|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования** | |
|  |  |
| направление 37.04.01 Психология  направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **3 (2.1)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 13 5/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  |  |  |
| Практические | | | 26 | 26 | 26 | 26 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 38 | 38 | 38 | 38 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 106 | 106 | 106 | 106 |  |  |  |  |
| Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | формирование компетенций, связанных с решением задач саморазвития и самореализации магистранта, проведением психологического просвещения, прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса, разработкой учебных программ, подготовки сотрудников УИС. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ОПК-10.1:Имеет представление о педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования** | | | |
| **ОПК-10.2:Реализует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования** | | | |
| **ОПК-7.1:Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** | | | |
| **ОПК-7.2:Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** | | | |
|  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | |
| **Знать:** | | | |
| способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;  принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;  способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;  характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;  требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;  компетентностный подход в образования;  основные формы обучения, методы обучения психологии;  требования ФГОС ВО по направлению «Психология» и по иным направлениям, предполагающим изучение психологических дисциплин.  ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода при разработке ООП;  дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формами обучения (лекционная, семинарская, лабораторная);  классификации методов обучения, интерактивные методы обучения;  основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских,  практических и лабораторных занятий.  требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий;  требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;  специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;  психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;  самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;  давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;  самостоятельно осваивать новые методы работы;  разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;  использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию;  ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом;  доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал;  понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| готовности действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;  выявления причин и прогнозировать их последствия;  расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;  самоанализа и самоконтроля, к самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;  повышения своего интеллектуального и культурного уровня;  разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин;  информацией о требованиях к структуре учебного курса;  владения информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания;  новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества;  проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Специфика педагогической деятельности в системе в/о и д/о** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Введение в предмет.  Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя.  Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности.  Психология как учебный предмет в вузе.  Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования. /Лек/ | | 3 | 6 |  | Л1.1Л2.4 Л2.12Л3.6 | |
| 1.2 | Психологические основы мастерства преподавателя.  Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.  Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.  Критерии педагогического мастерства.  Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного высказывания. Организация диалогического обучения.  Профилактика профессионального выгорания преподавателя.  /Пр/ | | 3 | 8 |  | Л2.4Л2.6 Л2.14 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.3 | История развития высшего и дополнительного образования и его современное состояние за рубежом и в России.    Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.  История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.  Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.  Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистатура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.  Система учреждений дополнительного образования  /Ср/ | | 3 | 12 |  | Л1.5Л2.2 Л2.11 | |
| 1.4 | Методы и средства обучения в высшей школе.    Методы проблемного обучения в вузе.  Методы программированного обучения в вузе.  Методы интерактивного обучения в вузе.  /Ср/ | | 3 | 6 |  | Л1.1Л2.4 Л2.14 | |
| 1.5 | Основные формы обучения в высшей школе.  Формы обучения в высших учебных учреждениях.  Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.  Поучение как риторико-педагогический жанр.  Объяснение и доказательство на семинарском занятии.  /Ср/ | | 3 | 15 |  | Л1.1Л2.5 Л2.8 | |
| 1.6 | Основные формы обучения в высшей школе (Педагогический контроль).  Основные виды контроля в высшей школе.  Оценка результатов учебной деятельности в вузе.  Модульно-рейтинговый контроль в вузе.  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.1Л2.3 | |
| 1.7 | Организация самостоятельной учебной и научно- исследовательской деятельности студентов в высшей школе.  Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.  /Ср/ | | 3 | 10 |  | Л1.1 Л1.7Л2.7 Л2.14 | |
| 1.8 | Разработка программ по психологическим курсам для учреждений дополнительного образования.  Постановка целей и задач учебной программы по психологии в системе д/о.  Работа по планированию и разработке программ.  Разработка заданий для проверки знаний. /Ср/ | | 3 | 15 |  | Л1.1 Л1.5Л2.13Л3. 2 Л3.3 Л3.4 | |
|  | **Раздел 2. Технология подготовки занятий по психологии в системе в/о и д/о** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Основные формы обучения в высшей школе.    Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета.  Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия.  Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.  Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.  Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.  /Пр/ | | 3 | 8 |  | Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.2 | Современные технологии, возможности их использования в преподавании.  Особенности использования информационно-коммуникативных технологий.  Разработка программы занятия для обучения дистанционном формате.  Психологическая специфика проведения вебинаров. /Пр/ | | 3 | 10 |  | Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.13 | |
| 2.3 | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе и учреждениях доп.образования.  Психология организации учебной деятельности в высшей школе.  Психология организации преподавания психологии в системе дополнительного образования.  Психология воспитания личности учащихся высшей школы.  Возможности воспитательного воздействия в процессе преподавания психологии в системе учреждений дополнительного образования.  /Ср/ | | 3 | 10 |  | Л1.3 Л1.5Л2.10 Л2.12Л3.4 | |
| 2.4 | Психологические особенности личности студента.    Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.  Студент как субъект учебной деятельности.  Готовность магистранта к профессиональной деятельности. Самодиагностика.  /Ср/ | | 3 | 6 |  | Л1.2 Л1.7Л2.10Л3. 7 | |
| 2.5 | Мастерство преподавателя.    Общепрофессиональные характеристики педагога.  Творчество в структуре профессиональной деятельности.  Адаптация молодых специалистов.  Категоричность/некатегоричность речи преподавателя в вузе.  Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.  Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности понимания.  Коммуникативное манипулирование в учебном процессе  /Ср/ | | 3 | 14 |  | Л1.7Л2.4Л3.5 Л3.8 | |
| 2.6 | Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии).  Использование средств мультимедиа.  Психологические проблемы информатизации и компьютеризации обучения.  /Ср/ | | 3 | 6 |  | Л1.6Л2.9 Л2.13 | |
| 2.7 | Профессиональное долголетие педагога.    Психологическая профилактика профвыгорания.  Развитие навыков саморегуляции психических состояний.  /Ср/ | | 3 | 4 |  | Л1.7Л2.1 | |
| 2.8 | зачет /Зачёт/ | | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 2.9 | | Основные формы обучения в высшей школе.    Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета.  Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия.  Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.  Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.  Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.  /Лек/ | | | 3 | 6 |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Стоюхина Н. Ю. | | Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=79571 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Гуревич П. С. | | Психология личности: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118128 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Рыжов В. Н. | | Дидактика: учебное пособие | | Москва: Юнити, 2015 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=119006 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Околелов О. П. | | Дидактика дистанционного образования: монография | | Москва: Директ-Медиа, 2013 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=139771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Мандель Б. Р. | | Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=330471 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.6 | Киян А. В. | | Педагогические технологии дистанционного обучения: монография | | Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=336034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.7 | Арон И. С. | Психология развития профессионала: учебное пособие | | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=476163 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | | , 1,2020 | 3 | |
| Л2.2 | Борисенков В. П. | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | | Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=231659 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Касаткина Н. Э., Жукова Т. А. | Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=232325 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О. | Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271864 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Ивин А. А. | Логика. Элементарный курс: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=362881 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Петренко С. С. | Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=363720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Солопова Н. С., Киселева А. В. | Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография | | Екатеринбург: Архитектон, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=455477 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Тимонина И. В. | Педагогическая риторика: практикум | | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=481599 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум | | Москва: ФЛИНТА, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=482155 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | |  |  |  | стр. 9 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.10 | Габдулина Л. И. | Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=493050 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 |  | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=500978 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 |  | Педагогика и психология образования: журнал | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.13 | Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш. | Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | | Москва: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=571713 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.14 | Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. | Педагогическая психология: учебно- методическое пособие | | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577113 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 |  | Дополнительное образование и воспитание с приложением ''Методические пособия...'' | | , 2,2017 | 6 | |
| Л.2 |  | Дополнительное образование и воспитание с приложением ''Методические пособия...'' | | , 2,2018 | 6 | |
| Л.3 |  | Дополнительное образование и воспитание с приложением ''Методические пособия...'' | | , 1,2019 | 6 | |
| Л.4 |  | Дополнительное образование и воспитание с приложением ''Методические пособия...'' | | , 1,2020 | 6 | |
| Л.5 | Козьяков Р. В. | Психология общения: электронная презентация: видеоиздание | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=229235 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.6 | Бобрович Т. А., Соломахин В. Д. | Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие | | Минск: РИПО, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=485916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.7 | Обухова Ю. В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx | | |  |  |  | стр. 10 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.8 |  | Психология общения: курс лекций: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=563356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | | | | | |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | | | | | | |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |