

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Диагностика и коррекция аномалий поведения в детском и подростковом
возрасте

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.02 Клиническая и консультативная психология

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	4	5/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.2: Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-6.1: Имеет представление о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.2: Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общие закономерности развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; особенности психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.
Уметь:
использовать знания по детско-родительским отношениям на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений применять психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений.
Владеть:
навыками работы с детско-родительскими отношениями на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи с целью осуществления консультирования, коррекционно-развивающей работы, применения психолого-педагогических методов и технологий участников образовательных отношений; навыками психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психологические особенности детей и подростков				
1.1	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраиндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраиндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Психологические особенности детей и подростков. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и эгоидентичность. Профессиональное и личностное самоопределение. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.4	Психологические особенности детей и подростков. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и эгоидентичность. Профессиональное и личностное самоопределение. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Психологические особенности детей и подростков. Асинхрония развития (интериндивидуальная и интраиндивидуальная). Качественное изменение личности подростков. Основные увлечения и влечения младших подростков. Психосексуальное развитие. Характеристика эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки и самосознания. Характеристика познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи) младших подростков. Подростковые сообщества. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Психологические особенности старшего подросткового (юношеского) возраста. "Я-концепция" и эгоидентичность. Профессиональное и личностное самоопределение. /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Классификация аномалий и девиаций поведения в подростковом возрасте					
2.1	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости. /Пр/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Аддикция и аддиктивное поведение. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Виды зависимого поведения (химическая зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая, интернет-зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальная и другие аддикции. Клинические признаки химической и эмоциональной зависимости. /Ср/	5	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суицидального поведения. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суицидального поведения. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Понятие об аутоагрессивном поведении. Поведение с самопоражением и самоповреждением как вид девиации. Характеристика суицидального поведения. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения в подростковом возрасте. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. /Ср/	5	5	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.7	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные перверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагрессии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные перверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагрессии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.9	Отклонения в сексуальном поведении. Развитие сексуальности в онтогенезе. Стадии психосексуального развития. Психологические особенности сексуального развития в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальные перверсии: классификация и клинические проявления. Виды сексуальной агрессии и аутоагрессии. Медицинская классификация поведенческих расстройств и аномалий в подростковом и возрасте в системе МКБ-10 и DSM-IV. /Ср/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Психодиагностика поведенческих аномалий у подростков					
3.1	Стандартизированные и проективные методы исследования аномалий поведения у подростков. Методы обработки и интерпретации. Оценка социально-психологической адаптированности. Карта наблюдения Скотта. /Лек/	5	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Методы диагностики поведенческих аномалий у подростков. Тест RAFFT (на выявление различных форм девиантного поведения). Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Изучение агрессивности (методика Басса-Дарки). Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков. Методика анализа семейного воспитания (АСВ). Методика СОП (склонности к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орел). Анкета для выявления родителями химической зависимости у подростков (Е.В. Змановская). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) Личко. Методика диагностики эгоцентризма у подростков. Карта психологической характеристики личностного развития. Методика "Незаконченные предложения". Рисунок "Несуществующее животное". Рисунок человека. Методика Розенцвейга. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Методы диагностики поведенческих аномалий у подростков. Тест RAFFT (на выявление различных форм девиантного поведения). Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Изучение агрессивности (методика Басса-Дарки). Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков. Методика анализа семейного воспитания (АСВ). Методика СОП (склонности к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орел). Анкета для выявления родителями химической зависимости у подростков (Е.В. Змановская). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) Личко. Методика диагностики эгоцентризма у подростков. Карта психологической характеристики личностного развития. Методика "Незаконченные предложения". Рисунок "Несуществующее животное". Рисунок человека. Методика Розенцвейга. /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

	Раздел 4. Основы организации и проведения диагностики и коррекции аномалий поведения в детском и подростковом возрасте				
4.1	<p>Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса. /Лек/</p>	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	<p>Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса. /Пр/</p>	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4.3	Комплексный характер воздействия на аномальное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению аномалий в поведении. Профилактика аномалий в поведении у подростков (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной аномальному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий отклоняющегося поведения). Психологическая коррекция и реабилитация подростков, имеющих аномалии в поведении (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции). Формы психологической работы с подростками, имеющими аномальное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Групповая психокоррекционная работа с подростками, имеющими аномалии в поведении в кризисные периоды. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от форм отклонений. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями). Использование фармакотерапии в коррекции аномального поведения в период подросткового кризиса. /Ср/	5	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	/ЗачётСОц/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Филь, Т. А.	Психодиагностика: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	http://www.iprbookshop.ru/95212.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Николаева Е.И.	Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=353339 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.