими отношениями на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы, применения психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; навыками психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Психологические особенности детей и подростков</b>				
1.1	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраиндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраиндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Психологические особенности детей и подростков. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и эгоидентичность. Профессиональное и личностное самоопределение. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.4	Психологические особенности детей и подростков. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и эгоидентичность. Профессиональное и личностное самоопределение. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраиндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и эгоидентичность. Профессиональное и личностное самоопределение. /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 2. Классификация аномалий и девиаций поведения в подростковом возрасте</b>					
2.1	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости. /Пр/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости. /Ср/	5	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суицидального поведения. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суицидального поведения. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суицидального поведения. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. /Ср/	5	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.7	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные перверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагрессии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные перверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагрессии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные перверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагрессии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV. /Ср/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Психодиагностика поведенческих аномалий у подростков</b>					
3.1	Стандартизированные и проективные методы исследования аномалий поведения у подростков. Методы обработки и интерпретации. Оценка социально-психологической адаптированности. Карта наблюдения Скотта. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Методы диагностики поведенческих аномалий у подростков.Тест RAFFT (на выявление различных форм девиантного поведения). Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Изучение агрессивности (методика Басса-Дарки). Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.Методика анализа семейного воспитания (АСВ). Методика СОП (склонности к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орел). Анкета для выявления родителями химической зависимости у подростков (Е.В. Змановская). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) Личко. Методика диагностики эгоцентризма у подростков. Карта психологической характеристики личностного развития. Методика "Незаконченные предложения". Рисунок "Несуществующее животное". Рисунок человека. Методика Розенцвейга. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Методы диагностики поведенческих аномалий у подростков.Тест RAFFT (на выявление различных форм девиантного поведения). Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Изучение агрессивности (методика Басса-Дарки). Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.Методика анализа семейного воспитания (АСВ). Методика СОП (склонности к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орел). Анкета для выявления родителями химической зависимости у подростков (Е.В. Змановская). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) Личко. Методика диагностики эгоцентризма у подростков. Карта психологической характеристики личностного развития. Методика "Незаконченные предложения". Рисунок "Несуществующее животное". Рисунок человека. Методика Розенцвейга. /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

	<b>Раздел 4. Основы организации и проведения диагностики и коррекции аномалий поведения в детском и подростковом возрасте</b>				
4.1	<p>Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса. /Лек/</p>	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	<p>Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса. /Пр/</p>	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4.3	Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса. /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	/ЗачётСОц/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498881</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95212.html">http://www.iprbookshop.ru/95212.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277334</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Николаева Е.И.	Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2017	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=353339">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=353339</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.