

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар**

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	17	5/6	13	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	12	12	22	22
Практические	24	24	26	26	50	50
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Контактная работа	34	34	38	38	72	72
Сам. работа	38	38	34	34	72	72
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Проф., Скуднова Т.Д. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знакомство студентов с алгоритмом и технологиями организации научно-исследовательской и научной деятельности;
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1:Иммет представление об организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2:Организовывает научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

УК-6.1:Понимает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2:Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-2.1:Разрабатывает проекты психологического вмешательства

УК-2.2:Управляет проектами психологического вмешательства на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы проектирования на всех жизненных этапах; технологию и организацию проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Уметь:
применять навыки проектирования на всех жизненных этапах; применять технологию и организацию проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Владеть:
навыками проектирования на всех жизненных этапах; навыками технологии и организации проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и юридической психологии; приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы научного исследования				
1.1	НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАГИСТРАТУРЕ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ /Лек/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.2	ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» /Лек/	1	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.3	НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАГИСТРАТУРЕ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ И СОДЕРЖАНИЕ /Пр/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.4	ЗАДАЧИ И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» /Пр/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
1.5	Методология научных исследований. Общие понятия. /Пр/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3

1.6	МЕТОДЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭМПИРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Понятие научного знания. Методы теоретических исследований. Методы эмпирических исследований /Пр/	1	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
Раздел 2. Проектирование, организация и проведение научного исследования					
2.1	Разработка программы научного исследования /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.2	Планирование научного-исследования /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.3	Критерии оценки и результаты научного исследования /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.4	Разработка программы научного исследования /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.5	Планирование научного-исследования /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.6	Критерии оценки научного исследования /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.7	Результаты научного исследования /Пр/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.8	Методология научных исследований. Общие понятия. /Ср/	1	38	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.9	Планирование научного-исследования. Формы предоставления результатов научного исследования /Ср/	2	34	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3
2.10	Зачет /Зачёт/	2	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК- 1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Цибульникова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазиллов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддьяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
5.4. Перечень программного обеспечения				
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

Требования, предъявляемые к докладу:

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

При проведении индивидуальной исследовательской работы по предлагаемой схеме нужно стремиться собрать как можно больше эмпирического материала, используя различные методы исследования:

наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент. При обнаружении противоречий, несовпадений эмпирических данных, полученных разным путем, следует объяснить их (хотя бы предположительно).

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.