МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛА) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

направление 37.04.01 Психология
(код и наименование)

магистерская программа 37.04.01.01 Юридическая психология
(код и наименование)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка **3**

1. Общие положения **4**

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **4**

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **5**

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **5**

1.4 Планируемые результаты воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **5**

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **6**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **6**

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **6**

2.3. Формы и методы воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **7**

2.4. Инфраструктура Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания на факультете психологии и социальной педагогики **9**

2.5. Социокультурное пространство факультета психологии и социальной педагогики. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания **9**

3. Управление системой воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **9**

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **9**

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) **10**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды с целью создания условий для приобщения обучающихся к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

- Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ))

Активная роль ценностей обучающихся факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности и профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов, психологов, социальных педагогов, организаторов работы с молодежью.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ):

- духовность (оказание помощи молодежи в духовно-нравственном становлении)

- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);

- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;

- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);

- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;

- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация обучающихся осуществляется в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);

- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

В основу рабочей программы воспитания факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) положен комплекс методологических подходов, включающий антропологический, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Целью воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) является содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;

- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

- сохранение и приумножение традиций, развитие корпоративной культуры факультета и института;

-выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, создание условий для занятий физкультурой и спортом.

1.4. Планируемые результаты воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основным ожидаемым результатом реализации воспитательной деятельности является всесторонне развитая социализированная личность с высшим профессиональным

образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой культурой.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛА) РГЭУ (РИНХ)

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Воспитательная система и воспитывающая среда факультета психологии и социальной педагогики призвана обеспечивать упорядоченность влияния всех факторов и структур на процесс развития обучающихся. При реализации воспитательной работы интегрированы следующие подходы:

- антропологический подход, основанный на усилении ориентации на субъектность (как ключевую характеристику личности в деятельности) и совместность (как ключевую характеристику человеческой общности, социума);
- культурологический подход, обеспечивающий режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции;
- деятельностный подход, предполагающий, что обучающийся живет реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность;
- средовой подход – Университет не может оградить обучающихся от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения;
- ценностный подход, акцентирующий внимание на формировании системы ценностей, принимаемых обучающимися в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности;
- системно-ролевой подход, основанный на системе социальных ролей и опыте личной ответственности за их выполнение и обеспечивающий действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучающихся становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли;
- компетентностный подход, рассматриваемый как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся. Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

• духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя, активная пропаганда здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщение к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских проявлений среди обучающихся. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров, морально-этических норм, формирование уважительного отношения к окружающим, развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

• культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;

• экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;

• формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых и просветительских мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;

• гражданско-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;

• профессиональное (трудовое) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

2.3. Формы и методы воспитательной работы на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

В рамках реализации программы воспитания на факультете психологии и социальной педагогики определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам) и массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы: социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К формам воспитательной работы относятся:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие института кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие в работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие медиаслужбы факультета;
- организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций института, изучению его истории;
- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;
- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

К методам воспитания относятся методы формирования сознания личности (беседа, дискуссия, диспут, пример, разъяснение, убеждение и др.); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.), методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, соревнование и др.), методы самовоспитания (рефлексия, самоотчет, самоодобрение и др.), методы контроля и самоконтроля (беседа, анализ результатов деятельности студентов и др.).

Перечень мероприятий воспитательной работы, планируемых к проведению на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа 37.04.01.01 Юридическая психология представлены в Приложении 1.

2.4. Инфраструктура факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Мероприятия воспитательной направленности проходят в учебном корпусе № 5 (г. Таганрог, ул. Тургеневский, 32), а также в учебном корпусе № 1 (г. Таганрог,

ул. Инициативная, 48), учебном корпусе № 2 (г. Таганрог, ул. Инициативная, 50). В учебном корпусе № 5 в аудиторный фонд факультета входят 10 учебных аудиторий, актовый зал, ЦКП «Психологическая клиника», аудитория базовой кафедры МДЦ «Артек», кабинет психологии и инклюзивного образования и др. В ходе проведения занятий и встреч со студентами используются аудитории ЦМИ «Антропология детства» и Лаборатории практической и экспериментальной психологии (Учебный корпус № 3, Инициативная, 46, ауд. 320). Спортивно-массовые мероприятия проходят в большом и малом спортивных залах (учебный корпус № 1, 2 – г. Таганрог, ул. Инициативная, 48, 50), а также в СОЛ «Ивушка» (с. Весело-Вознесенка). Внутривузовские культурно-массовые и просветительские мероприятия проводятся в концертном зале Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) (учебный корпус № 2 – г. Таганрог, ул. Инициативная, 50).

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурного пространства факультета психологии и социальной педагогики определяет уровень включенности обучающихся в деятельность центров, лабораторий, клубов, объединений и творческих студий: базовой кафедры МДЦ «Артек», Лаборатории инклюзивной практики студентов «Синергия», ЦМИ «Антропология детства», НОЦ «Медиаобразование и медиакомпетентность», Лаборатории практической и экспериментальной психологии, СНК «Школа социально-педагогических исследований», СНК «Клуб Активной Психологии», СНК «Психолого-педагогический дискурс: актуальные проблемы современного образования», волонтерского отряда, студенческого медиаклуба «Зеркало», студенческого клуба «Юный экскурсовод», «Вожатые Артека», литературной гостиной «Белый шарф».

В рамках воспитательной, просветительской деятельности факультет психологии и социальной педагогики взаимодействует с «МДЦ «Артек», ООО ДОЦ «Орленок», РУМЦ ЮФУ, АНО «Луч надежды», ДДТ, ЦВР, Таганрогским центром помощи № 5, 7, Таганрогским художественным музеем, ТГЛИАМЗ, Дворцом молодежи, Центром нейрокоррекции поведения и речи «Томатис-Таганрог», Управлением образования г. Таганрога, Неклиновским РУО, ГБОУ «Школа №1286» СЗАО г. Москвы, Ассоциацией кинообразования и медиапедагогики РФ, Крымским киномедиацентром, Таганрогским психоневрологическим интернатом № 1 и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Воспитательная система факультета психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГУЭ (РИНХ) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) на факультете психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся факультета психологии и социальной педагогики принимают активное участие в подготовке,

10

принятии и реализации решений, относящихся к жизни института и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в **Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале)** РГЭУ (РИНХ) является Студенческий Совет, цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета:

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в институте;
- представление интересов обучающихся перед администрацией института, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование института и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
- участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

В структуру Студенческого Совета входят:

- студенческий декан факультетов;
- культорг;
- профорг;
- старосты групп;
- физорг.

Заместитель директора по УВР С.А. Петрушенко

Декан факультета О.А.Музыка

Заведующий кафедрой психологии О.А. Холина