|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Статистические методы в психологии** | |
|  |  |
| направление 37.04.01 Психология  направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **3 (2.1)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 13 5/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |  |  |
| Практические | | | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 70 | 70 | 70 | 70 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: является обучение студентов основным понятиям математической статистики в контексте научно-исследовательской деятельности психолога и обучение применению математических методов в психологии. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Имеет представление об оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, о составлении протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также о представлении обратной связи по ним** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.1:Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач** | | | | | | | | |
| **ОПК-3.2:Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации;  - принципы отбора, анализа, обобщения научной информации;  содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из выбора оптимальных методов и технологий;  -проблемы, цели и задачи исследования;  -имеет представления о базовых достижениях современной психологической науки и практики;  -обоснования гипотез;  -программу методического обеспечения исследования (теоретического и эмпирического);  - имеет представление о существующих методах и методиках научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;  -имеет представление о современных информационных технологиях | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;  -осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,  -анализировать достижения современной психологической науки и практики;  -обосновывать гипотезы,  -разрабатывать программу исследования (теоретического, эмпирического);  - модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области  психологии с использованием современных информационных технологий;  - создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой;  - критериями выбора разработок программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);  -навыками модификации, адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области  психологии с использованием современных информационных технологий;  - навыками создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;  - навыками психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников УИС;  - навыками обработки и интерпретации данных исследований с помощью математико-статистического аппарата; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. « Измерение и количественное описание данных»** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | | «Проблема измерения в психологии»  Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений.Статистические гипотезы и критерии»  Уровень статистической значимости. Статистические критерии: параметрические и непараметрические. Степень свободы. Статистическое решение и вероятность ошибки. /Лек/ | | | 3 | 12 |  | | Л1.6 Л1.2Л2.4 | |
|  | | **Раздел 2. «Измерение и количественное описание данных»** | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | «Проблема измерения в психологии»  Особенности математической психологии. Регрессионный и факторный анализ в психологии.  Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы: номинативная, ранговая, интервалов, отношений. /Пр/ | | | 3 | 12 |  | | Л1.1 Л2.4 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.6 | |
|  | | **Раздел 3. «Статистический вывод и проверка гипотез»** | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | «Многомерный статистический анализ»  Множественная линейная регрессия. Кластерный, факторный и дискриминантный анализ. Многомерное шкалирование. Моделирование.  «Статистическое изучение динамики социально-  психологических явлений»  Понятие о статистических рядах динамики. Виды рядов динамики. Основные средние показатели в рядах динамики. Выявление типа тенденции динамики. /Пр/ | | | 3 | 14 |  | | Л1.2 Л1.4Л1.6 Л2.4 | |
|  | | **Раздел 4. «Статистический анализ данных в структуре психологического исследования»** | | |  |  |  | |  | |
| 4.1 | | Основные понятия и общие принципы прикладного  статистического анализа. Анализ связей между переменными: корреляция. Статистический анализ данных в структуре психологического исследования. /Ср/ | | | 3 | 66 |  | | Л1.6 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 | |
| 4.2 | | Зачет /Зачёт/ | | | 3 | 4 |  | | Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Горяинова Е.Р., Наумов А.В., Сиротин А.Н., Ккибзун А. И. | | Теория вероятностей и математическая статистика: Базовый курс с примерами и задачами: Учеб. пособие для студентов высш. техн. учеб. заведений | | М.: ФИЗМАТЛИТ, 2002 | | | 0 | | |
| Л1.2 | Ермолаев | | Математическая статистика для психологов: учебник | | М.: МПСИ: Флинта, 2003 | | | 0 | | |
| Л1.3 | Гусева Е. Н. | | Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83543 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Бажанов В. А., Кричевец А. Н., Шапошников В. А. | Математика и реальность: труды Московского семинара по философии математики: сборник научных трудов | | Москва: Московский Государственный Университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=595594 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Гмурман | Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. пособие для студентов вузов | | М.: Высш. шк., 2003 | 0 | |
| Л2.2 | Гмурман, Владимир Ефимович | Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов вузов | | М.: Высш. шк., 2003 | 43 | |
| Л2.3 |  | Статистические методы анализа данных: учебник | | М.: РИОР, 2016 | 10 | |
| Л2.4 | Гмурман В. Е. | Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие | | Москва: Высшая школа, 1979 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=458330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Григорьев Б. В., Васильева И. В. | Статистические методы в психологических исследованиях: учебное пособие | | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572411 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |